|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема | **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«СОВРЕМЕННЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ»** |

|  |
| --- |
|  |

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**Специальность** *21.02.05 «Земельно-имущственные отношения»*

г. Наро-Фоминск

2015

|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема | **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«СОВРЕМЕННЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Вихляева  28 августа 2015 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МАТЕМАТИКА»**

**Специальность** *21.02.05 «Земельно-имущственные отношения»*

**Цикл:** *математический и общий**естественно-научный цикл*

г. Наро-Фоминск

2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) *21.02.05 «Земельно-имущственные отношения»*

Одобрено на заседании цикловой комиссии естественно-научных дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

Организация-разработчик:

ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Разработчики:

Демиденко Л.Г.,

преподаватель ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Павшок Т.И.,

Преподаватель ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Рецензенты:

Пунин И.П.,

кандидат технических наук,

преподаватель ОУ ВО Санкт-Петербургский институт «ИВЭСЭП»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ 4 ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН01 Математика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины относится к математическому и общему естественно-научному циклу и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина «Математика» входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* выполнять действия над векторами;
* решать обыкновенные дифференциальные уравнения;
* решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;
* решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности;

знать:

* о роли и месте математики в современном мире, общности её понятий и представлений;
* основы аналитической геометрии;
* основные понятия и методы математического анализа, теории вероятности и математической статистики;
* основные численные методы решения прикладных задач;
* простые математические модели систем и процессов в сфере профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов; самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объём часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 90 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 |
| в том числе: |  |
| Изучение вопросов по темам |  |
| Решение примеров |  |
|  |  |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированноого зачета |  |

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН01 Математика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Дата | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровен ь  освоения | ТСО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Введение | сентябрь | Содержание учебного материала | 2 | 1 |  |
| Содержание дисциплины и её задачи. Значение дисциплины в подготовке специалистов среднего звена. Роль математики при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин. | 2 |  | компьютер |
| РАЗДЕЛ 1. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии | | | 14 |  |  |
| Тема 1.1.  Матрицы и  определители.  Системы  линейных  уравнений. | сентябрь | Содержание учебного материала | 4 |  |  |
| Матрицы и определители. Операции над матрицами. Определители второго и третьего порядка и их основные свойства. Миноры и алгебраические дополнения. Системы линейных уравнений. Формулы Крамера. | 2 | 2 | компьютер |
| Практическая работа №1.  Вычисление определителей второго и третьего порядков. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера. | 2 |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. Изучить:   * система n линейных уравнений с n переменными; * решение систем линейных уравнений методом Гаусса; * решение систем линейных уравнений с помощью матриц; * конспект занятий, учебной и дополнительной литературы. | 2 |  |  |
| Тема 1.2.  Векторы на плоскости и в пространстве, линейные операции с векторами. Скалярное произведение векторов. | сентябрь | Содержание учебного материала | 4 |  |  |
| Числовая ось. Понятие вектора. Сложение, вычитание векторов, умножение векторов на число. Проекция вектора на ось. Векторный базис на плоскости и в пространстве. Скалярное произведение векторов. | 1 | 2 | компьютер |
| Практическая работа №2.  Выполнение действий над векторами. | 3 |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. Изучить:   * понятия скалярных и векторных величин. Что называется вектором? * правила сложения, вычитания двух векторов и умножения вектора на число. * какие векторы называются компланарными, коллинеарными; * какие векторы называются равными, противоположными? | 2 |  |  |
| Тема 1.3. | сентябрь | Содержание учебного материала | 2 | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Системы |  | Прямоугольная система координат. Полярная система координат. Переход от одной системы | 1 |  | компьютер |
| координат на |  | координат к другой. Координаты вектора и их свойства. Формулы нахождения расстояния между |  |  |  |
| плоскости и в |  | двумя точками и деление отрезка в данном отношении. Вычисление длины вектора, расстояние |  |  |  |
| пространстве. |  | между двумя точками, угла между векторами. |  |  |  |
|  |  | Практическая работа№3.  Построение точек в прямоугольной системе координат. Нахождение полярных координат точек, | 1 |  |  |
|  |  | заданных в прямоугольной системе координат. Нахождение прямоугольных координат точек, |  |  |  |
|  |  | заданных в полярной системе координат. Нахождение суммы векторов, скалярного произведения |  |  |  |
|  |  | векторов. Проверить коллинеарность векторов, перпендикулярность векторов. Нахождение угла |  |  |  |
|  |  | между векторами. Вычисление координат середины отрезка. |  |  |  |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся. Изучить:  - преобразование прямоугольных координат; | 2 |  |  |
|  |  | - связь между прямоугольными и полярными координатами; |  |  |  |
|  |  | - деление отрезка в данном отношении; |  |  |  |
|  |  | - углы, образуемые вектором с осями координат. |  |  |  |
|  |  | - чем отличается произвольная декартовая система координат от прямоугольной? |  |  |  |
| Тема 1.4. | сентябрь | Содержание учебного материала | 2 | 2 |  |
| Уравнения |  | Способы задания прямой на плоскости. Уравнения прямых Общее уравнение прямой. Вычисление | 2 |  |  |
| прямых на плоскости. |  | угла между прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых. Расстояние от точки до прямой. |  |  |  |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся. Изучить:  - способы задания прямой на плоскости; | 1 |  |  |
|  |  | - уравнение прямой, проходящей через две данные точки; |  |  |  |
|  |  | - уравнение с двумя переменными и его график; |  |  |  |
|  |  | - параметрические уравнения прямой; |  |  |  |
|  |  | - каноническое уравнение прямой; |  |  |  |
|  |  | * общее уравнение прямой; * уравнение прямой с угловым коэффициентом; |  |  |  |
|  |  | * прямые, заданные общими уравнениями; * прямые, заданные уравнениями с угловыми коэффициентами; |  |  |  |
|  |  | - прямые, заданные каноническими уравнениями; |  |  |  |
|  |  | - расстояние от точки до прямой; |  |  |  |
|  |  | - формула для расстояния от точки до прямой. |  |  |  |
| Тема 1.5. | сентябрь | Содержание учебного материала | 2 | 1 |  |
| Кривые второго порядка. |  | Окружность и эллипс. Гипербола и парабола.  Неканонические уравнения эллипса, гиперболы и параболы. | 2 |  | компьютер |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся. Изучить: | 2 |  |  |
|  |  | - окружность и эллипс; |  |  |  |
|  |  | - эллипс и его каноническое уравнение; |  |  |  |
|  |  | - исследование эллипса по его каноническому уравнению; |  |  |  |
|  |  | - гипербола и ее каноническое уравнение; |  |  |  |
|  |  | * исследование гиперболы по ее каноническому уравнению; * парабола и ее свойства; |  |  |  |
|  |  | - общее уравнение второго порядка с двумя переменными. |  |  |  |
| РАЗДЕЛ 2. Введение в анализ. Дифференциальное исчисление функций одной и двух переменных. | | | 12 |  |  |
| Тема 2.1. | октябрь | Содержание учебного материала | 2 | 2 |  |
| Функция одной |  | Понятие множества. Числовые множества. Величина. Постоянные и переменные величины. | 2 |  | компьютер |
| переменной. |  | Интервалы. Понятие функции. Область ее определения, способы задания. Понятие о производственных функциях в лесном хозяйстве. Понятие сложной функции. |  |  |  |
| Тема 2.2. | октябрь | Содержание учебного материала | 2 | 2 |  |
| Предел и  непрерывность  функции. |  | Понятие последовательности. Сходящиеся последовательности. Предел последовательности. Число е. Натуральные логарифмы. Бесконечно большие последовательности. Основные теоремы о пределах последовательностей.  Предел функции. Бесконечно большие и бесконечно малые функции. Основные теоремы о пределах функций. Замечательные пределы.  Приращение функции и независимой переменной. Непрерывность функции в точке и на интервале. Таблица известных пределов. Практика вычисления пределов. Свойства непрерывной функции на замкнутом интервале. Точки разрыва. | 1 |  |  |
|  |  | Практическая работа№4. Вычисление пределов. | 3 |  |  |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся. Изучить и проработать по конспекту: | 1 |  |  |
|  |  | - числовые последовательности; |  |  |  |
|  |  | - геометрическое изображение последовательностей; |  |  |  |
|  |  | - монотонные последовательности; |  |  |  |
|  |  | - ограниченные и неограниченные последовательности; |  |  |  |
|  |  | - предел числовой последовательности; |  |  |  |
|  |  | - сходящиеся и расходящиеся числовые последовательности; |  |  |  |
|  |  | - геометрический смысл сходимости последовательности; |  |  |  |
|  |  | - необходимое условие существования предела последовательности; |  |  |  |
|  |  | - единственность предела последовательности; |  |  |  |
|  |  | - бесконечно малые последовательности; |  |  |  |
|  |  | - основные теоремы о бесконечно малых последовательностях; |  |  |  |
|  |  | * теоремы о пределах последовательностей; * бесконечно большие последовательности; |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - связь между бесконечно большой и бесконечно малой последовательностями; |  |  |  |
|  |  | - понятие предела функции в точке; |  |  |  |
|  |  | * теоремы о пределах; * бесконечный предел функции. |  |  |  |
|  |  | - о непрерывности функции на множестве; |  |  |  |
|  |  | * точки разрыва; * Асимптоты; |  |  |  |
|  |  | -свойства непрерывных функций. |  |  |  |
| Тема 2.3. | октябрь | Содержание учебного материала | 4 | 3 |  |
| Производная и дифференциал функции. Производные |  | Правила дифференцирования. Производные от основных элементарных функций. Производная сложной функции. Дифференциал функции. Производные высших порядков. Теоремы о возрастании и убывании функции. Экстремум функции. Выпуклость графика функции. Точки перегиба. Наибольшее и наименьшее значения функций. | 1 |  |  |
| высших порядков. |  | Практическая работа№5.  Нахождение дифференциалов функций. Нахождение производных высших порядков. Исследование функции и построение графиков по результатам исследования. | 3 |  |  |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся. Изучить: | 1 |  |  |
|  |  | * задачи, приводящие к понятию производной; * понятие производной функции; |  |  |  |
|  |  | * геометрический и механический смысл производной; * правила дифференцирования; |  |  |  |
|  |  | - примеры интерпретации производной в биологии и экономике. |  |  |  |
| Тема 2.4. | октябрь | Содержание учебного материала | 4 | 2 |  |
| Функции |  | Геометрическое истолкование функции двух переменных. Понятие непрерывности функции. | 2 |  | компьютер |
| нескольких переменных. |  | Частные производные первого и второго порядков. |  |  |  |
|  | Практическая работа№6. Нахождение значения функции двух независимых переменных. Нахождение частных производных первого и второго порядков функции двух независимых переменных. | 2 |  |  |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся. Изучить: | 1 |  |  |
|  |  | - задачу, приводящую к понятию экстремума функции. |  |  |  |
|  |  | - экстремум функции двух независимых переменных; |  |  |  |
|  |  | - применение теории экстремума функции одной и двух независимых переменных. |  |  |  |
| РАЗДЕЛ 3. Интегральное исчисление функций одной переменной | | | 14 |  |  |
| Тема 3.1. | октябрь | Содержание учебного материала | 4 | 2 |  |
| Неопределенны |  | Неопределенный интеграл и его свойства. Первообразная и неопределенный интеграл. Основные | 1 |  |  |
| и интеграл и его |  | свойства неопределенного интеграла. Таблица неопределенных интегралов. Примеры |  |  |  |
| свойства. |  | непосредственного интегрирования. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Таблица основных |  | Практическая работа№7.  Нахождение неопределенных интегралов с проверкой результатов дифференцированием. | 3 |  |  |
| формул |  | Самостоятельная работа обучающихся. | 1 |  |  |
| интегрирования. |  | Изучить  -геометрический смысл дифференциала; - приложение дифференциала к приближенным вычислениям. |  |  |  |
| Тема 3.2. | ноябрь | Содержание учебного материала | 4 | 2 |  |
| Простейшие |  | Интегрирование методом замены переменной (метод подстановки). Интегрирование по частям. | 1 |  |  |
| приемы  интегрирования. |  | Практическая работа№8.  Задачи на нахождение неопределенных интегралов, используя простейшие приемы интегрирования. | 3 |  |  |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач по теме: | 1 |  |  |
|  |  | - интегрирование некоторых рациональных функций, примеры «неберущихся» интегралов. |  |  |  |
| Тема 3.3. | ноябрь | Содержание учебного материала | 2 | 2 |  |
| Определенный интеграл. |  | Основные свойства определенных интегралов и их следствия. Формула Ньютона-Лейбница. Площадь криволинейной трапеции. | 2 |  |  |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач по теме: | 2 |  |  |
|  |  | * приближенные методы вычисления определенных интегралов; * формулу прямоугольников; * формула трапеций; |  |  |  |
|  |  | - длина дуги кривой; |  |  |  |
|  |  | - применение определенного интеграла при решении физических и технических задач. |  |  |  |
| Тема 3.4. | ноябрь | Содержание учебного материала | 4 | 2 |  |
| Приложения |  | Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла. Нахождение среднего | 1 |  | компьютер |
| определенного |  | значения функции на отрезке. |  |  |  |
| интеграла. |  | Практическая работа№9.  Вычисление определенного интеграла по формулам Ньютона-Лейбница. Вычисления площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла. | 3 |  |  |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач: | 2 |  |  |
|  |  | - задача о вычислении пути; |  |  |  |
|  |  | - решение задач на вычисление объёмов тел вращения. |  |  |  |
| РАЗДЕЛ 4. Обыкновенные дифференциальные уравнения. | | | 10 |  |  |
| Тема 4.1.  Дифференциаль ные уравнения I порядка с разде- | ноябрь | Содержание учебного материала | 2 | 2 |  |
|  | Основные понятия и определения теории дифференциальных уравнений первого порядка. Задача Коши. Уравнения с разделенными и разделяющимися переменными. Правило нахождения общего решения. | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ленными и раз- деляющими-ся переменными. |  | Самостоятельная работа обучающихся.  Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Теорема существования и единственности решения. | 2 |  |  |
| Тема 4.2.  Линейные дифференциаль ные уравнения первого порядка. | ноябрь | Содержание учебного материала | 2 | 2 |  |
| Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Общее решение линейного уравнения первого порядка. Уравнение Бернулли. | 2 |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. Изучить  - примеры уравнений первого порядка. | 2 |  |  |
| Тема 4.3.  Линейное однородное дифференциаль ное уравнение II порядка с пос­тоянными коэ­ффициентами. | декабрь | Содержание учебного материала | 2 | 2 |  |
| Нахождение общего и частного решений линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. | 2 |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач:   * примеры дифференциальных уравнений второго порядка; * уравнение движения точки; * движение точки под действием постоянной силы. | 2 |  |  |
| Тема 4.4.  Дифференциаль ные уравнения второго порядка, допускающие понижения порядка. | декабрь | Содержание учебного материала | 4 | 2 |  |
| Отличительные признаки решения дифференциального уравнения второго порядка, допускающего понижения порядка. | 1 |  |  |
| Практическая работа№10.  Нахождение общего и частного решения дифференциальных уравнений. | 3 |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. Изучить:  - примеры нахождения общего и частного решения дифференциальных уравнений | 2 |  |  |
| РАЗДЕЛ 5. Элементы теории вероятностей и математической статистики. | | | 8 |  |  |
| Тема 5.1.  Основные понятия и теоремы теории вероятностей. Случайные величины. | декабрь | Содержание учебного материала | 6 | 2 |  |
| Общие правила комбинаторики. События и их классификация. Относительная частота событий и ее свойства. Вероятность события и ее свойства. Теоремы сложения и умножения. Дискретная случайная величина. Закон распределения. Числовые характеристики. Биномиальное распределение. Распределение Пуассона. Непрерывная случайная величина. Интегральная функция (закон) распределения. | 1 |  | компьютер |
| Практическая работа№11.  Задачи на теоремы теории вероятности, случайные величины. | 5 |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. Изучить:   * задачи, приводящие к определению частоты появления события в независимых испытаниях; * локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа; | 3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * использование теоретико-вероятностных методов; * примеры, приводящие к понятию нормального распределения; * вероятность попадания нормального распределения случайной величины в заданный интервал; * правило трех сигм; * понятие о законе больших чисел. |  |  |  |
| Тема 5.2.  Элементы математической статистики. | декабрь | Содержание учебного материала | 2 | 2 |  |
| Предмет и задачи математической статистики. Способы отбора статистического материала. Статистическое распределение. Статистические оценки параметров распределения. | 2 |  | компьютер |
| Самостоятельная работа обучающихся. Изучить:  - статистический метод контроля качества продукции. | 1 |  |  |
|  | | Всего аудиторная нагрузка: | 60 |  |  |
|  | | Максимальная учебная нагрузка: | 90 |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. -продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

* 1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Математика»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютер.

* 1. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

* + 1. В.П. Омельниченко, Э.В. Курбатова. Математика 2-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д. Феникс, 2012
    2. Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. Математика. Учебник для ССУЗов 6-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2012
    3. Н.В. Богомолов. Сборник задач по математике. Учебное пособие для ССУЗов 5-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2012
    4. А.В. Дадаян. Математика. Учебник 2-е изд. М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2013
    5. Н.В. Богомолов. Задачи по математике с решениями. Учебное пособие для средних проф. Учебных заведений. М.: Высшая школа. 2010

Дополнительные источники:

1. Зайцев И.А. Высшая математика. М.: Высшая школа, 1991

* + - 1. Зайцев И.Л. Элементы высшей математики для техникумов. М.: Наука, 1974
      2. Каченовский М.И., Ю.М. Колягин и др. Алгебра и начала анализа. М.: Наука, 1981
      3. Яковлев Г.Н. Геометрия. М.: Наука, 1989
      4. Воеводин В.В. Линейная алгебра. М.: Наука, 1980

Интернет - ресурсы:

* + - * 1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.
        2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http:// nlr.ru/lawcenter, свободный. — Загл. с экрана.

3. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс].— Режим доступа:

<http://www.gaudeamus.omskcity.com/my> PDF library.html, свободный.— Загл. с экрана.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Умения: |  |
| - решать обыкновенные дифференциальные уравнения; | - защита практической работы, |
| - решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; | - защита практической работы, |
| - решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности; | * математический диктант, * тестирование, * защита практических работ |
| - выполнять действия над векторами; | - тестирование |
| Знания: |  |
| - о роли и месте математики в современном мире, общности её понятий и представлений; | * доклады, * рефераты |
| -основы аналитической геометрии; | - тестирование |
| - основные понятия и методы математического анализа, теории вероятности и математической статистики; | - тестирование,  -экспертная оценка на практическом экзамене |
| - основные численные методы решения прикладных задач; | - тестирование, |

|  |  |
| --- | --- |
| - простые математические модели | - рефераты, |
| систем и процессов в сфере | - экзамен |
| профессиональной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема | **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«СОВРЕМЕННЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Вихляева  28 августа 2015 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Специальность** *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*

**Цикл:** *математических и общих естественно-научных дисциплин*

г. Наро-Фоминск

2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*

Одобрено на заседании цикловой комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

Организация-разработчик: ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Разработчики:

Павлова Н.Н., преподаватель ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Рецензенты:

К.т.н. Пунин И.П., преподаватель филиала ОУ ВО «С-Пб ИВЭСЭП» в г. Наро-Фоминске Московской области

Демиденко Л.Г., преподаватель филиала ОУ ВО «С-Пб ИВЭСЭП» в г. Наро-Фоминске Московской области

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины** | 13 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 15 |

**1. паспорт примерной ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Информационные технологии в профессиональной деятельности

**1.1. Область применения программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации по направлению использования информационных технологий в деятельности педагога дополнительного образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Данная дисциплина входит в раздел ЕН 00 «Математический и общий естественнонаучный» цикл.

Дисциплина является практико-ориентированной, компетентности, сформированные в результате освоения программы необходимы при изучении профессиональных модулей. Темы, входящие в программу могут осваиваться в составе МДК для совершенствования практических навыков и дальнейшего формирования общих и профессиональных компетентностей.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе, входящие в состав ИКТ – компетентности.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающей умения эффективно и осмысленно использовать компьютер и информационные технологии для информационного обеспечения своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые у студентов компетенции** | **Применяемые при формировании компетенций средства, способы и формы работы при изучении дисциплины** |
| OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | При изучении дисциплины необходимо показывать необходимость и значимость информационных технологий в деятельности педагога. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать  их эффективность и качество. | При выполнении учебных проектов важное место отводится целеполаганию и выстраиванию плана своих действий. Каждый проект должен быть профессионально направлен, иметь практическую значимость для учебной или будущей профессиональной деятельности студента |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Нестандартные ситуации могут быть описаны в ситуационных задачах при применении кейс-технологии, а так же смоделированы во время учебной практики |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | При изучении сетевых технологий и во время выполнения учебных проектов студенты осуществляют поиск, анализ и оценку информации. Перечисленные умения формируются и проявляются и при решении компететностно-ориентированных заданий и составлении портфолио |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Содержание информации обрабатываемой, передаваемой с помощью ИКТ при изучении дисциплины обязательно имеет профессиональную направленность, связанную с изучаемой областью деятельности. Создание электронных дидактических материалов: документов, портфолио, электронного пособия и др |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | При выполнении проектов создаются группы, преподаватель выступает консультантом, помощником. Во время практики студенты взаимодействуют с педагогами ОУ, которые могут выступать заказчиками электронных образовательных материалов |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Проекты, созданные во время изучения дисциплины студенты могут выполнять во время практики с учащимися |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | При изучении дисциплины студенты получают задания для самостоятельной работы. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | При освоении программы делается акцент на способах и приемах изучения новых информационных технологий, на правилах работы со справочной информацией |
| **профессиональные компетенции:**  ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. | При выполнении учебных проектов важное место отводится процессу планирования и целеполагания, при изучении текстовых редакторов рассматриваются вопросы делопроизводства в части оформления документов в соответствии с предъявляемыми требованиями.  Профессиональные компетенции формируются при изучении дисциплины за счет содержания проектов, заданий и кейсов, которые имеют профессиональную направленность и связано с областью деятельности. В большей степени в программе отводится место формированию культуры при работе с информацией и рефлексии своей профессиональной деятельности. |
| ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |
| ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия |
| ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. |
| ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. |
| ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. |
| ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения  профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. |

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
* применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
* создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
* использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

* правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
* основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
* возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
* назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности

**1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **102** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| в том числе:  Лекции | **36** |
| практические занятия | **32** |
| контрольные работы |  |
| учебные проекты |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **34** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины**

**информационные технологии в профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование тем* | *Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.* | *Объем часов* | | *Уровень освоения* |
| **Раздел 1. Информация. Информационные технологии** | Правила техники безопасности и охраны труда. Информация, ее виды, свойства и роль в окружающем мире и производстве. Память как среда хранения информации. Виды памяти. | 2 | | 1 |
| Информационные системы (ИС). Понятие и определение ИС. Производственные и информационные системы. ИС как система управления. | 2 | | **2** |
| Самостоятельная работа.  Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов по темам:   * Информация. Свойства и характеристика. * Информация и знания. * Проблемы информации в современной науке. * Информационные системы в управлении. | 2 | |  |
| **Раздел 2. Электронные коммуникации и их роль в управлении предприятием** | Роль автоматизированных систем обработки информации в управлении производством в условиях развития рыночных отношений. | 2 | **1** | |
| Алгоритмы решения производственных задач. Существующие системы автоматизированной обработки информации. Классификация компьютерных программ, предназначенных для решения производственных задач. | 2 | 2 | |
| Структура автоматизированной системы обработки информации. Основные направления использования информационных технологий в производстве. | 2 | 2 | |
| **Раздел 3. Автоматизированные рабочие места (АРМ), их локальные и отраслевые сети.** | Автоматизированные, автоматические и управляемые человеком системы. Понятие, классификация, общая характеристика. | 2 | 1-2 | |
| АРМ. Определение, свойства, структура, функции и классификация (по направлениям их профессиональной деятельности). | 2 | 2 | |
| Определение требований и функций АРМ к специалистам. Требования к техническому обеспечению АРМ. Требования к программному обеспечению АРМ. | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа.  Автоматизированное рабочее место и его эргономика. | 6 |  | |
| **Раздел 4. Методика работы в текстовом редакторе Microsoft Word.** | Возможности текстового редактора. Основные элементы окна программы. Текстовые файлы, создание и сохранение файлов, основные элементы текстового документа, понятие о шаблонах и стилях, основные операции с текстом, форматирование символов и абзацев, оформление страницы документа, формирование оглавления, работа с таблицами, работа с рисунками, орфография, печать документов. | 2 | 3 | |
| Практические работы | 6 |
| «Microsoft Office Word. Работа с таблицами и изображениями. Фигуры, объекты  SmartArt» | 2 | 2 | |
| «Microsoft Office Word. Многоуровневые списки, формулы, колонтитулы» | 2 | 2 | |
| «Microsoft Office Word. Слияние документов. Рассылки» | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа  Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка отчет по лабораторным работам.  Работа над индивидуальными проектами по тематике:   * Использование текстовых процессоров в издательстве. * Автоматизация работы c MS Word c помощью шаблонов. * Взаимодействие текстового процессора MS Word с другими приложениями Windows. * Текст как информационный объект. * Ссылки, гиперссылки, создание оглавления.   Подготовка докладов по тематике:   * Текстовый процессор MS Word. * Издательские системы. * Оформление документов с помощью фоновых рисунков, границ и текстовых эффектов. | 4 |  | |
| **Раздел 5. Методика работы с электронными таблицами Microsoft Excel (ЭТ)** | Запуск и завершение работы ЭТ, создание и сохранение таблиц, окно, основные элементы, основы манипулирования с таблицами. | 2 | 2 | |
| Расчетные операции, диаграммы Excel, связанные таблицы. | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа  Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка отчетов по лабораторным работам. Работа над индивидуальными проектами, по тематике:   * Взаимодействие ЭТ с другими приложениями Windows. * Электронные таблицы как информационные объекты. * Переход от табличного к графическому представлению информации.   Подготовка докладов, по тематике:   * Создание первой книги. * Диаграммы и графики. * Абсолютные и относительные ссылки. Формулы. | 6 |  | |
| Практические работы | 8 |  | |
| «основы работы, маркер заполнения, построение списков, форматирование ячеек» | 2 | 2 | |
| «Работа с формулами, относительная и абсолютная ссылка» | 2 | 2 | |
| «Работа с диаграммами» | 2 | 2 | |
| «Взаимодействие Excel с другими приложениями Windows» | 2 | 2 | |
| **Раздел 6. Методика работы с базами данных Access.** | Общие сведения о базах данных. | 2 | 2 | |
| Окно, основные элементы. Формы и таблицы. | 2 | 2 | |
| Связь между таблицами и целостность данных. Запросы. Отчеты. | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа  Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка отчетов по лабораторным работам.  Работа над индивидуальными проектами, по тематике:   * Информационные справочные системы в человеческом обществе. * Информационные поисковые системы в человеческом обществе. * Базы данных Интернета. * Информационная система «Консультант +»   Подготовка докладов, по тематике:   * Создание базы данных, правила и методы установление связей в базе данных. * Формы, запросы, и отчеты в режиме конструктора. * Назначение и функции Access. | 4 |  | |
| Практические работы | 8 |  | |
| «Работа с таблицами. Работа с формами» | 2 | 2 | |
| «Проектирование связей между таблицами БД» | 2 | 2 | |
| «Создание запросов. Создание отчетов. Печать отчетов» | 2 | 2 | |
|  | «Создание макросов» | 2 | 2 | |
| **Раздел 7. Методика работы с презентациями Microsoft PowerPoint.** | 10. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание и редактирование презентаций, общие операции со слайдами, настройка анимации слайдов, демонстрация слайдов. | 2 | 2-3 | |
| Самостоятельная работа  Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка отчетов по лабораторным работам.  Работа над индивидуальными проектами, по тематике:   * Создание презентации группы. * Создание презентации по отделению(специальности) * Создание учебных презентаций по спец. Дисциплинам (тематику определяет преподаватель)   Подготовка докладов, по тематике:   * Пользовательские макеты в POWERPOINT. * Индивидуальные настройки дизайна слайдов. * Звуковые эффекты в презентациях. | 4 |
| Практические работы | 6 |  | |
| «Microsoft Power Point. Создание презентации» | 2 | 2 | |
| «Microsoft Power Point. Работа с анимацией» | 2 | 2 | |
| «Microsoft Power Point. Создание доклада по презентации и выступление с ним» | 2 | 2 | |
| **Раздел 8. Характеристика справочно-информационных систем** | 11. Информационно-справочные системы, основные характеристики, тенденции и перспективы развития систем обработки экономической информации. Виды справочных систем, основные режимы работы: просмотр, поиск, редактирование и печать информационных материалов. Работа с локальными и глобальными информационными системами ( поиск и обработка информации). | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа  Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка отчетов по лабораторным работам.  Работа над индивидуальными проектами , по тематике:   * Возможности и преимущества сетевых технологий. * Информационные сервисы сети Интернет. * Электронные библиотеки. * Чипы XXI века. * Гипертекст как основа Web программирования. * Web- дизайн и его значение. * Internet технологии: глобальная сеть, Internet Explorer, поиск информации, подготовка и редактирование информации   Подготовка докладов, по тематике   * Способы адресной доставки информации, программное и аппаратное обеспечение. * Способы построения, архитектура и обмен данными в информационных сетях. Интеграция информационных сетей ( Intranet/Internet ). * Использование электронной почты для обмена деловой информацией: настройка почты, получение и отправка сообщений, адресная книга. | 2 |
| Практические работы | 4 |
|  | |
| «Работа в Интернет. Поиск информации, электронная почта» | 2 |
| «Работа с сайтами, Полезные сайты, каталоги, электронные библиотеки» | 2 |
| **Раздел 9. Архиваторы и архивация. Компьютерные вирусы.** | 12. Архиваторы и архивация. Необходимость архивирования файлов и папок. Архиваторы, их назначение, методика создания архивных файлов и работы с ними. Программы WinZip и WinRar. | 2 | 2 | |
| Компьютерные вирусы и антивирусные программы, защита информации. Антивирусы, их назначение, методика лечения, чистки, дефрагментации дисков. | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа  Работа с основной и дополнительной литературой.  Подготовка докладов, по тематике:   * Разновидности антивирусных программ ( программы-детекторы, программы-доктора, программы - ревизоры, программы – фильтры, программы – вакцины и др.) * Необходимость архивирования файлов и папок. | 2 |  | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса; лабораторий для самостоятельной подготовки студентов.

**Оборудование учебного кабинета**: компьютеры, проектор

Технические средства обучения: интерактивная доска, наушники, колонки

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории**: компьютеры, наушники, колонки

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов учреждений СПО/Е.В. Михеева. — 11-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 316 с.
2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов учреждений СПО/Е.В. Михеева. — 12-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 256 с.

***Дополнительные источники:***

1. Концепция информатизации образования ИНФО 2000 № 7.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С.Полат.- М.: 2003. – 354 с.
3. Романовская М.Б. Метод проектов в контексте профильного обучения в старших классах: современные подходы. - М.: 2004. – 397 с.
4. Сборник нормативных документов. Информатика и ИКТ.
5. Солопова Н., Шельпова Н. Проектная методика в профильном обучении. / Школьные технологии №3 – 2005. – С.35
6. Чечель И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов. / Директор школы №4 - 1998. – С. 62
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. / Директор школы №3 -1998. – С.87

**Программное обеспечение дисциплины**

1. Операционная система Windows XP, приложения
2. Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности Интернет и мультимедиа технологий
3. Офисные программы Microsoft: Word, Excel , PowerPoint, Publisher, Access
4. Электронные средства образовательного назначения, реализованные на CD- , по курсу «Информатика»
5. Программные средства создания сайтов (конструкторы сайтов)
6. Программные средства автоматизации создания учебно-методических пособий, тестовые оболочки, пособий для самостоятельной работы, сборников упражнений

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Студенты умеют:**  соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; | Ситуационные задачи  Педагогическое наблюдение |
| применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня успеваемости, основанные на использовании компьютерных технологий; | Создание электронного журнала, базы данных, создание тестов в различных программах |
| создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; | Участие в практических занятиях  Работа над проектом (дидактические единицы)  Работа над портфолио  Оформление пакета документов педагога (в соответствии с областью деятельности) |
| использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; | Работа над проектом (создание сайта)  Обзор образовательных ресурсов сети Интернет  Создание каталога образовательных ресурсов |
| **Студенты знают**  правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; | Тестирование |
| основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; | Тестирование, компетентностно-ориентированные задания |
| возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; | Компетентностно - ориентированные задания, создание анатированного каталога ресурсов сети интернет |
| назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности | Тестирование |

|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема | **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«СОВРЕМЕННЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Вихляева  28 августа 2015 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭКОЛОГОИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

**Специальность** *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*

**Цикл:** *математических и естественнонаучных дисциплин*

г. Наро-Фоминск

2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*

Одобрено на заседании цикловой комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2015г.

Организация-разработчик: ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Разработчики:

Крючкова И.В., преподаватель ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины** | 12 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 13 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» является частью рабочей основной программы подготовки специалистов среднего звена профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

СПО 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в математический и общий естественнонаучный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

* осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;
* определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса
* анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности
* соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

**знать:**

* правовые вопросы экологической безопасности;
* об экологических принципах рационального природопользования;
* задачи и цели природоохранных органов управления и надзора
* основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

* правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
* принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
* природоресурсный потенциал Российской Федерации;
* охраняемые природные территории;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *51* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *34* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *0* |
| практические занятия | *0* |
| контрольные работы | *0* |
| курсовая работа (проект) | *0* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *17* |
| в том числе: |  |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа*  *Реферат по заданной тематике* |  |
| ***Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  «**Экологические основы природопользования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,**  **самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  **Экология и природопользование** |  | **14** |  |
| **Тема 1.1.**  **Современное состояние окружающей среды в России** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Экологически неблагополучные регионы России, причины. Карта загрязнения региона. | **2** | **1** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:**  Составление карты неблагополучных районов России Экологическая ситуация в современном мире и в России: проблемы и задачи. | **1** |  |
| **Тема 1.2.**  **Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии.  Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.  Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху.  Определение экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса.  Прогнозирование. Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф. | **2** |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:** написание рефератов, подготовка презентаций на тему «Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических  ресурсов, парниковый эффект и др. Пути их решения». | **2** |  |
| **Тема 1.3.**  **Природные ресурсы и рациональное природопользование** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| Природные ресурсы и их классификация.  Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.  Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.  Проблемы сохранения человеческих ресурсов. | **2** |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:**  Подготовка докладов о заповедниках на территории нашей страны. | **2** |  |
| **Тема 1.4.**  **Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды**. | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| Определение понятия «Природопользование». Основные аспекты охраны природы.  Принципы и правила охраны природы.  Ресурсные циклы. Система управления отходами. | **2** |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:** Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. | **2** |  |
| **Тема 1.5.**  **Мониторинг окружающей среды.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| Определение понятия «Мониторинг окружающей среды».  Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов.  Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды. | **2** |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:**  Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды. | **1** |  |
| **Тема 1.6.**  **Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных степени загрязнения.  Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения. | **2** |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:** Доклад «Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ». | **1** |  |
| **Тема 1.7.**  **Физическое загрязнение.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| Шумовое, электромагнитное, тепловое, световое, радиоактивное загрязнение окружающей среды. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска. | **2** |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:** Написание реферата на тему по выбору:  Воздействие негативных экологических факторов на человека, проживающего в нашем регионе, их прогнозирование и предотвращение.  Утилизация бытовых и промышленных отходов в нашем регионе | **2** |  |
| **Раздел 2.**  **Охрана окружающей среды** |  | **8** |  |
| **Тема 2.1.**  **Рациональное использование и охрана атмосферы.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Последствие загрязнение и нарушения газового баланса атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров. | **2** |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:** конспекты «Безотходные технологии», «Закон о защите атмосферного воздуха », «Международные договоры о защите атмосферы». | **1** |  |
| **Тема 2.2.**  **Рациональное использование и охрана водных ресурсов.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Экологические проблемы химии гидросферы. | **2** |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:**  Проблемы сохранения водных ресурсов планеты. | **1** |  |
| **Тема 2.3.**  **Рациональное использование и охрана недр.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире. Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Основные направления по использованию и охране недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель. | **2** |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:**  Написание реферата на тему по выбору: «Исчерпаемые ресурсы планеты», «Рекультивация и восстановление земель». | **1** |  |
| **Тема 2.4.**  **Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране. | **2** |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:** Рефераты и доклады по темам:  **«**Природные ресурсы человека как лимитирующий фактор выживания человека». «Проблема народонаселения», « Пищевые ресурсы человечества»,  «Проблемы сохранения человеческих ресурсов», «Молочные продукты – в любом возрасте», «Генетически модифицированные продукты», «Экология и здоровье человека» | **2** |  |
| **Раздел 3. Мероприятия по защите планеты.** |  | **12** |  |
| **Тема 3.1 Охрана ландшафтов.** | **Содержание учебного материала** | **4** | **1** |
| Охрана ландшафтов. Их классификация. Особо охраняемые территории.  Антропогенные формы ландшафтов, их охрана. | **2** |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:** Написание реферата на тему «Антропогенные ланшафты Москровской области», «Классификация особо охраняемых территорий» | **1** |  |
| **Тема 3.2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.** | **Содержание учебного материала** | **4** | **2** |
| Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Паспортизация промышленных предприятий. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. | **2** | **2** |
| Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование. Организация рационального природопользования в России. | **2** | **2** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:** Написание конспекта на тему «Экологическая экспертиза и аудит» | **1** |  |
| **Тема 3.3. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения. Природоохранное просвещение и экологические права населения | **2** |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:** Изучение нормативно-правовой базызащиты среды обитания | **1** |  |
| **Тема 3.4. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы | **2** |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:** Написание конспекта на тему «Участие России в деятельности международных природоохранных организаций»,  «Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности», «Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды». | **1** |  |
| **Дифференцированный зачет** |  |  |
| **Всего:** | | ***51( 34/17)*** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по экологии;

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
* комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования».
* сканер;
* принтер.

Технические средства обучения:

* мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
* фото или/и видео камера;
* web-камера.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2012.
2. Вильчинская О.В. , Воробьев А.Е. , Дьяченко В.В. , Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. М.: Феникс, 2011.
3. Козачек А.В. Экологические основы природопользования.-М.: Феникс,2010.

Дополнительные источники:

1. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. Д.С. Орлов. Высшая школа, 2002.
2. Экология. Л.И. Цветкова , М.И. Алексеев , Ученик для вузов , М. 1999.
3. Защита экологических прав: Пособие для граждан и общественных организаций. -М., 1996
4. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека.-М.: Феникс ,2009.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **уметь:**   * осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания; * определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса;   **знать:**   * правовые вопросы экологической безопасности; * об экологических принципах рационального природопользования;   задачи и цели природоохранных органов управления и надзора | Текущий контроль:  -рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине (ежемесячно).  Промежуточный контроль:  -Рубежный тестовый контроль по темам разделов 1, 2, 3. Реферативная работа студентов по предлагаемой тематике;  Итоговый контроль:  - диф. зачет. |

|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема | ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  «СОВРЕМЕННЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Вихляева  28 августа 2015 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**Специальность** *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*

**Цикл:** *общегуманитарных и социально-экономических дисциплин*

г. Наро-Фоминск

2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*

Одобрено на заседании цикловой комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2015г.

Организация-разработчик:

ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Разработчики:

Суханова О.Н.,

преподаватель ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Рецензенты:

Коноплев М.А,

кандидат педагогических наук, доцент

преподаватель ОУ ВО Санкт-Петербургский институт «ИВЭСЭП»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 3. **условия реализации программы учебной дисциплины** 4. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 4 |
|  |
| 5 |
| 19 |
| 22 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*.

Программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке работников в области управления и экономики.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной**

**образовательной программы**

Учебная программа «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам**

**освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

***уметь:***

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

***знать:***

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение**

**программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **- 64 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **- 48 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **16 часов**.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 64 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| в том числе: |  |
| лекции | 40 |
| семинарские занятия | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 16 |
| ***Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся*** | | ***Объем часов*** | ***Уровень освоения*** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 1**  **Предмет философии, основные понятия** | **Содержание учебного материала** | | **2** | 1 |
| 1. | Актуальность и смысл философии.  Основные категории и понятия философии. Роль философии в развитии мировой культуры, в развитии человека и общества. Специфика философии: философия и другие формы общественного сознания. Жизненно практическое, религиозное, символическое и теоретическое миропонимание. | 2 |
| **Тема 2**  **Восточные формы философии.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| 1. | Исторические формы восточного философствования. Смысл и назначение мифа. Мифологическое сознание. Философия и религия: компаративный анализ. Необходимость философем в религии.Философия Древнего Востока. Переходные от мифологического к религиозному формы сознания: мифологические и философские мотивы мысли Индии, Китая, Малой Азии и Египта. Человек и космос в культуре Древнего Востока. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | 1,2 |
| 1. | Изучение теоретического материала и составление конспекта об изменении мифологических видов сознания в истории Древнего Востока |  |  |
| **Тема 3**  **Философия Древней Греции и Рима** | **Содержани**е **учебного материала** | | **4** | 1 |
| **1.** | Раннегреческая философия  От мифа к Логосу: становление рациональности. Потребность верификации знания как появление метода доказательности и становление математики. Космологизм и материализм ранней греческой философии. Разработка греками фундаментальных категорий философии: бытие, сущее, предел, беспредельное, единое, движение, идея, форма, материя и других | 2 |
| 2. | Классическая философия  Проблематика построения речи, форм суждения и умозаключения, отношения мнения и истины, понятие явления, умозрения и познания. Греческая мысль и культура: первые социально-политические теории и концепции государства, границы культуры и этики в философии Сократа, Платона, Аристотеля.Эллинизм и римская философия. Основные направления эллинизма: ака-демики, перипатетики, стоики, скептики. Неоплатонизм и его проблематика. Характер римской философии и ее основные представители: Цицерон, Сенека, Эпиктет, | 2 |
| **Практические занятия** | | **4** | 2 |
| 1. | **№1.** Выполнение задания по работе с высказываниями античных философов. (Сравните представленные позиции и выскажите собственную точку зрения по данной проблеме) | 2 |  |
| 2. | **№2.** Выполнение сравнительного анализа философских теорий античных философов по этической проблематике | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | 2 |
| **1.** | Сравнение концепций идеальных государств и понятия «душа» в философских системах Платона и Аристотеля. |  |  |
| **Тема 4**  **Средневековая философия.** | **Содержание учебного материала** | | **6** | 1,2 |
| 1. | Появление христианства как религиозно-этического учения, средневековая картина мира.  Изменение тематики мышления в христианстве. Теологические проблемы как базис средневековой философии. Характер восточной (византийской) и западной теологической философии. Иерархический характер средневековой картины мира. Средневековая схоластика. | 2 |
| 2. | Вопрос о формах бытия: проблема универсалий, номинализм, реализм, концептуализм. | 2 |
| 3. | Проблема веры и знания: от раннего христианства до поздней схоластики. | 2 |
| **Практическое занятие** | | 2 | 2 |
| 1. | **№** **3**.Выполнение проблемно-познавательных заданий (сравнение позиций и высказываний средневековых философов) |  |  |
| **Тема 5.**  **Философия Возрождения.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | 1 |
| 1. | Общая гуманистическая направленность эпохи Возрождения Оправдание человеческого способа познания телесности. Эмпирическое познание. | 2 |
| 2 | Предпосылки появления науки Нового времени. Мыслители Возрождения: Петрарка, Данте, Пико дела Мирандола, Марсилио Фичино, Лоренцо Валла, Николай Кузанский, Парацельс, Бруно | 2 |
| **Практическое занятие** | | 2 | 2,3 |
| 1. | **№ 4.**Подготовка и написание сочинения- рассуждения (эссе) по текстам философов и писателей эпохи Возрождения |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | 2.3 |
| 1. | Работа с конспектами (подготовка к практическим занятиям), подготовка доклада (по заданным темам). |  |  |
| **Тема 6.**  **Философия Нового времени и эпохи Просвещения.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | 1 |
| 1. | **Философия Нового времени** Становление научного типа мышления. Окончательное отделение знания и веры, уход от религиозных критериев познания. Роль техники и ремесла в становлении науки. Натурфилософия. Появление и развитие механики, физиологии, математики, биологии, физики и других наук. Философия как «alma mater» наук. | 2 |
| 2. | **Философия эпохи Просвещения**.Религиозные революции. Идеалистические мотивы понимания общественной организации и человеческой сущности в эпоху Просвещения. Рационализм и сенсуализм. Материализм и атеизм. Преимущество естественных наук и их связь с философией. Взгляды наиболее известных французских просветителей: Дидро, Руссо, Вольтер, Монтескье, Ламетри, Кондильяк, Гельвеций. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | 2,3 |
| 1. | Составление таблицы на тему возникновения государств по произведениям философов-просветителей |  |  |
| **Тема 7.**  **Немецкая классическая философия** | **Содержание учебного материала** | | **2** | 1 |
| 1. | Философия И. Канта. Теория сознания, проблемы сознания и понятие объективного, чувственно-эмпирического мира. Понятия трансцендентального и трансцендентного, пространства и времени. Специфика «трех критик» Канта. Философия Г.В.Ф.Гегеля, основные категории гегелевской философии | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | 2 |
| 1. | Выполнение проблемно-познавательных заданий (сравнение позиций и высказываний немецких философов) |  |  |
| **Тема 8.**  **Зарубежная философия ХIХ века** | **Содержание учебного материала** | | **6** | 1,2 |
| 1. | **Двойственность философии ХIХ века: гуманитарный и технократический подход к идеалу развития человечества.** Волюнтаристская теория Шопенгауэра. Спиритуализм: философия «жизненного порыва» Бергсона. Философская антропология Шелера и Плеснера. Философские аспекты экономической теории Маркса. | 2 |
| Позитивизм Конта, Спенсера и Авенариуса. Проблема гносеологического первенства науки и философии. Предпосылки появления психоанализа и становление психологии | 2 |
| 2. | **«Философия жизни» Ф.Ницше** Культурологические концепции 19 века: проблематика языка, роль истории для человека, проблема историцизма | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | 2 |
| 1. | Прочитать и проанализировать по заданным вопросам любое произведение Ф.Ницше |  |  |
| 2. | Выполнение сравнительного анализа культурологических теорий 19 века |
| **Тема 9.**  **Философские течения ХХ века** | **Содержание учебного материала** | | 2 | 2 |
| 1. | **Культ научно-технического мышления и его противники** Сциентизм и антисциентизм. Технические иллюзии как источник технократических утопий. Человек в мире и мир человека. Философские течения 20 века. Трансцендентальная феноменология Гуссерля. Хайдеггер и проблема бытия, герменевтика бытия. Витгенштейн и Рассел; аналитическая философия. Проблема письма, творчества в работах Барта; тема исчезновения автора. Реконструкция истории Мишеля Фуко. Экзистенциальная проблематика: Сартр и Камю. |
| **Практическое занятие №** **5.** | | 2 | 2 |
| 1. | Выполнение проблемно-познавательных заданий (сравнение позиций и высказываний сциентистов и антисциентистов) |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | 2 |
| **1.** | Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы по культуре постмодернизма | 2 |  |
| **Тема 10.**  **Русская философия.** | **Содержание учебного материала** | | **6** | 2 |
| 1. | Богословский характер русского философствования и его византийские корни.Мистический реализм. Исихасты. | 2 | 2 |
| Проблема церкви и государства: секуляризация сознания. Схоластика в России: иосифляне. | 2 | 2 |
| Философия всеединства: В.Соловьев и др. Космология, учение об Абсолюте, Софии. Неокантианство. Запад, Восток, Россия в диалоге культур. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | 2 |
| 1. | Подготовка и написание сочинения- рассуждения (эссе) по текстам русских философов и писателей |  |  |
| **ВСЕГО** | | | **64** |  |
| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся*** | | ***Объем часов*** | ***Уровень освоения*** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 1**  **Предмет философии, основные понятия** | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| 1. | Актуальность и смысл философии.  Основные категории и понятия философии. Роль философии в развитии мировой культуры, в развитии человека и общества. Специфика философии: философия и другие формы общественного сознания. Жизненно практическое, религиозное, символическое и теоретическое миропонимание. |
| **Тема 2**  **Восточные формы философии.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| 1. | Исторические формы восточного философствования. Смысл и назначение мифа. Мифологическое сознание. Философия и религия: компаративный анализ. Необходимость философем в религии. |
| 2. | Философия Древнего Востока.  Переходные от мифологического к религиозному формы сознания: мифологические и философские мотивы мысли Индии, Китая, Малой Азии и Египта. Человек и космос в культуре Древнего Востока. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | 1,2 |
| 1. | Изучение теоретического материала и составление конспекта об изменении мифологических видов сознания в истории Древнего Востока |  |  |
| **Тема 3**  **Философия Древней Греции и Рима** | **Содержани**е **учебного материала** | | 3 | 1 |
| **1.** | Раннегреческая философия  От мифа к Логосу: становление рациональности. Потребность верификации знания как появление метода доказательности и становление математики. Космологизм и материализм ранней греческой философии. Разработка греками фундаментальных категорий философии: бытие, сущее, предел, беспредельное, единое, движение, идея, форма, материя и других |
| 2. | Классическая философия  Проблематика построения речи, форм суждения и умозаключения, отношения мнения и истины, понятие явления, умозрения и познания. Греческая мысль и культура: первые социально-политические теории и концепции государства, границы культуры и этики в философии Сократа, Платона, Аристотеля.Эллинизм и римская философия. Основные направления эллинизма: ака-демики, перипатетики, стоики, скептики. Неоплатонизм и его проблематика. Характер римской философии и ее основные представители: Цицерон, Сенека, Эпиктет, |
| **Практические занятия** | | 1 | 2 |
| 1. | **№1.** Выполнение задания по работе с высказываниями античных философов. (Сравните представленные позиции и выскажите собственную точку зрения по данной проблеме) |  |  |
| 2. | **№2.** Выполнение сравнительного анализа философских теорий античных философов по этической проблематике |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | 2 |
| **1.** | Сравнение концепций идеальных государств и понятия «душа» в философских системах Платона и Аристотеля. |  |  |
| **Тема 4**  **Средневековая философия.** | **Содержание учебного материала** | | 3 | 1,2 |
| 1. | Появление христианства как религиозно-этического учения, средневековая картина мира.  Изменение тематики мышления в христианстве. Теологические проблемы как базис средневековой философии. Характер восточной (византийской) и западной теологической философии. Иерархический характер средневековой картины мира. Средневековая схоластика. |
| 2. | Вопрос о формах бытия: проблема универсалий, номинализм, реализм, концептуализм. |
| 3. | Проблема веры и знания: от раннего христианства до поздней схоластики. |
| **Практическое занятие** | | 1 | 2 |
| 1. | **№** **3**.Выполнение проблемно-познавательных заданий (сравнение позиций и высказываний средневековых философов) |  |  |
| **Тема 5.**  **Философия Возрождения.** | **Содержание учебного материала** | | 5 | 1 |
| 1. | Общая гуманистическая направленность эпохи Возрождения Оправдание человеческого способа познания телесности. Эмпирическое познание. |
| 2 | Предпосылки появления науки Нового времени. Мыслители Возрождения: Петрарка, Данте, Пико дела Мирандола, Марсилио Фичино, Лоренцо Валла, Николай Кузанский, Парацельс, Бруно |
| **Практическое занятие** | | 1 | 2,3 |
| 1. | **№ 4.**Подготовка и написание сочинения- рассуждения (эссе) по текстам философов и писателей эпохи Возрождения |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | 2.3 |
| 1. | Работа с конспектами (подготовка к практическим занятиям), подготовка доклада (по заданным темам). |  |  |
| **Тема 6.**  **Философия Нового времени и эпохи Просвещения.** | **Содержание учебного материала** | | 6 | 1 |
| 1. | **Философия Нового времени** Становление научного типа мышления. Окончательное отделение знания и веры, уход от религиозных критериев познания. Роль техники и ремесла в становлении науки. Натурфилософия. Появление и развитие механики, физиологии, математики, биологии, физики и других наук. Философия как «alma mater» наук. |
| 2. | **Философия эпохи Просвещения**.Религиозные революции. Идеалистические мотивы понимания общественной организации и человеческой сущности в эпоху Просвещения. Рационализм и сенсуализм. Материализм и атеизм. Преимущество естественных наук и их связь с философией. Взгляды наиболее известных французских просветителей: Дидро, Руссо, Вольтер, Монтескье, Ламетри, Кондильяк, Гельвеций. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | 2,3 |
| 1. | Составление таблицы на тему возникновения государств по произведениям философов-просветителей |  |  |
| **Тема 7.**  **Немецкая классическая философия** | **Содержание учебного материала** | | 6 | 1 |
| 1. | Философия И. Канта. Теория сознания, проблемы сознания и понятие объективного, чувственно-эмпирического мира. Понятия трансцендентального и трансцендентного, пространства и времени. Специфика «трех критик» Канта. Философия Г.В.Ф.Гегеля, основные категории гегелевской философии |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | 2 |
| 1. | Выполнение проблемно-познавательных заданий (сравнение позиций и высказываний немецких философов) |  |  |
| **Тема 8.**  **Зарубежная философия ХIХ века** | **Содержание учебного материала** | | 6 | 1,2 |
| 1. | **Двойственность философии ХIХ века: гуманитарный и технократический подход к идеалу развития человечества.** Волюнтаристская теория Шопенгауэра. Спиритуализм: философия «жизненного порыва» Бергсона. Философская антропология Шелера и Плеснера. Философские аспекты экономической теории Маркса. Позитивизм Конта, Спенсера и Авенариуса. Проблема гносеологического первенства науки и философии. Предпосылки появления психоанализа и становление психологии |
| 2. | **«Философия жизни» Ф.Ницше** Культурологические концепции 19 века: проблематика языка, роль истории для человека, проблема историцизма |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | 2 |
| 1. | Прочитать и проанализировать по заданным вопросам любое произведение Ф.Ницше |  |  |
| 2. | Выполнение сравнительного анализа культурологических теорий 19 века |
| **Тема 9.**  **Философские течения ХХ века** | **Содержание учебного материала** | | 5 | 2 |
| 1. | **Культ научно-технического мышления и его противники** Сциентизм и антисциентизм. Технические иллюзии как источник технократических утопий. Человек в мире и мир человека. Философские течения 20 века. Трансцендентальная феноменология Гуссерля. Хайдеггер и проблема бытия, герменевтика бытия. Витгенштейн и Рассел; аналитическая философия. Проблема письма, творчества в работах Барта; тема исчезновения автора. Реконструкция истории Мишеля Фуко. Экзистенциальная проблематика: Сартр и Камю. |
| **Практическое занятие №** **5.** | | 1 | 2 |
| 1. | Выполнение проблемно-познавательных заданий (сравнение позиций и высказываний сциентистов и антисциентистов) |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | 2 |
| **1.** | Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы по культуре постмодернизма |  |  |
| **Тема 10.**  **Русская философия.** | **Содержание учебного материала** | | 6 | 2 |
| 1. | **Богословский характер русского философствования и его византийские корни.** Мистический реализм. Исихасты. Проблема церкви и государства: секуляризация сознания. Схоластика в России: иосифляне. Философия всеединства: В.Соловьев и др. Космология, учение об Абсолюте, Софии. Неокантианство. Запад, Восток, Россия в диалоге культур. |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | 2 |
| 1. | Подготовка и написание сочинения- рассуждения (эссе) по текстам русских философов и писателей |  |  |
| **ВСЕГО** | | | **64** |  |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-**

**техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

* учебные места (по количеству обучающихся);
* доска;
* рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

* компьютер,
* мультимедийный проектор

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

**дополнительной литературы**

***Основные источники:***

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учеб.-4-е изд., - М.: Изд-во Проспект, 2012. – 595 с.
2. Губин В.Д. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2011. – 236с.
3. Липский Б.И., Марков Б.В. Философия: учебник для вузов. – М.: Изд-во Юрайт, 2011. – 495 с.
4. Миронов В.В. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2011. – 240с.
5. Философия: учебник 5-е изд. / под ред. В.Н. Лавриненко. — М.: Юрайт, 2011. – 561 с.
6. Налётов И.З. Философия: учебник. – М.:ИНФРА, 2010. – 400с..
7. Философия: учебник для вузов/ Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп.. - М.: Дашков и К, 2010. - 612 с.

***Дополнительные источники::***

1. Антология мировой философии: В 4-х т. **―** М., 1969-1972.
2. Данильян О. Г. Философия: учебник / О. Г. Данильян, В.М. Тараненко. – М.: ЭКСМО, 2007.
3. Ермакова Е. Е.  Философия: Учеб. для техн. вузов. – М.: Высш. шк.; 2000. – 272 с.
4. Зеньковский В. В. История русской философии. **―** М.: Академический проект, Раритет, 2001.
5. Канке, В.А. Философия: Исторический и систематический курс: учебник для вузов / В.А. Канке. – 5-е изд., перераб. доп. – М., 2006.
6. Кохановский В.П., Жаров Л.В., Матяш Т.П., Яковлев В.П. Основы философии. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
7. Кузнецов *В.Г.* Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2009.
8. Лешкевич Т. Г.  Философия: Курс лекций – М.: ИНФРА-М, 2000. – 240 с.
9. Миронов В. В. Философия : учеб. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008-240с.
10. Попов М.Ю.,Штурба В.А. Философия: Учебно- справочное пособие. Краснодар: «Советская Кубань», 1996.- 160 с.
11. Проблема человека в западной философии. – М., 1988.
12. Рассел, Б. История западной философии / Б. Рассел. – СПб, 2008.
13. Русскаяфилософия: Энциклопедия. Под общ. ред. М.А. Маслина. — М.: Алгоритм, 2007.
14. Спиркин А. Г.Философия: Учебник. – 2-е изд. М.: Гардарики , 2005. – 736 с.
15. Философия: Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования / В. Г. Кузнецов [и др.]. - М.: ИНФРА-М , 2006. - 519 с.
16. Философия. Учебное пособие. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской академии управления и экономики, 2007.
17. Философская энциклопедия: CD. - М.: Эксмо, Directmedia, 2006.
18. Философия: учебно-методический комплекс для подготовки бакалавров. Под ред. Ф.Д.Демидова. В 2-х ч. – М.: Изд-во РАГС., 2010. – 432с.
19. Философия: Учебное. Пособие. Изд.9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 576 с.
20. Хрестоматия по философии — М.: Проспект, 2008.

**4. Контроль и оценка результатов освоения**

**Дисциплины**

**4.1. Общие положения**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных контрольных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ***Освоенные умения*** |  |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  - применять понятийно-категориальный аппарат философии, основные законы развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности;  - анализировать и оценивать процессы и явления, происходящие в обществе;  - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. | Устный опрос, тестирование, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с рекомендованной литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен. |
| ***Усвоенные знания*** |  |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;  - основы философского учения о бытии;  - сущность процесса познания и роль в нём сознания человека;  - основы научной, философской и религиозной картин мира;  - условия формирования личности, его свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  - особенности развития и функционирования социальных систем в историческом процессе;  - социальные и этические проблемы, связанные с использованием достижений науки и техники, современных технологий. | Устный опрос, тестирование, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с рекомендованной литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен. |

**4.2. Примерный перечень вопросов**

**для подготовки к экзамену**

1. Место философии в системе наук. Её роль в обществе.
2. Предмет и функции философии.
3. Философия и мировоззрение. Структура, уровни и исторические типы мировоззрения.
4. Структура философского знания. Типологизация философских учений.
5. Натуралисты досократики (Гераклит, Демокрит, Парменид, Пифагор).
6. Философские взгляды Сократа.
7. Учение Платона и Аристотеля.
8. Общая характеристика философии средневековья.
9. Общая характеристика Эпохи Возрождения.
10. Философия эпохи  Просвещения.
11. И.Кант – родоначальник классической немецкой философии.
12. Г.Гегель. Объективный идеализм и диалектика.
13. Философский смысл проблемы бытия. Бытие как философская категория.
14. Идеалистическое понятие бытия.
15. Всеобщее свойство бытия.
16. Движение как способ существования бытия.
17. Пространство и время – всеобщие формы существования бытия.
18. Философское понятие материи: сущность, структура и строение.
19. Категории диалектики.
20. Философское понятие о законе. Законы диалектики.
21. Понятие: человек, индивид, личность.
22. Сознание и материя. Сознательное и бессознательное.
23. Познание как предмет философского анализа.
24. Понятие о знании. Истина, заблуждение, ложь.
25. Структура познавательного процесса: чувственное и рациональное.
26. Особенности истины.
27. Наука, её особенности, роль в обществе.
28. Методы и формы научного познания.
29. Понятие общества, его признаки и особенности.
30. Понятие культуры в философии.

|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема | **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«СОВРЕМЕННЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Вихляева  28 августа 2015 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

**Специальность**  *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*

**Цикл:** *общегуманитарных и социально-экономических дисциплин*

г. Наро-Фоминск

2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»* .

Одобрено на заседании цикловой комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2015г.

Организация-разработчик:

ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Разработчики:

Ракшина И.В.,

кандидат исторических наук,

преподаватель ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Рецензенты:

Румянцев Р.А.,

кандидат исторических наук,

преподаватель ОУ ВО Санкт-Петербургский институт «ИВЭСЭП»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 1. **условия реализации учебноЙ дисциплины** | 10 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 11 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *38.02.03* «Операционная деятельность в логистике».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
* выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

* основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
* сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
* основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
* назначение НАТО, ООН, ЕС и др. организаций и их деятельности;
* о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
* содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

* максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:
* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
* самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***64*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***48*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***16*** |
| ***Итоговая аттестация:*** *дифференцированный зачет* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Введение | Предмет и роль исторической науки в формировании исторического сознания. Задачи курса «История». Историческое познание. Периодизация новейшей истории. | 1 | 2-3 |
| **Раздел 1. Мир во второй половине XX – начале XXI века** | | | |
| **Тема 1.1**  **Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков**. | Характеристика ключевых регионов мира, их особенности, признаки, отличия. Глобальные проблемы развития регионов: экономические, политические, социальные. | 3 | 2-3 |
| **Тема 1.2.**  **Конфликты в конце XX – начале XXI века** | Характеристика конфликтов: виды, типы, сущность, признаки. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты и их влияние на проблемы, возникающие в России и мире. | 4 | 2-3 |
| **Тема 1.3.**  **Формирование постиндустриальной цивилизации** | Переход от индустриальной к постиндустриальной цивилизации. Научно-техническая революция. Этапы НТР, Формы организации производства. Интернационализация производства. Межгосударственная интеграция. | 2 | 2-3 |
| **Тема 1.4.**  **Международные организации, их назначения и основные направления деятельности** | Международные организации, история возникновения и развития. ООН, ЕС, НАТО и другие организации, основные направления деятельности, влияние на мировые, политические, экономические, социальные, культурные процессы. | 4 | 2-3 |
| **Практические работы**  Работа с источниками, картой. Дискуссия по теме «Конфликты в конце XX – начале XXI века».  Работа в группах по теме «Международные организации, история возникновения и развития» | | 6 |  |
| **Самостоятельная работа**  Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов и рефератов по тематике: Научно-техническая революция. Межгосударственная интеграция. | | 5 |  |
| **Раздел 2. Суверенная Россия** | | | |
| **Тема 2.1**  **Политическое развитие России в 1990 –е годы** | Россия в системе мировых отношений. Периодизация российской истории. Россия в 1990-е годы – изменение политического строя. Основные политические сценарии развития России в 90-е годы. Формирование демократической политической системы. Плюрализм и реализация основных гражданских свобод. «Парад суверенитетов». Попытки государственного переворота и их причины и последствия. | 4 | 2-3 |
| **Тема 2.2.**  **Экономическое развитие России в 1990-е годы** | Экономические реформы в 90-е годы. Основные модели экономических реформ. «Шоковая терапия». Капитализация российской экономики. Приватизация. Экономический кризис: предпосылки, причины, последствия, варианты преодоления. | 4 | 2-3 |
| **Тема 2.3.**  **Внешняя политика России на рубеже веков** | Основные задачи внешней политики России на рубеже веков. Ослабление внешнеполитической позиции. Приоритетные направления внешней политики. (отношение со странами Запада и расширение НАТО на Восток). Изменение геополитического пространства России. | 2 | 2-3 |
| **Тема 2.4.**  **Развитие культура в конце XX – начале XXI века** | Культура общества переходного периода. Плюралистической облик российской культуры. Стилевое и жанровое разнообразие. Сфера образования и науки. Итоги реформ и их влияние на развитие культуры в конце XX - начале XXI века. Возрождение религиозного самосознания. | 2 | 2-3 |
| **Тема 2.5.**  **Перспективы развития России.** | Лозунг на «укрепление государства». Изменения в структуре государственного устройства. | 2 | 2-3 |
| **Практические работы**  Работа с источниками, картой. Дискуссия по теме «Политическое развитие России в 1990 –е годы»  Работа в группах по теме «Развитие культура в конце XX – начале XXI века» | | 4 |  |
| **Самостоятельная работа**  Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов по темам: Отношение со странами Запада и расширение НАТО на Восток. Геополитическое пространство России . | | 5 |  |
| **Раздел 3. Глобальный мир** | | | |
| **Тема 3.1**  **Правовые и законодательные акты мирового значения** | Виды правовых и законодательных актов мирового значения. Правовые и региональные акты мирового и регионального значения. Декларация прав человека и ее отражение в законодательстве мировых держав. | 2 | 2-3 |
| **Тема 3.2**  **Глобализация и мировая политика** | Факторы проявления глобализации в мировых отношениях. Принципы международных отношений. Тенденции мировой политики. Влияние глобализации на современную мировую политику. | 2 | 2-3 |
| **Тема 3.3.**  **Глобальные проблемы современности** | Типология глобальных проблем. Пути разрешения глобальных проблем. Влияние глобальных проблем на процессы мировой политики, экономики, культуры. | 2 | 2-3 |
| **Практические работы**  Работа с источниками, картой. Дискуссия по теме «Глобальные проблемы современности».  Групповая работа по теме «Правовые и законодательные акты мирового значения» | | 4 |  |
| **Самостоятельная работа**  Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов по темам: Влияние глобализации на современную мировую политику. Декларация прав человека и ее отражение в законодательстве мировых держав. | | 6 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

***Аппаратные средства***

* **Компьютер** — универсальное устройство обработки информации; основная конфигу­рация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
* **Проектор,** подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности — радикально повышает: уровень на­глядности в работе учителя, возможность для студентов представлять результаты сво­ей работы всей группе, эффективность организационных и административных вы­ступлений.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература**

1. Загладин Н. В. Всемирная история, М., 2012
2. Зуев М.Н. История России, М.: Дрофа, 2013

**Интернет – ресурсы**

1. <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php>
2. <http://doc20vek.ru/frontpage?page=16>
3. <http://fanknig.org/q/%E2%F1%E5%EC%E8%F0%ED%E0%FF+%E8%F1%F2%EE%F0%E8%FF+20+%E2%E5%EA.html>
4. <http://istorik.org/xx-%D0%B2%D0%B5%D0%BA/>
5. <http://www.hrono.ru/index.php/>
6. <http://www.portal-student.ru/Vsem-45.php>
7. <http://uchebnikfree.com/istoriya-vsemirnaya/vsemirnaya-istoriya-uchebnik-dlya-vuzov-pod.html>
8. <http://www.books.demetri.ws/istoria_m_2>

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса, проведения практических работ, тестирования и деловых игр (дискуссий).

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Умения:** |  |
| Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | Практические работы, устный опрос, тестирование, рефераты, дискуссии |
| Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | Практические работы, устный опрос, тестирование, рефераты, дискуссии |
| **Знания:** |  |
| Основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. | Практические работы, устный опрос, тестирование, рефераты, деловые игры |
| Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. | Практические работы, устный опрос, тестирование, рефераты |
| Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | Практические работы, устный опрос, тестирование, рефераты, деловые игры |
| О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | Практические работы, устный опрос, тестирование, рефераты, деловые игры |
| Назначение НАТО, ООН, ЕС и др. организаций и их деятельности | Практические работы, устный опрос, тестирование, рефераты, деловые игры |
| Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира | Практические работы, устный опрос, тестирование, рефераты, деловые игры |

|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема | **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«СОВРЕМЕННЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Вихляева  28 августа 2015 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Специальность** *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*

**Цикл:** *общегуманитарных и социально-экономических дисциплин*

г. Наро-Фоминск

2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»* .

Одобрено на заседании цикловой комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

Организация-разработчик:

ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Разработчики:

Пуртова В.В.,

преподаватель ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Рецензенты:

Мосина М.Н.,

кандидат экономических наук,

доцент филиала ОУ ВО «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономический связей, экономики и права» в г. Москва

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

            Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения курса английского языка в учреждении  среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

       Рабочая  программа ориентирована  на достижение следующих целей:

1. Дальнейшие развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой  социокультурной,  компенсаторной, учебно-познавательной):

Речевая компетенция- совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая  компетенция-  овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Социально-культурная компетенция – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучающегося языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение  адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция-  дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении  и передаче иноязычной информации.

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу Рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента  государственного стандарта  среднего (полного) общего образования базового уровня.

            Изучение английского языка по данной программе направленно на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений  самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

   Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе- развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой- развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

            Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на 2 модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования и профессионально направленный (вариативный).

            Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе основания профессионально направленного модуля проводится изучения языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности СПО.

            Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

            Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию обучения и несут познавательную нагрузку.

            Отличительной чертой  программы является ее ориентированность на особенности культурной социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

            При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности.

            В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако  обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видов временных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых  явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

            Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В  Рабочей программе отдельно предоставлен языковой материал для продуктивного и репродуктивного уровня, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

Освоенные умения:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.

Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.

Усвоенные знания

Новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.

Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения.

Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям.

       Уметь:

 Говорение:

Вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.

Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных или прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.

Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

 Аудирование:

-   Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

- Понимать основное содержание аутентичных  аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

- Оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней.

   Чтение:

Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

 Письменная речь:

Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.

Использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  |  |
| **1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** | **8-10** | |
| **2.Структура и содержание учебной дисциплины** | **10 - 20** | |
| **3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** | **20 - 28** | |
| **4.Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | **29- 32** | |

**1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Английский язык"**

**1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины "Английский язык"**

Программа разработана в соответствии с "Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 №03-1180)

**1.2. Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа «Иностранный язык» имеет целью сформировать у студентов навыки владения иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.

Достижение поставленной цели осуществляется через следующие задачи обучения в курсе данной дисциплины:

-  привить навыки нормативного произношения, необходимые для делового общения на иностранном языке в международной среде;

-  отработать лексико-грамматический минимум в объеме 1000 лексических единиц экономических терминов;

-  развивать культуру мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации в процессе обучения чтению и аудированию аутентичных экономических текстов: статей, рекламных объявлений о приеме на работу, деловой документации и т. д. на иностранном языке;

-  совершенствовать навыки понимания на слух и ведения иноязычной аргументированной речи (монологическая и диалогическая речь в устной и письменной форме) для участия в ситуациях деловой коммуникации: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации, презентации, собеседования, интервью, обсуждения, телефонные переговоры, дебаты, в которых предполагается использование иностранного языка.

Иностранный язык как учебную дисциплину отличают межпредметность и многоаспектность - характеристики, которые позволяют и делают необходимой реальную интеграцию иностранного языка в общую программу подготовки специалиста – в данном случае, экономиста.

Эффективная коммуникация в устной и письменной форме в контексте межличностного, межкультурного, бытового, делового и профессионального общения составляет суть, содержание и цель обучения иностранному языку в вузе.

Обучение иностранному языку носит многоцелевой характер.

Основная, практическая цель: развитие общей, коммуникативной компетенции студентов; формирование умений и навыков опосредованного письменного (чтение и письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

Образовательная цель: гуманизация и гуманитаризация экономического образования, т. е. расширение кругозора студентов, повышение уровня их культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Развивающая цель: развитие психических функций (внимание, память, логическое мышление); формирование личностной активности студентов; развитие способности к самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная цель: формирование уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов, а также совершенствование нравственных качеств личности студента.

Коммуникация на иностранном языке имеет многоаспектный характер и может рассматриваться в ракурсе лингвистики, психолингвистики, социоэтнопсихологии и страноведения. В соответствии с этим задачи дисциплины можно определить как формирование у студента следующих компонентов иноязычной коммуникативной компетенции:

- лингвистическая – корректировка, унификация и развитие системы базовых языковых знаний в области фонетики, грамматики и лексики иностранного (немецкого) языка; развитие речевых умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в рамках общеупотребительного и общеэкономического языка;

- прагматическая - дискурсивная компетенция (знание правил построения высказываний, их объединение в текст); функциональная компетенция (способность использовать высказывание для выполнения различных коммуникативных функций); структурная компетенция (способность последовательно строить высказывание в соответствии со схемами взаимодействия);

- социолингвистическая - способность осуществлять выбор языковых форм, использовать и преобразовывать их в соответствии с рядом экстралингвистических факторов (конкретных индивидов, употребляющих определенные лингвистические единицы в конкретных ситуациях);

- социокультурная – система знаний, умений и навыков для успешной социализации, понимание специфики межкультурного общения на основе лингвострановедческих знаний.

**1.3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический».

Дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл.

**1.4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

-  владеть одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность (ОК-14);

-  быть способным логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);

-  владеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: лексико-грамматический минимум по менеджменту в объеме, достаточном для осуществления эффективной профессиональной деятельности на иностранном языке.

Уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (Б1).

Владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке (Б1);

- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса (Б1).

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **134** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **118** |
| в том числе : |  |
| практические занятия с разбивкой по семестрам : | **2 курс**  **III- 24**  **IY-58**  **3курс**  **Y-20**  **YI-16** |
| **Самостоятельная работа :** | **16** |
| в том числе : |  |
| подготовка домашнего задания , контрольные тесты | **6** |
| выполнение творческих проектов | **2** |
| чтение, перевод и составление коротких сообщений по прочитанным отрывкам из текстов | **6** |
| **Итоговая аттестация** в форме зачета | **2** |

**2.2. Тематический план учебной дисциплины**

**"Английский язык ".**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала |  |
| 1. | Тема 1. Brands | Лексика: Введение лексики по теме.  Чтение: Oзнакомительноe чтение . Brands  Обучение изучающему чтению - Outsourcing production. - Обучение просмотровому чтению - Text Bank (TB)  Обучение аналитическому чтению – TB  Аудирование: Why brands matter.  Письменная речь: e-mail  Устная речь (полилогическая): Обучение дискуссионным навыкам - Two promotions -  Устная речь (монологическая): подготовка сообщения по теме  Рендеринг – Facilitator  Бизнес-коммуникация: Taking part in meetings  Видео: Просмотр учебного фильма по теме: видеокурс Video Resource Book-Market Leader  Активизация лексики. Тест по теме Brands. |  |
| 2. | Тема 2. Travel | Лексика: Введение лексики по теме "Деловые поездки"  Чтение: Обучение изучающему чтению – Air rage - Обучение аналитическому чтению.  Обучение просмотровому чтению.  Аудирование: A business traveler’s priorities .  Письменная речь:  e-mail .  Обучение дискуссионным навыкам - Three Promotions.  Устная речь (монологическая):  Бизнес-коммуникация Telephoning.  Teachers Book-Resource bank.  Видео: Video Resource Book-Market Leader  Активизация лексики. Тест по теме Travel. |  |
| 3. | Тема 3. Organisation | Лексика: Введение лексики по теме Организация бизнеса .  Чтение: Обучение изучающему чтению - A successful organisation .  Обучение просмотровому чтению .  Обучение аналитическому чтению .  Аудирование: Advising companies .  Устная речь (монологическая):  Бизнес-коммуникация Socialising: introductions and networking .  Видео: Просмотр учебного фильма по теме: видеокурс Video Resource Book-Market Leader  Тест по теме Organisation. Активизация лексики. |  |
| 4. | Тема 4. Change | Лексика: Введение лексики по теме Организационное изменение.  Чтение: Обучение изучающему чтению – Change in retailing .  Обучение аналитическому чтению.  Обучение просмотровому чтению.  Обучение анализу информации текста  Аудирование: Managing change.  Письменная речь: Протокол собрания.  Устная речь (монологическая): Мультимедийная презентация по теме Change  Бизнес-коммуникация Taking part in meetings .  Видео: Просмотр учебного фильма по теме: видеокурс Video Resource Book-Market Leader  Лексико-грамматический тест по теме Change. Активизация лексики. |  |
| 5. | Тема 5. Money | Лексика: Введение лексики по теме Деньги - Market Leader.  Введение финансовой терминологии.  Чтение: Обучение изучающему чтению.  Анализ информации текста.  Обучение аналитическому чтению.  Аудирование: числительные.  Raising business capital.  Устная речь (полилогическая):  Употребление числительных.  Описание графиков Describing Trends .  Развитие дискуссионных навыков - Describing Trends  Устная речь (монологическая): Мультимедийная презентация по теме Brands  Видео: Просмотр учебного фильма по теме: видеокурс Video Resource Book-Market Leader  Лексико-грамматические тесты по теме Money. Активизация изученной лексики  Повторение экзаменационных тем по 1, 2, темам.  Повторение экзаменационных тем по 3,4 темам.  Аудирование. |  |
| 6. | Тема 6. Advertising | Лексика: Введение лексики по теме Реклама.  Чтение: Oзнакомительноe чтение.  Аналитическое чтение.  Аудирование: Planning advertising campaigns .  Устная речь (монологическая): Мультимедийная презентация по теме  Лексико-грамматические тесты по теме Advertising. Активизация изученной лексики. |  |
| 7. | Тема 7. Cultures | Лексика: Введение лексики по теме Культура.  Идиомы.  Чтение: Изучающее чтение - Business Brief.  Аудирование: Cultural awareness.  Social English.  Письменная речь:  Устная речь (монологическая): Мультимедийная презентация по теме Cultures.  Домашнее чтение  Ролевая игра: The social cultural game.  Видео: Просмотр учебного фильма по теме: видеокурс Video Resource Book-Market Leader.  Лексико-грамматический тест по теме Cultures. Активизация изученной лексики. |  |
| 8. | Тема 8. Employment | Лексика: Введение лексики по теме Employment .  Чтение: Oзнакомительноe чтение. Изучающее чтение – Motivating high-calibre staff . Просмотровое чтение - Text Bank.  Аудирование: Headhunting.  Письменная речь: a letter offering employment.  Устная речь: Which of the qualities do you think are the most important to be successful in a job?  Устная речь (монологическая):  Бизнес-коммуникация вежливые косвенные вопросы Indirect questions and statements  Managing meeting  Видео: Просмотр учебного фильма по теме: видеокурс Video Resource Book-Market Leader.  Лексико-грамматический тест по теме Employment. Активизация изученной лексики. |  |
| 9. | Тема 9. Trade | Лексика: Введение лексики по теме Торговля - Учебник Market Leader.  Чтение: Oзнакомительноe чтение, анализ текста.  Письменная речь: e-mail.  Устная речь (полилогическая): Обсуждение преимуществ и недостатков свободной торговли  Мультимедийная презентация по теме Brands  Видео: Просмотр учебного фильма по теме: видеокурс Video Resource Book-Market Leader  Лексико-грамматические тесты по теме Trade. Активизация лексики. |  |
| 10. | Тема 10. Ethics | Лексика: Введение лексики по теме Ethics.  Чтение: Oзнакомительноe чтение Responsible business. Аналитическое чтение.  Аудирование: The Co-operative Bank.  Письменная речь: структура эссе; развитие навыков составления деловой документации – Business Letter.  Устная речь (полилогическая): Обучение дискуссионным навыкам.  Устная речь (монологическая):  Narrative tenses  Мультимедийная презентация по теме Travel.  Бизнес-коммуникация Problem-solving  Видео: Просмотр учебного фильма по теме: видеокурс Video Resource Book-Market Leader.  Лексико-грамматический тест по теме Этика |  |

**2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрено.**

**2.4. Содержание разделов учебной дисциплины "Английский язык".**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела и тем дисциплины** | **Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающегося**  **II курс**  **3 семестр** | **Трудо-емкость, час.** |
| 1. | **Основной раздел** | Тест на определение входного языкового уровня студентов Placement Test | 1 |
| 2. | **Тема 1.**  **Brands (1)** | 1. Введение лексики по теме.  2.Обучение ознакомительному чтению Brands.  3. Выполнение упражнений: Facilitator. | 2 |
| 3. | Brands (2) | 1. Аудирование – Why brands matter.  2.Обучение изучающему чтению - Outsourcing production.  3. Выполнение лексико-грамматических упражнений Facilitator.  4. Выполнение лексико-грамматических упражнений Facilitator | 2 |
| 4. | Brands (3) | 1. Грамматическая тема – Present Simple, Present Continuous.  2. Выполнение упражнений - Facilitator. | 2 |
| 5. | Brands (4) | 1.Обучение бизнес-коммуникации – Taking part in meetings.  2. Обучение просмотровому чтению - Text Bank .  3. Выполнение упражнений - Facilitator . | 2 |
| 6. | Brands (5) | 1.Обучение дискуссионным навыкам - Two promotions.  2. Обучение аналитическому чтению Выполнение упражнений – Facilitator . | 2 |
| 7. | Brands (6) | 1. Составление деловой документации – e-mail. | 1 |
| 8. | Brands (7) | Просмотр учебного фильма по теме: видеокурс Video Resource Book-Market Leader  Facilitator. | 2 |
| 9. | Brands (8) | Лексико-грамматические тесты по теме Brands. Активизация лексики. | 2 |
| 10. | **Тема 2.**  **Travel (1)** | 1. Введение лексики по теме Деловые поездки.  2. Обучение ознакомительному чтению  3. Выполнение упражнений – Facilitator . | 2 |
| 11. | Travel (2) | 1. Аудирование – A business traveler’s priorities.  2. Обучение изучающему чтению – Air rage - Выполнение упражнений - Facilitator. | 2 |
| 12. | Travel (3) | 1. Грамматическая тема – Future .  2. Обучение аналитическому чтению.  3. Выполнение упражнений - Facilitator. | 2 |
| 13. |  | **Самостоятельная работа**: Отработка лексики и грамматики тем. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа над текстом. Неподготовленные диалоги -  Brands, Travel. | **4** |
| 14 . | **Revision** | **1. Контрольный тест.** | **2** |
| **15.** | **Итого**  **II курс**  **3 семестр** |  | **28** |
| **№** | **Наименование раздела и тем дисциплины.** | **Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающегося**  **II курс**  **4 семестр** | **Трудо-емкость, час.** |
| 1. | **Основной раздел.**  **Тема 3. Organisation** (1) | 1. Введение лексического материала по теме - Организация бизнеса .  2. Обучение ознакомительному чтению  3. Выполнение упражнений – Facilitator . | 4 |
| 2. | Organisation  (2) | 1. Обучение изучающему чтению - A successful organisation.  2. Грамматическая тема – Noun Combinations.  3.Выполнение упражнений – Facilitator. | 4 |
| 3. | Organisation  (3) | 1. Аудирование – Advising companies.  2. Обучение просмотровому чтению.  3. Выполнение упражнений – Facilitator. | 2 |
| 4. | Organisation  (4) | 1. Обучение бизнес-коммуникации - Socialising: introductions and networking.  2. Выполнение упражнений Facilitator. | 2 |
| 5. | Organisation  (5) | 1. Обучение аналитическому чтению. | 2 |
| 6. | Organisation  (6) | 1. Обучение деловому кейсу - Auric Bank.  2. Составление деловой документации – Отчет.  3. Выполнение упражнений – Facilitator. | 2 |
| 7. | Organisation  (7) | Просмотр учебного фильма по теме: видеокурс Video Resource Book-Market Leader | 2 |
| 8. | Organisation  (8) | Лексико-грамматический тест по теме Organisation. | 2 |
| 9. | Organisation (9) | Активизация лексики. | 2 |
| 10. | **Тема 4.** **Change** (1) | 1. Введение лексического материала по теме - Организационное изменение.  2.Обучение ознакомительному чтению | 4 |
| 11. | Change (2) | 1. Обучение изучающему чтению – Change in retailing.  2. Грамматическая тема – Past Simple and Present Perfect.  Выполнение упражнений – Facilitator. | 2 |
| 12. | Change (3) | 1. Аудирование- Managing change.  2. Обучение аналитическому чтению. | 2 |
| 13. | Change (4) | 1. Обучение просмотровому чтению чтению.  2. Обучение анализу информации текста | 2 |
| 14. | Change (5) | 1. Обучение бизнес-коммуникациям - Taking part in meetings. | 4 |
| 15. | Change (6) | 1. Составление деловой документации – Протокол собрания. | 4 |
| 16. | Change (8) | Лексико-грамматический тест по теме Change. Активизация лексики. | 2 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | **Тема 5. Money** (1) | 1. Введение лексики по теме Деньги - Market Leader .Введение финансовой терминологии. | | 3 | |
| 18. | Money (2) | 1. Обучение изучающему чтению.  2.Анализ информации текста.  3.Обучение аналитическому чтению. | | 2 | |
| 19. | Money (3) | 1. Theme: The Numbers.  Raising business capital.  2.Употребление числительных. | | 2 | |
| 20. | Money (4) | 1.Описание графиков Describing Trends.  2.Развитие дискуссионных навыков - Describing Trends. | | 2 | |
| 21. | Money (7) | Видео: Просмотр учебного фильма по теме: видеокурс Video Resource Book-Market Leader. | | 2 | |
| 22. | Money (8) | Лексико-грамматические тесты по теме Money. Активизация изученной лексики. | | 2 | |
| 23. |  | **Самостоятельная работа**: Отработка лексики и грамматики тем. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа над текстами. Неподготовленные диалоги -  **Organisation, Change, Money.** | | 4 | |
| 24. | **Revision** | **Контрольный тест** | | 2 | |
| 25. |  | **Итоговая аттестация в форме зачета** | | **1** | |
| **26.** | **Итого**  **II курс**  **4 семестр** |  | | **62** | |
| **№** | **Наименование раздела и тем дисциплины** | **Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающегося**  **III курс**  **5 семестр** | | **Трудо-емкость, час.** | |
| 1. | **Основной раздел. Тема 6.**  **Advertising** | 1. Введение лексики по теме Реклама .  2.Чтение: Oзнакомительноe чтение . | | 2 | |
| 2. | Advertising (2) | 1.Аналитическое чтение.  2.Аудирование: Planning advertising campaigns | | 1 | |
| 3. | Advertising (4) | Лексико-грамматический тест по теме Advertising. Активизация изученной лексики. | | 1 | |
| 4. | **Тема 7. Cultures** | 1. Введение лексики по теме Культура.  2.Идиомы.  Чтение: Изучающее чтение - Business Brief. | | 2 | |
| 5. | Cultures (1) | 1.Аудирование: Cultural awareness.  Social English.  2.Письменная речь: e-mail.  3. Видео: Просмотр учебного фильма по теме: видеокурс Video Resource Book-Market Leader. | | 2 | |
| 6. | Cultures (4) | Лексико-грамматический тест по теме Cultures. Активизация изученной лексики. | | 1 | |
| 7. | **Тема 8. Employment** | 1.Введение лексики по теме Employment .  2. Ознакомительное чтение. | | 2 | |
| 8. | Employment (2) | 1. Чтение статьи .  2. Обучение навыкам бизнес – коммуникации - Managing meeting .  3. Обсуждение – Which of the qualities do you think are the most important to be successful in a job? | | 1 | |
| 9. | Employment (3) | 1. Изучающее чтение – Motivating high-calibre staff.  2. Грамматический материал – Indirect questions and statements. | | | 1 |
| 10. | Employment (4) | 1. Аудирование: Headhunting.  2. Просмотровое чтение - Text Bank. | | | 2 |
| 11. | Employment (5) | 1. Обучение навыкам бизнес – коммуникации - Managing meeting. | | | 1 |
| 12. | Employment (6) | 1. Составление деловой документации –  a letter offering employment. | | | 1 |
| 13. | Employment (8) | Лексико-грамматический тест по теме Employment. Активизация изученной лексики. | | | 1 |
| 14. |  | **Самостоятельная работа**: Отработка лексики и грамматики тем. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа над текстами. Неподготовленные диалоги -  **Advertising, Cultures, Employment.** | | | **4** |
| 15. | **Revision** | **Контрольный тест** | | | **2** |
| **16.** | **Итого**  **III курс**  **5 семестр** |  | | | **24** |
| **№** | **Наименование раздела и тем дисциплины** | **Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающегося**  **III курс**  **6 семестр** | **Трудо-емкость, час.** | | |
| 1. | **Тема 9. Trade** (1) | 1. Введение лексики по теме Торговля - Учебник Market Leader.  2. Аудирование. | 2 | | |
| 2. | Trade (6) | 1. Деловой кейс, Ashbury Guitars.  2. Составление деловой документации –  e-mail.  3. Рендеринг – Facilitator. | 2 | | |
| 3. | Trade (7) | Просмотр учебного фильма по теме: видеокурс Video Resource Book-Market Leader. | 1 | | |
| 4. | Trade (8) | Лексико-грамматические тесты по теме Trade. Активизация лексики. | 2 | | |
| 5. | **Тема 10. Ethics** (1) | 1. Введение лексики по теме - Ethics.  2. Обучение дискуссионным навыкам. | 2 | | |
| 6. | Ethics (5) | 1. Бизнес-коммуникация - Problem-solving.  2. Ролевая игра – The problem. | 1 | | |
| 7. | Ethics (7) | Просмотр учебного фильма по теме: видеокурс Video Resource Book-Market Leader. | 1 | | |
| 8. | Ethics (8) | 1. Лексико-грамматический тест по теме Ethics.  2. Активизация изученной лексики. | 2 | | |
| 9. |  | **Самостоятельная работа**: Отработка лексики и грамматики тем. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа над текстами. Неподготовленные диалоги - **Trade, Ethics.** | 4 | | |
| 10. | **Revision** | **Контрольный тест** | **2** | | |
| 11. |  | **Итоговая аттестация в форме зачета** | **1** | | |
| **12.** | **Итого**  **III курс**  **6 семестр** |  | **20** | | |
| **13.** | **Итого**  **общий обьем часов по семестрам III,IY,Y,YI** |  | **134** | | |

**3. Условия реализации примерной рабочей программы.**

**3.1. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.**

**3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

**а) основная литература**

1.  David Cotton, David Falvey, Simon Kent. Market Leader New Edition. Intermediate Business English Course Book. – L.: Pearson Education Limited, Longman, 2005 (printed 2010).

2.  John Rogers. Market Leader. Intermediate Business English Practice File. – L.: Pearson Education Limited, Longman, 2005 (printed 2010).

3.  E. Hall, D. Mascull, D. Riley. Market Leader. Teacher’s Resource Book. Intermediate Business English. – L.: Longman, 2005 (printed 2010).

4.  Facilitator: Учебное пособие (под ред. Черенковой Н. И.) - СПб.: ООО Книжный дом, 2005 (printed 2010).

**б) дополнительная литература**

1.  Richard Crowe, Pamela Pickford. Market Leader Intermediate. Alliance. Video Resource Book. - Pearson Education Ltd., 2000.

2.  Rosi Jillett. Market Leader Intermediate. Business Leader Briefings. Video Resource Book. - Pearson Education Ltd., 2000

3.  Market Leader Intermediate new edition video. Video Resource Book. - Pearson Education Ltd. MMV, 2007 (printed 2010).

4.  Peter Strutt. Market Leader. Business Grammar and Usage. Business English. – L.: Pearson Education Limited, Longman, 2000 (printed 2010). – 221 p.

5.  Allison John, Emmerson, Paul. The Business. – Macmillan, 2007. – 159 p.

6.  Tonya Trappe, Graham Tullis. Intelligent Business Coursebook. - Pearson Education Ltd., 2005 (printed 2010). – 176 p.

7.  Власов Н. М. Money, The Basics: Сборник заданий и упражнений. - СПб.: Издательство CПбГУЭФ, 2010. – 40 с.

8.  Ковальчук Н. А., Охтень Т. М. Developing Reading Skills: Сб. текстов для самостоятельного чтения студентов 1-2 курсов экономических специальностей. - СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2008. – 36 с.

9.  Коробова Н. Б. Деловая переписка. Business correspondence. Учебное пособие на английском языке. - СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2008.

**в) словари:**

1.  Longman Business English Dictionary. – Longman, 2009.

2.  Longman Dictionary of Contemporary English. – L.: Pearson Education Limited, 2010.

3.  Longman Exams Dictionary. – Longman, 2009.

4.  Англо-русский словарь для менеджеров-практиков (сост. Алмазова Н. И., Галкина Г. Н.). – СПб.: Сударыня, 2001.

5.  Бизнес: Оксфордский толковый словарь: Англо-русский. – М.: Изд-во Прогресс-Академия, Изд-во РГПУ, 1995.

6.  Бухгалтерский учет и аудит. Новый англо-русский толковый словарь / Под общ. ред. Борисовой Н. Ю., Сторчевого М. А. – СПб. : Экономическая школа, 2004.

7.  Доунс Дж., Гудман Дж. Элиот. Финансово-инвестиционный словарь / Дж. Доунс, Дж. Э. Гудман. – М.: ИНФРА-М., 1997.

8.  Сигел Дж., Шим Дж. Словарь бухгалтерских терминов / Дж. Сигел, Дж. Шим. – М. : ИНФРА-М., 2001.

9.  Федоров Б. Г. Англо-русский банковский энциклопедический словарь / Б. Г. Федоров. – СПб.: Лимбус Пресс, 2005.

г) программное обеспечение

- лицензионное программное обеспечение: Windows 7, Microsoft Office 2010;

- программное обеспечение, разработанное в ИИЯ

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Ресурсы сети Интернет для изучения английского языка

http://www.cambridge-efl.org.uk - ресурсы для изучения английского языка изд-ва Cambridge University Press

http://www.eleaston.com - ресурсы для изучения английского языка

http://www.elt.oup.com/ - ресурсы для изучения английского языка изд-ва Oxford University Press

http://www.englishlearner.com - ресурсы для изучения английского языка

http://www.ifl.finec.ru - сайт Института иностранных языков СПбГУЭФ с материалами для студентов

http://www.moodle.finec.ru - ресурс для изучения английского языка на сайте СПбГУЭФ

http://www.natcorp.ox.ac.uk - корпус английского языка, база данных со свободным доступом на 100 млн. примеров

http://www.pearsonlongman.com/ - ресурсы для изучения английского языка

http://www.w-m.com - ресурсы для изучения английского языка

http://www.12manage.com - ресурсы для изучения делового английского языка

Тесты и упражнения по деловому английскому языку он-лайн

http://www.business.com/

http://www.intelligent-business.org

http://www.marketingprofs.com

http://www.market-leader.net/

http://www.profitguide.com/

Новостные ресурсы

http://cbs.marketwatch.com/ - новостной ресурс деловой информации

http://news.ft.com/ - новостной ресурс для чтения и прослушивания новостей и статей на актуальные международные темы

http://www.afxpress.com - новостной ресурс деловой информации

http://www.bbc.uk BBC World Service - новостной ресурс для чтения и прослушивания новостей и статей на актуальные международные темы

http://www.bloomberg.com/ - новостной ресурс деловой информации

http://www.forexite.com/ - новостной ресурс деловой информации

http://www.forexmeritbank.com/ - новостной ресурс деловой информации

http://www.forexnews.com/ - новостной ресурс деловой информации

http://www.saxobank.com/ - новостной ресурс деловой информации

http://www.VOA.com (Voice of America) - новостной ресурс для чтения и прослушивания статей на актуальные международные темы

**е)Энциклопедии и словари**

http://lampa-net. narod. ru/translete. html - an English-Russian and Russian-English dictionary

http://lingvo. yandex. ru - an English-Russian and Russian-English dictionary of words and collocations.

http://www.britannica.com - ресурсы энциклопедической информации

http://www. cia. gov - ресурс ЦРУ, предоставляющий информацию по различным странам на актуальные международные темы

http://www.freedict.com/onldict/rus.html - многоязычные общие и специализированные словари

http://www.hbsp.harvard.edu академические материалы Гарвардского университета

http://www. perevedov. net - an English-Russian, and Russian-English Dictionary.

http://www. promt. ru an English-Russian, and Russian-English Dictionary.

http://www. rambler. ru/dict - an English-German - Russian dictionary.

http://www.yourdictionary.com/dictionaries/glossaries - специализированные словари

http://www. accountz. com/glossary. html Glossary of accounting terms

Ресурсы для ведения международной деятельности на английском языке

http://ec.europa.eu/ - сайт Еврокомиссии, информация по странам-членам ЕС

http://www.nlr.ru/ ресурсы в сети Интернет/ Зарубежные WWW - серверы - портал Российской национальной библиотеки

http://www. osce. org/ - Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

http://www. sustainabletourismcriteria. org/index. php? option=com\_content&task=view&id=13&Itemid=47 - The Global Sustainable Tourism Criteria (GSTC) - критерии устойчивого развития World Conservation Congress

http://www. un. org - Организация Объединенных Наций

www.ilo.org – сайт Международной организации труда

www.oecd.org – сайт Организации экономического сотрудничества и развития

www.unctad.org – сайт Конференции ООН по торговле и развитию

www.unwto.org The World Tourism Organization (ВТО, WTO, ЮНВТО, UNWTO) Всемирная Организация Туризма — ведущая международная организация в сфере туризма, учреждение Организации Объединенных Наций

www.worldbank.org – сайт Всемирного банка

www.wto.org - сайт Всемирной торговой организации

**3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

а) Оборудование учебного кабинета :

\* посадочные места по количеству обучающихся;

\* рабочее место преподавателя;

\*шкафы для хранения пособий;

\*комплект учебно-методической документации;

\*интерактивная доска;

\*проектор;

\*комплект учебных таблиц и схем;

\*компьютер с программным обеспечением;

\*мультимедийные средства обучения;

\*магнитофон и комплекты дисков.

**3.4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

Программой предусмотрены следующие виды учебной работы:

-  аудиторные групповые занятия (практические занятия) под руководством преподавателя, в т. ч. проведение промежуточных контрольных работ после изучения каждой темы модуля для контроля самостоятельной работы студентов:

-  обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя;

-  индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством ;преподавателя;

-  индивидуальные консультации.

В самостоятельную работу студентов входит два типа подготовки.

Общая (подготовка к текущим аудиторным занятиям):

-  освоение языкового материала темы, введенного на аудиторных занятиях под руководством преподавателя;

-  выполнение практических лексико-грамматических упражнений, заданных на дом;

-  аналитическое чтение текстов учебника;

-  написание деловых писем на управленческие темы;

-  повторение всего материала темы в рамках подготовки к контрольному тесту (промежуточный контроль).

Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне подготовленных заданий, выполненных контрольных тестов и др. форм текущего контроля.

Специальная (выполнение дополнительных индивидуальных и групповых заданий, как обязательных, так и по выбору):

-  поиск (подбор) и обзор дополнительной литературы, в т. ч. электронных источников информации в сети Интернет, по актуальным проблемам бизнеса на иностранном языке;

-  анализ практической ситуации (Case Study) и планирование решения конкретных управленческих проблем;

-  составление высказываний с обоснованием своей позиции для участия в ролевой игре;

-  разработка презентационных материалов управленческого характера;

-  участие в анализе и обсуждении презентации других студентов;

-  составление собственного глоссария делового английского языка.

Специальные формы самостоятельной работы направлены на углубление и закрепление знаний студента. Результаты этой формы самостоятельной подготовки замеряются в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем, которые могут быть также дистанционными с использованием средств современных телекоммуникаций

**Образовательные технологии**

При реализации форм учебной подготовки используется компетентностный подход, который ориентирован на формирование различных общих (учебно-познавательных) и специальных (лингвистических, межкультурных, профессиональных) компетентностей и предусматривает использование современных образовательных технологий формирования эффективной иноязычной коммуникативной компетентности у студентов.

Курс «Английский язык» организован в формате основного раздела, разделенного на темы. Обработка иноязычной информации строится на следующих принципах:

-  тематический принцип представления материала в рамках профессиональной ориентации;

-  принцип технологичности, который выражается в организационном единообразии материала (последовательность процедур, множественность методических приемов, устойчивые временные границы и т. п.);

-  обязательность контроля сформированности компетентностей;

-  принцип многоцелевой направленности каждого модуля на формирование и совершенствование множественных компетентностей в рамках каждой темы ; принцип развития продуктивного мышления обучаемых, который означает:

-  принцип организации самостоятельной работы и формирование рефлексивной культуры студента через систему проектных и иных творческих методик.

Важной составной частью учебной аудиторной и внеаудиторной работы является широкое применение современных мультимедийных средств, компьютерных технологий, разборов конкретных практических ситуаций (Case Study), ролевых игр (симуляций) и других активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивными и активными формами обучения в данном курсе могут являться как отдельные интерактивные упражнения на занятии, так и интерактивные занятия в целом, аудиторные или самостоятельные с использованием информационных технологий. Предусмотрены такие интерактивные формы учебной работы как:

- работа в парах или группах над решением проблемной ситуации экономического характера, например: «В парах обсудите этичность увольнения и сообщите группе выводы»;

- работа в группах над проблемами компании типа «Мозговой штурм»;

- ролевая игра в малых группах типа «Собеседование при приеме на работу», «Консультация с клиентом», «Разбор жалобы»;

- ролевая (деловая) игра с участием всей группы «Переговоры по условиям контракта», заседание совета директоров и др.;

- индивидуальное творческое задание по деловому кейсу «Придумайте рекламную брошюру для новой компании с логотипом и слоганом»;

- требующие длительной подготовки уроки-конференции, уроки-дебаты, уроки-дискуссии, круглые столы, где студенты проводят презентации результатов экономических исследований по темам модуля;

- тестирование языкового уровня студентов;

- тренировка лексико-грамматических ;

- работа над учебными видеофильмами, выполнение тренировочных и творческих заданий по сюжету.

Предлагаемая программа нацелена на комплексную реализацию таких современных подходов как:

личностно-ориентированный (индивидуальный) подход, предполагающий учет индивидуальных особенностей обучаемого, его мотивационных установок, потребностей и ожиданий, степени лингвистической и коммуникативной готовности к учебному процессу;

личностно-деятельностный подход, предполагающий включение обучаемого в качестве активного субъекта в образовательный процесс и его ориентированность на самостоятельное определение траектории иноязычного образования;

коммуникативный подход, предполагающий такую методическую организацию всего процесса обучения, которая бы включала обучаемого в ситуации реальной коммуникации или ситуации моделируемой деловой коммуникации с целью решения реальной (аутентичной) задачи профессионального или социокультурного характера с учетом всего арсенала коммуникативных тактик и стратегий;

профессионально-ориентированный подход, который предполагает приоритетную направленность на определенную сферу речевого общения, определение доминирующих видов иноязычной речевой деятельности в данном контексте;

культурологически-ориентированный подход, предполагающий необходимость формирования межкультурной компетентности у студентов, что позволяет эффективно использовать иностранный язык в поликультурном формате. Данный подход строится на принципе формирования у обучаемых межкультурного компонента как на информационном, так и на операционном уровнях, что проявляется в отборе как предметного содержания, так и видов и типов тренировочных упражнений.

проблемный подход, предполагающий ориентированность на формирование не только языковых и речевых компетенций, но и развитие творческого потенциала обучаемых через систему специально организованных проблемных заданий.

Формы обучения по видам речевой деятельности

**Аудирование:**

-  понимание основного смысла диалога или монолога экономической проблематики;

-  восприятие на слух ключевой информации;

-  выделение основной идеи аудио или видеоматериала;

-  развитие умений вероятностного прогнозирования на уровне содержания текста.

Чтение. К видам чтения относят поисково-просмотровое (300-400 слов /мин.), ознакомительное (150 слов /мин.), изучающее (не более 8% незнакомой лексики), критическое. К формам методической организации обучения чтению относят как аудиторное чтение, так и внеаудиторное чтение, ориентированное на расширение общеязыкового и профессионально-ориентированного вокабуляра, а также формирование межкультурной компетентности. Формой отчета по внеаудиторному чтению могут быть доклады, презентации, аннотированные переводы с подготовкой глоссария. Формы учебной работы над навыками чтения:

-  определение основного содержания экономического текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике, географическим названиям и т. п.;

-  определение морфологических характеристик лексических единиц (принадлежности слова к той или иной части речи);

-  распознавание значения слова по образовательной модели и контексту;

-  восприятие смысловой структуры текста (определение смысла каждого абзаца).

Говорение

-  воспроизведение микромонологов и микродиалогов по образцу;

-  воспроизведение текста по ключевым словам и/или по плану (краткий пересказ);

-  воспроизведение текста максимально близко к оригиналу (подробный пересказ);

-  развернутые ответы на вопросы;

-  создание собственных предложений или связного текста с использованием ключевых слов и выражений из текста-образца;

-  краткое 2-3 минутное устное выступление на предложенную тему в объеме не менее 10-12 фраз (с предварительной подготовкой);

-  построение собственного варианта монолога, диалога или полилога в заданной профессионально-ориентированной коммуникативной ситуации.

**Письменная речь:**

-  умение обработать текстовую профессионально-ориентированную информацию:

-  (составить письменные вопросы к тексту, ответить письменно на вопросы по тексту, написать план текста, написать краткий текст по плану, составить конспект устного высказывания);

-  умение заполнить бланк, анкету, написать деловое письмо, составить резюме.

**Формы контроля:**

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме домашнего/ аудиторного задания с целью проверки формирования компетенций;

Промежуточный контроль осуществляется по завершении прохождения модуля в форме контрольной работы (в письменной форме или в интерактивной форме в компьютерном классе);

Итоговый контроль: зачет – «зачтено» выставляется при выполнении студентами всех требований и видов работ, рекомендованных программой, при условии, что студент набрал в сумме на основе балльно-рейтинговой системы не менее 55 баллов за семестр.

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды контроля | Формы контроля | Контрольная дата |
| Собеседование (определение входного уровня) | Тестирование (письменное) на 2 курсе III семестра | 1-я неделя III семестра |
| Текущий и промежуточный контроль по основному разделу. | Контрольный тест | 9-я неделя III семестра |
| Контрольный тест | 17-я неделя III семестра |
| Контрольный тест | 5-я неделя IY семестра |
| Контрольный тест | 10-я неделя IY семестра |
| Контрольный тест | 15-я неделя IY семестра |
| Контрольный тест | 9-я неделя Y семестра |
| Контрольный тест | 17-я неделя Y семестра |
| Контрольный тест | 5-я неделя YI семестра |
| Контрольный тест | 10-я неделя YI семестра |
| Контрольный тест | 15-я неделя YI семестра |
| Итоговый контроль | IY и YI семестр - зачет (по результатам в балльно-рейтинговой системе) | 18-я неделя IY и YI семестра |

Итоговый контроль: контрольный зачет проводится в конце IY и YI семестров для проверки достижения сформированности компетенций, заявленных в целях Программы.

Итоговый результат за курс формируется на основе балльно-рейтинговой системы:

Максимальная сумма баллов за семестр - 100 баллов,

в том числе:

80% за работу в семестре

20% за письменный ответ на экзамене.

86-100 – «отлично»

71-85 – «хорошо»

55-70 – «удовлетворительно»

0-54 балла – «неудовлетворительно».

Итоговая оценка – средняя взвешенная

R итог = 0,8 \* R семестр + 0,2 \* R зачет, где

R итог – итоговое количество баллов для определения оценки за экзамен

R семестр – количество баллов, набранных студентом в течение семестра

R экзамен – количество баллов, набранных студентом на экзамене

Например, 0,8х56 +0,2х87=44,8 +17,4 =62,2 , т. е. удовлетворительно

**Содержание экзамена.**

Форма экзамена письменная (выполняется на последней неделе занятий IY и YI курсов).

Время выполнения 90 мин.

Максимальная сумма баллов за письменную часть 20 %.

1. Составление делового документа.

2. Аудирование текста и выполнение заданий по нему.

Примеры письменной экзаменационной работы .

TEST 10

1. Choose the correct form of PARTICIPLE. Translate the sentences into Russian:

1. The problems (discussing/discussed) at the last meeting of shareholders are of great importance for maintaining company’s profitability.

2. When (asked/asking) to name the traits of an ideal employee the executives agreed that a creative character is most important.

3. The new project (financing/being financed) by the bank will be put into operation as soon as the entrepreneur hires experienced executives.

4. (Having changed/having been changed) to a new supplier, the company improved the quality of its products.

2. Translate the sentences into English:

1. Являясь частью общества, компании должны соблюдать его этические нормы.

2. Получая огромные взятки от бизнесменов, он подписывал контракты с завышенными ценами.

3. Пытаясь выйти на закрытый рынок, бизнесменам приходится делать дополнительные выплаты консультантам за помощь в установлении деловых контактов.

4. Продав акции, он пожалел об этом, когда дивиденды выросли.

3. Read these announcements from a radio program called Business in Action. Choose a suitable form for the verbs in brackets:

Market news in brief:

In a gigantic deal, BRITISH AMERICAN TOBACCO, the world’s second-largest international cigarette maker, ……..1 (agree) to take over ROTHMANS (the fourth-largest) for $8.7 billion.

Shares in MARKS AND SPENCER, Britain’s biggest retailer, ……..2 (slump) by more than 10% in the last 24 hours after the firm ……..3 (issue) a profit warning.

Europe’s postal market ……..4 (become) increasingly competitive. Only weeks after the British government ……..5 (give) the state-controlled POST OFFICE greater commercial freedom, it ……..6 (buy) Germany’s third-largest private carrier. GERMAN PARCEL has a big distribution network and a large stake in GENERAL PARCEL, which operates Europe-wide.

4. Translate the text from English into Russian:

No hiding place for the irresponsible business.

Big business is being asked to explain its approach to a growing number of social ethical and environmental concerns. We’re facing the greatest demand for our assistance that we’ve seen in our nine-year history, says Bob Dunn, Chief Executive of Business for Social Responsibility, a US non-profit advisory organisation whose annual membership includes many top multinationals.

Industries that until now had avoided the spotlight are finding attention is now focusing on them. The financial sector has come under pressure over lending to controversial projects in the developing world. In June, a group of leading banks, including Citigroup, Barclays and ABN Amro, promised to avoid giving loans for socially or environmentally questionable projects.

Some of the world’s biggest footwear and clothing brands, including Levi Strauss, Nike and Reebok, have meanwhile taken voluntary measures to increase the transparency of their supply chain. They published on the Internet the first independent audits of their supplier factories, along with the steps taken to improve often terrible labour standards.

A few companies are taking a lead because they believe it will give them a competitive edge. Mr. Dunn says the search for competitive advantage is one factor creating interest in corporate responsibility among companies in countries such as Russia, Turkey and South Africa.

But how much can companies be expected to achieve on their own? What is the role of government?

From The Financial Times

5. Read the text and write its summary in English:

Политика инвестиций

Энди Хаммертон, сотрудник Манчестерского кооперативного банка, известного своими инвестициями в этические проекты, ответил на вопрос о политике банка в этой сфере:

Наша этическая политика - это четкие обязательства пред клиентами банка относительно того, как мы планируем инвестировать их деньги. Однако важно понимать, что эти обязательства, прежде всего, учитывают пожелания, точку зрения и взгляды наших клиентов.

Следует особо отметить, что этическая политика, которая проводится банком с 1992 года, всегда разрабатывалась на основе консультаций с нашими клиентами. Мы до сих пор регулярно проводим консультации с ними, стараясь, чтобы основные направления инвестиций банка продолжали отражать их точку зрения.

Мы осуществляет этическую политику банка, предоставляя информацию о тех предприятиях и проектах, куда мы собираемся вложить деньги наших клиентов.

Учитывая их пожелания, мы, например, не станем вкладывать деньги в предприятия, связанные с производством и поставкой оружия военным режимам.

Чтобы показать клиентам, что мы держим обещания, банковские операции проходят независимый аудит, результаты которого публикуются в наших ежегодных отчётах.

|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема | **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«СОВРЕМЕННЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Вихляева  28 августа 2015 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физическая культура»**

**Специальность** *21.02.05«Земельно-имущественные отношения»*

**Цикл:** *общегуманитарных и социально-экономических дисциплин*

г. Наро-Фоминск

2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) *21.02.05*«Земельно-имущественные отношения».

Одобрено на заседании цикловой комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2015г.

Организация-разработчик:

ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Разработчики:

Фомичева О.Е.,

преподаватель ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Рецензенты:

Юнев Н.П.,

преподаватель ОУ ВО Санкт-Петербургский институт «ИВЭСЭП»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины 18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 20
5. Компетенции обучающего, формируемые в результате освоения дисциплины 21

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА***

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05«Земельно-имущественные отношения».

Изучение дисциплины позволит будущим специалистам понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;  знать основы физической культуры и здорового образа жизни; владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической и спортивно-технической подготовке); приобрести личный опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Физическая культура» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, код дисциплины - ОГСЭ.04.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

- самостоятельно поддерживать общую и специальную физическую подготовку;

- применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;

- применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни человека;

- основы здорового образа жизни;

- способы самоконтроля за состоянием здоровья;

- тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 238 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *238* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *120* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *118* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *118* |
| в том числе: |  |
| * Занятия в различных секциях * Участие в соревнованиях * самостоятельный выбор тем докладов, тезисов, рефератов; * подготовка докладов, тезисов, рефератов; * подготовка к участию в дискуссиях, «Круглом столе», «Мастерская будущего» и других активных формах занятия; * проведение интервью спортсменов, профессионально занимающихся каким-либо видом спорта; * анкетирование студентов учебной группы для изучения какой-либо проблемы; * аналитическое исследование какой-либо проблемы; * составление комплексов упражнений оздоровительной гимнастики; * составление личного плана самостоятельных физических упражнений; * ведение «Дневника здоровья и самоконтроля за состоянием здоровья»; * проведение самооценки здоровья; * подбор различных упражнений для развития физических качеств: силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости; * выполнение подводящих упражнений для успешной сдачи контрольных упражнений. | *118* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия,**  **самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа** | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Формируемые компетенции**  **ОК/ПК** |
| 1 | 2 | | | | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1.**  Основы физической и спортивной подготовки |  |  | | | 4 |  |  |
| **Тема 1.1.** Роль физической культуры в общекультурном профессиональ-ном развитии человека | 1 | Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение жизненного успеха. | | | *2* | 2 |  |
|  | **СРС №1.**   1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики | | | | 2 |  | ОК 2 |
| **Раздел 2.**  Легкая атлетика |  |  | | | 14 |  |  |
| **Тема 2.1.** Техника бега на короткие дистанции | 2 | **Практическая работа №1.** Отработка техники бега с низкого старта, по дистанции, финиширование | | | *2* |  | ОК 2 |
| **Тема 2.2.** Техника прыжка в длину с места, разбега. | 3 | **Практическая работа №2.** Отработка техники прыжка с разбега "ножницы", "прогнувшись", "согнув ноги". | | | *2* |  | ОК 2 |
| **Тема 2.3.** Техника метания гранаты | 4 | **Практическая работа №3.** Обучение технике метания гранаты. Девушки - 500гр. Юноши -700гр | | | *2* |  | ОК 2 |
| **Тема 2.4.** Бег на средние и длинные дистанции | 5 | **Практическая работа №4.** Обучение технике кроссового бега | | | *2* |  | ОК 2 |
|  | **СРС №2.**  1Закрепление и совершенствование техники двигательных действий в процессе бега | | | | 6 |  | ОК 2 |
| **Раздел 3.** Спортивные игры. Волейбол |  | | | | 8 |  |  |
| **Тема 3.1.** Техника приема и передачи мяча | 6 | **Практическая работа №5.** Отработка техники приема и передачи мяча двумя руками сверху и двумя руками снизу | | | *2* |  | ОК 2,3,6 |
| **Тема 3.2.** Техника подачи мяча | 7 | **Практическая работа №6.** Отработка техники подачи мяча: прямая, нижняя, прямая сверху | | | *2* |  | ОК 2,3,6 |
|  | **СРС №3**.   1. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в волейбол | | | | 4 |  | ОК 2,3,6 |
| **Раздел 4.** Спортивные игры. Баскетбол |  | |  | | 8 |  |  |
| **Тема 4.1.** Техника владения мячом | 8 | | **Практическая работа №7.** Отработкатехники ведения мяча, прием и передача мяча | | *2* |  | ОК 2,3,6 |
| **Тема 4.2.** Техника игры в нападении | 9 | | **Практическая работа №8**. Отработкатехники "ведение-два шага-бросок". Техника бросков с разных "точек" | | *2* |  | ОК 2,3,6 |
|  | **СРС №4.**   1. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в баскетбол | | | | 4 |  | ОК 2,3,6 |
| **Раздел 5.** Спортивные игры Футбол |  | |  | | 8 |  |  |
| **Тема 5.1.** Ведение мяча, перемещение по полю | 10 | | **Практическая работа №9.** Отработка техники ведения мяча, ведение с изменением направления, перемещение с мячом и без мяча. | | *2* |  | ОК 2,3,6 |
| **Тема 5.2.** Передача мяча. Прием мяча | 11 | | **Практическая работа №10.** Отработкатехники остановки мяча ногою, грудью. Обработка мяча и передача на месте и в движении | | *2* |  | ОК 2,3,6 |
|  | **СРС №5.**   1. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в футбол | | | | 4 |  | ОК 2,3,6 |
| **Раздел 6.** Спортивные игры. Настольный теннис |  | |  | | 13 |  |  |
| **Тема 6.1.** Стойка игрока. Способ держания ракетки | 12 | | **Практическая работа №11.** Отработка правосторонней стойки игрока, левосторонней стойки игрока, перемещение. Выполнение европейского и азиатского способов держания ракетки | | *2* |  | ОК 2,3 |
| **Тема 6.2** Способы передвижения ног | 13 | | **Практическая работа №12.** Отработка передвижения приставными ногами, скрестными, переступанием. | | *2* |  | ОК 2,3 |
| **Тема 6.3** Подача мяча, подрезка | 14 | | **Практическая работа №13.** Отработка подачи мяча откидкой, маятником. Выполнение подрезки справа, слева. | | *2* |  | ОК 2,3 |
| **Тема 6.4** Тактика одиночной игры. Двусторонняя игра | 15 | | **Практическая работа №14.** Отработка атакующих, контрольно-атакующих, подготовительных и защитных действий. Выполнение двустороней игры | | *2* |  | ОК 2,3 |
|  | **СРС №6.**   1. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в настольный теннис | | | | 5 |  | ОК 2,3 |
| **Раздел 7.** Лыжная подготовка |  | |  | | 15 |  |  |
| **Тема 7.1.** Техника перемещения и ходы | 16 | | **Практическая работа №15.** Отработка техники перемещения двухшажным ходом, перемещением четырехшажным ходом. | | *2* |  | ОК 2 |
| **Тема 7.2.** Техника преодоления спусков, подъемов, поворотов | 17 | | **Практическая работа №16.** Отработка техники спуска разными способами. Отработка техники поворотов "переступанием" | | *2* |  | ОК 2 |
| **Тема 7.3.** Техника одновременных лыжных ходов | 18 | | **Практическая работа №17.** Отработка техники одновременного безшажного хода, одновременного одношажного хода | | *2* |  | ОК 2 |
| **Тема 7.4.** Техника и тактика бега по дистанции | 19 | | **Практическая работа №18.** Отработка техники перехода с хода на ход (переход с попеременного двухшажного хода на одновременный ход без шага, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный через один шаг, переход с одновременного на попеременный двухшажный ход). | | *2* |  | ОК 2 |
| **Тема 7.5.**  Контрольные нормативы | 20 | | **Практическая работа №19.** Отработка прохождения дистанции в соревновательном темпе 3 км (девушки), 5 км (юноши). Отработка элементов тактики лыжных гонок, распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. | | *2* |  | ОК 2 |
|  | **СРС №7.**   1. Отработка навыков лыжных ходов | | | | 5 |  | ОК 2 |
| **Раздел 8.**  Гимнастика |  | |  | | 10 |  |  |
| **Тема 8.1.** Дыхательная гимнастика | 21 | | **Практическая работа №20.** Формирование навыка дыхания легочного, брюшного, смешенного | | *2* |  | ОК 2 |
| **Тема 8.2.**  Строевые приемы | 22 | | **Практическая работа №21.** Отработка поворотов на месте, движении, перестроение из колонны по одному по два, из одной шеренги в две. | | *2* |  | ОК 2,10 |
| **Тема 8.3.**  Акробатика | 23 | | **Практическая работа №22.** Отработка техники элементов акробатики: кувырок вперед, назад, перекаты, стойки на плечах, голове, руках. | | *2* |  | ОК 2,10 |
|  | **СРС №8.**   1. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций | | | | 4 |  | ОК 2 |
| **Раздел 9.**  Волейбол |  | |  | | 6 |  |  |
| **Тема 9.1.** Техника игры и защиты | 24 | | **Практическая работа №23.** Отработка приемов мяча двумя сверху, двумя снизу, блокирование мяча. Отработка передачи мяча двумя сверху, двумя снизу, нападающий удар. Отработка навыков игры по упрощенным правилам волейбола. Формирование навыков судейства | | *2* |  | ОК 2,3,6 |
| **СРС №9.**   1. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в волейбол | | | | 4 |  | ОК 2,3,6 |
| **Раздел 10.**  Баскетбол |  | |  | | 8 |  |  |
| **Тема 10.1.**  Техника владения мячом | 25 | | **Практическая работа №24.** Отработка и совершенстование техники ведения мяча без сопротивления и с сопровождением защитника | | *2* |  | ОК 2,3,6 |
| **Тема 10.2.**  Техника игры в защите | 26 | | **Практическая работа №25.** Отработка техники защиты (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Отработка навыков игры по упрощенными правилам баскетбола. Формирование навыков судейства | | *2* |  | ОК 2,3,6 |
|  | **СРС №10.**   1. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в баскетбол | | | | 4 |  | ОК 2,3,6 |
| **Раздел 11**. Футбол |  | |  | | 6 |  |  |
| **Тема 11.1.**  Техника удара по мячу ногой, головой | 27 | | **Практическая работа №26.** Отработка удара внешней стороной стопы, внутренней стороной стопы; удар с носка. Отработка удара по встречному мяча головой без прыжка | | *2* |  | ОК 2,3,6 |
|  | **СРС №11.**   1. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в футбол. | | | | 4 |  | ОК 2,3,6 |
| **Раздел 12.** Легкая атлетика |  | |  | | *6* |  |  |
| **Тема 12.1.**  Техника бега на короткие дистанции | 28 | | **Практическая работа №27.** Совершенствование техники бега с низкого старта, по дистанции, финиширование, по виражу. Выполнение контрольных нормативов в беге на 100 м; прыжках в длину с разбега, с места; метание гранаты 700 гр (юноши), 500гр (девушки), в беге на 500м (девушки), 1000 м (юноши). | | *2* |  | ОК 2 |
|  | **СРС №12.**   1. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий | | | | 4 |  | ОК 2 |
|  | **73** | **СРС 50 ч.** | | **Всего:** | **56** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия,**  **самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа** | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Формируемые компетенции**  **ОК/ПК** |
| 1 | 2 | | | | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 13.**  Легкая атлетика |  |  | | | 18 |  |  |
| **Тема 13.1.**  Техника бега на короткие дистанции | 1 | **Практическая работа №28.** Совершенствование техники бега с низкого старта: низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, виражу, финиширование | | | *2* |  | ОК 2 |
| **Тема 13.2**Техника прыжка в длину с места, разбега. | 2 | **Практическая работа №29.** Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способами: «ножницы», «прогнувшись», «согнув ноги». | | | *2* |  | ОК 2 |
| **Тема 13.3.** Техника метания гранаты | 3 | **Практическая работа №30.** Совершенствование техники метания гранаты способом "скрестным шагом" Девушки - 500гр, Юноши - 700гр | | | *2* |  | ОК 2 |
| **Тема 13.4.** Бег на средние и длинные дистанции | 4 | **Практическая работа №31.** Совершенствование техники кроссового бега: бег в гору, под гору.  **Практическая работа №32.** Совершенствование техники бега по пересеченной местности: преодоление естественных и искусственных препятствий.  **Практическая работа №33.** Выполнение контрольных нормативов в беге на 100 м; в прыжках в длину с разбега, с места; метание гранаты 700 гр (юноши), 500гр (девушки), в беге на 500м (девушки), 1000 м (юноши). | | | *2* |  | ОК 2 |
|  | **СРС №13.**   1. Закрепление и совершенствование техники двигательных действий: беговых, прыжковых, метательных. | | | | 6 |  | ОК 2 |
| **Раздел 14.** Спортивные игры. Волейбол |  | | | | 18 |  |  |
| **Тема 14.1.** Техника приема и передачи мяча | 5 | **Практическая работа №34.** Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху | | | *2* |  | ОК 2,3,6 |
| 6 | **Практическая работа №35.** Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу. | | | *2* |  | ОК 2,3,6 |
| **Тема 14.2.** Техника подачи мяча | 7 | **Практическая работа №36.** Совершенствование техники подачи мяча: прямая верхняя, прямая нижняя, на точность  **Практическая работа №37.** Совершенствование техники нападающего удара: без противодействия блокирующего, против одиночного блока.  **Практическая работа №38.** Совершенствование техники блокирования: на подставке, в прыжке с площадки. | | | *2* |  | ОК 2,3,6 |
|  | **СРС №14**.   1. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в волейбол | | | | 8 |  | ОК 2,3,6 |
| **Раздел 15.** Спортивные игры. Баскетбол |  | |  | | 18 |  |  |
| **Тема 15.1.** Техника владения мячом | 8 | | **Практическая работа №39.** Совершенствование техники ведения мяча, прием и передача мяча. | | *2* |  | ОК 2,3,6 |
| **Тема 15.2.** Техника игры в нападении | 9 | | **Практическая работа №40.** Совершенствование техники игры в нападении: быстрый прорыв, перехват мяча.  **Практическая работа №40.** Совершенствование техники игры в защите: перехват мяча, прессинг, зонная защита.  **Практическая работа №41.** Совершенствование техники штрафного броска одной рукой сверху. | | *2* |  | ОК 2,3,6 |
|  | **СРС №15.**   1. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в баскетбол | | | | 8 |  | ОК 2,3,6 |
| **Раздел 16.** Спортивные игры. Футбол |  | |  | | 14 |  |  |
| **Тема 16.1.** Ведение мяча, перемещение по полю | 10 | | **Практическая работа №42.** Совершенствование техники ведения мяча, ведение с изменением направления, перемещение с мячом и без мяча. | | *2* |  | ОК 2,3,6 |
| **Тема 16.2.** Передача мяча. Прием мяча | 11 | | **Практическая работа №43.** Совершенствование техники остановки мяча ногою, грудью. Отработка техники обработки мяча и передачи на месте и в движении.  **Практическая работа №44.** Совершенствование техники удара с разворота, дриблинга, обводки.  **Практическая работа №45.** Совершенствование удара внешней стороной стопы, внутренней стороной стопы, удар с носка, удар по встречному мячу головой, в прыжке, без прыжка. | | *2* |  | ОК 2,3,6 |
|  | **СРС №16.**   1. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в футбол | | | | 6 |  | ОК 2,3,6 |
| **Раздел 17**. Спортивные игры. Настольный теннис |  | |  | | 10 |  |  |
| **Тема 17.1.** Стойка игрока. Способ держания ракетки | 12 | | **Практическая работа №46.** Совершенствование правосторонней стойки игрока, нейтральной стойки, левосторонней стойки игрока, европейского и азиатского хвата держания ракетки | | *2* |  | ОК 2 |
| **Тема17.2**. Способы передвижения ног | 13 | | **Практическая работа №47.** Совершенствование навыков передвижения приставными шагами, скрестными, переступанием | | *2* |  | ОК 2 |
| **Тема 17.3.** Техника игры в нападении | 14 | | **Практическая работа №48.** Совершенствование откидки мяча, накат мяча справа, слева, игра по диагоналям | | *2* |  | ОК 2 |
|  | **СРС №17.**   1. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в настольный теннис | | | | 4 |  | ОК 2 |
| **Раздел 18.** Лыжная подготовка |  | |  | | 22 |  |  |
| **Тема 18.1.** Техника перемещения и ходы | 15 | | **Практическая работа №49.** Совершенствование техники попеременного двухшажного лыжного хода, попеременного четырехшажного лыжного хода. | | *2* |  | ОК 2 |
| **Тема 18.2.** Техника преодоления спусков, подъемов, поворотов | 16 | | **Практическая работа №50.** Совершенствование техники подъемов: переменным ходом, лесенкой. Совершенствование техники поворотов: переступанием, упором. Совершенствование техники спусков: основная стойка, высокая стойка. | | *2* |  | ОК 2 |
| **Тема 18.3.** Техника одновременных лыжных ходов | 17 | | **Практическая работа №51.** Совершенствование техники одновременного безшажного, одношажного и двухшажного лыжного хода | | *2* |  | ОК 2 |
| **Тема 18.4**. Техника и тактика бега по дистанции | 18 | | **Практическая работа №52.** Совершенствование техники перехода с хода на ход: с попеременного двухшажного хода на одновременный безшажный.  **Практическая работа №53.** Совершенствование техники перехода с хода на ход: переход с одновременного на попеременный, с попеременного двухшажного на одновременный через один шаг. | | *2* |  | ОК 2 |
| **Тема 18.5.**  Контрольные нормативы | 19 | | **Практическая работа №54.** Совершенствование элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон.  **Практическая работа №55.** Прохождение дистанции: юноши-5км, девушки-3км в соревновательном темпе, с применением лыжных ходов, в зависимости от рельефа местности. | | *2* |  | ОК 2 |
|  | **СРС №18.**   1. Отработка навыков лыжных ходов | | | | 8 |  | ОК 2 |
| **Раздел 19.**  Гимнастика |  | |  | | 16 |  |  |
| **Тема 19.1.**  Строевые приемы | 20 | | **Практическая работа №56** Совершенствование выполнения строевых упражнений: построений, перестроений, воспитание гибкости | | *2* |  | ОК 2,10 |
| **Тема 19.2.**  Акробатика | 21 | | **Практическая работа №57.** Совершенствование техники элементов акробатики. Выполнение упражнений для воспитания координации движений (кувырок вперед, перекат назад через плечо, стойка на лопатках) | | *2* |  | ОК 2,10 |
| **Тема 19.3.**  Развитие гибкости | 22 | | **Практическая работа №58.** Совершенствование техники упражнений для развития гибкости: мост из исходного положения лежа, стоя, "ласточка". | | *2* |  | ОК 2,10 |
|  | **СРС №19.**   1. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций | | | | 6 |  | ОК 2,10 |
|  |  | **СРС 64 ч.** | | **Всего:** | **44** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия,**  **самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа** | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Формируемые компетенции**  **ОК/ПК** |
| 1 | 2 | | | | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 20.**  Легкая атлетика |  |  | | | 18 |  |  |
| **Тема 20.1.** Техника бега на короткие дистанции | 1 | **Практическая работа №59.** Совершенствование техники бега с низкого старта: низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, виражу, финиширование | | | *2* |  | ОК 2 |
|  | **СРС №20.**   1. Закрепление и совершенствование техники двигательных действий: беговых, прыжковых, метательных | | | | 6 |  |  |
| **Раздел 21.** Спортивные игры. Волейбол |  | | | | 14 |  |  |
| **Тема 21.1.** Техника приема и передачи мяча | 2 | **Практическая работа №60.** Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху, двумя руками снизу | | | *2* |  | ОК 2,3,6 |
|  | **СРС №21**.   1. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в волейбол | | | | 6 |  | ОК 2,3,6 |
| **Раздел 22.** Спортивные игры. Баскетбол |  | |  | | 14 |  |  |
| **Тема 22.1.** Техника владения мячом | 3 | | **Практическая работа №61.** Совершенствование техники ведения мяча, прием и передача мяча | | *2* |  | ОК 2,3,6 |
|  | **СРС №22.**   1. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в баскетбол | | | | 6 |  | ОК 2,3,6 |
| **Раздел 23.** Спортивные игры. Футбол |  | |  | | 14 |  |  |
| **Тема 23.1.** Ведение мяча, перемещение по полю | 4 | | **Практическая работа №62.** Совершенствование техники ведения мяча, ведение с изменением направления, перемещения с мячом и без мяча. | | *2* |  | ОК 2,3,6 |
|  | **СРС №23.**   1. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в футбол | | | | 6 |  | ОК 2,3,6 |
| **Раздел 24.** Спортивные игры. Настольный теннис |  | |  | | 10 |  |  |
| **Тема 24.1.** Стойка игрока. Способ держания ракетки | 5 | | **Практическая работа №63.** Совершенствование правосторонней стойки игрока, нейтральной стойки, левосторонней стойки игрока, европейского и азиатского хватов держания ракетки | | *2* |  | ОК 2 |
|  | **СРС №24.**   1. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в настольный теннис | | | | 4 |  | ОК 2 |
| **Раздел 25.** Лыжная подготовка |  | |  | | 22 |  |  |
| **Тема 25.1.** Техника перемещения и ходы | 6 | | **Практическая работа №64.** Совершенствование техники попеременного двухшажного лыжного хода, попеременного черырехшажного лыжного хода. | | *2* |  | ОК 2 |
|  | **СРС №25.**   1. Отработка навыков лыжных ходов | | | | 8 |  | ОК 2 |
| **Раздел 26.**  Атлетическая гимнастика |  | |  | | 13 |  |  |
| **Тема 26.1.**  Развитие мышц грудной клетки | 7 | | **Практическая работа №65.** Выполнение упражнений в жиме лежа на наклонной доске, разводки рук гантелями. | | *2* |  | ОК 2,10 |
|  | **СРС №26.**   1. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций | | | | 6 |  | ОК 2,10 |
| **Раздел 27.**  Волейбол |  | |  | | 10 |  |  |
| **Тема 27.1.** Техника игры и защиты | 8 | | **Практическая работа №66.** Совершенствование техники блокирования нападающих ударов из двух зон, приема мяча от нападающего удара двумя руками, одной рукой. | | *2* |  | ОК 2,3,6 |
|  | **СРС №27.**   1. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в волейбол | | | | 4 |  | ОК 2,3,6 |
| **Раздел 28.**  Баскетбол |  | |  | | 10 |  |  |
| **Тема 28.1.**  Техника владения мячом | 9 | | **Практическая работа №67.** Совершенствование техники ведения мяча, передачи и бросков мяча с разных «точек». | | *2* |  | ОК 2,3,6 |
|  | **СРС №28.**   1. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в баскетбол | | | | 4 |  | ОК 2,3,6 |
| **Раздел 29**. Футбол |  | |  | | 12 |  |  |
| **Тема 29.1.**  Техника удара по мячу ногой, головой | 10 | | **Практическая работа №68.** Совершенствование техники ударов по воротам: штрафные удары, удары в движении. | | *2* |  | ОК 2,3,6 |
|  | **СРС №29.**   1. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в футбол | | | | 4 |  | ОК 2,3,6 |
|  |  | **СРС 58 ч.** | | **Всего:** | **20** |  |  |
|  |  |  | | **Всего за 3 семестра:** | **238** |  |  |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала; открытого стадиона; стрелкового тира; лыжной базы.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература**

1. **Вайнер, Эдуард Наумович** Валеология : учебник для вузов / Э. Н. Вайнер.- 8-е изд., перераб. .- М. : Флинта: Наука , 2010 .- 446 с.
2. **Виленский, Михаил Яковлевич, Горшков, Анатолий Григорьевич** Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие для вузов. - М.: Гардарики, 2007. - 218 с.
3. **Гилев, Геннадий Андреевич** Физическое воспитание в вузе : учеб. пособие / Г. А. Гилев. - М.: МГИУ, 2007. - 375 с.
4. **Ильинич, Виталий Иванович** Физическая культура студента и жизнь : учебник для вузов / В. И. Ильинич.- М.: Гардарики, 2005. - 366 с.

**Дополнительная литература**

1. **Виды спорта:** энциклопедия. - М.: Хорошая погода , 2005. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. **Ефимова, Ирина Васильевна, Будыка, Елена Владимировна и др.**  
   Психофизиологические основы здоровья студентов: учеб. пособие /И. В. Ефимова, Е. В. Будыка, Р. Ф. Проходовская. - Иркутск: Изд-во ИрГУ, 2003. - 123 с.
3. **Калинин, Валентин Михайлович, Конькова, Раиса Васильевна и др.** Здоровье человека, медицинский контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями : учеб. пособие / В. М. Калинин, Р. В. Конькова, А. Н. Туренков; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2005. - 78 с.
4. **Калинин, Валентин Михайлович, Позняковский, Валерий Михайлович** Актуальные вопросы питания: витамины и минеральные вещества при занятиях физической культурой и спортом / В. М. Калинин, В. М. Позняковский. - Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та , 2008. - 159 с.
5. **Лукьяненко, Виктор Павлович** Физическая культура: основы знаний: учеб. пособие /В. П. Лукьяненко. - М.: Советский спорт, 2005. - 224 с.
6. **Лукьянец, Николай Васильевич** Физическая культура и здоровый образ жизни студентов в вузе: учеб.пособие /Н. В. Лукьянец.- Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2005. – 164 с.
7. **Лушпа, А. А., Лушпа, Л. Г. и др.** Исторические аспекты физической культуры и спорта: учеб. пособие /А. А. Лушпа, Л. Г. Лушпа, А. В. Огоренко; Кемеровский гос. ун-т.- Кемерово: Кузбассвузиздат, 2007. - 83 с.
8. **Назарова, Елена Николаевна, Жилов, Юрий Дмитриевич** Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для вузов по специальности "Безопасность жизнедеятельности" /Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - М.: Академия, 2007. - 255 с.
9. **Нетрадиционные виды гимнастики:** учебно-метод. пособие /Кемеровский гос. ун-т, Факультет физической культуры и спорта, Кафедра теоретических основ физической культуры; сост. И. В. Фокина. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2007. - 54 с.
10. **Олимпийский учебник студента:** учеб. пособие /В. В. Столбов [и др.] .- 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Советский спорт, 2007. - 127 с.
11. **Основы формирования здорового образа жизни:** учебно-методическое пособие / Кемеровский гос. ун-т, Кафедра физического воспитания ; [сост. Н. С. Панчук ; под общ. ред. Н. А. Шмыревой] .- Кемерово : Кемеровский госуниверситет , 2010 .- 35 с.
12. **Применение силовых упражнений при занятиях со студентами специальной медицинской группы (упражнения с гантелями, эспандером, резиновым амортизатором и др.):** учеб.-метод. пособие / Кемеровский гос. ун-т ; [сост. Т. Г. Трефилова] .- Кемерово : КемГУ , 2007 .- 56 с.
13. **Роль физического воспитания в жизни студента :** учеб.-метод. пособие / Кемеровский гос. ун-т ; сост. П. Т. Щербинин .- Кемерово : Кузбассвузиздат , 2007.- 54 с.
14. **Румянцева, Ольга Вячеславовна, Конеева, Елена Владимировна** Подвижные игры : учеб.-метод. пособие / О. В. Румянцева .- Калининград : Изд-во Российского гос. ун-та им. И. Канта , 2007 .- 80 с

**3.3. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: физкультурно-оздоровительная технология и технология интерактивного обучения.

Физкультурно-оздоровительная технология предполагает использование в процессе аудиторной и внеаудиторной работы различных видов оздоровительной гимнастики. В процессе занятий физической культурой (в том числе и лекций) проводятся: гимнастика для глаз, включающая комплексы упражнений для улучшения кровообращения в органе зрения, укрепления мышц глаз, улучшения процесса аккомодации, снятия зрительного утомления; дыхательная гимнастика, способствующая укреплению дыхательной и сердечно-сосудистой системы; «пятиминутка» (с рациональным чередованием физических упражнений и отдыха); самомассаж головы и области ключицы, упражнения на релаксацию.

Технология активного обучения включает совокупность форм и методов, позволяющих студентам изменить свое отношение к физической культуре как одного из средств здоровьесбережения, сформировать мотивацию ведения здорового образа жизни.

В процессе аудиторных и внеаудиторных занятий физической культурой применяются теоретические и практические задания.

В процессе учебной работы по физической культуре применялись следующие формы и методы:

* ежегодная научно-практическая студенческая конференция «Актуальные проблемы физической культуры студентов»;
* мини-конференция в рамках практического занятия (выступление студентов с докладами по проблемам физической культуры и спорта);
* «Круглый стол» по проблемам здоровьесбережения средствами физической культуры;
* «Открытое пространство»;
* «Мозговой штурм»;
* «Мастерская будущего»;
* «Конкурс рефератов и творческих работ студентов»;
* встречи с профессиональными спортсменами-кузбассовцами;
* парное ведение практического занятия по физической культуре (волейбол, аэробика, легкая атлетика и др.);
* разбор конкретных ситуаций в различных видах спорта (технико-тактический анализ игры, разбор комплексов оздоровительных упражнений).

Применение активных методов обучения на занятиях физической культурой способствует выражению интеллектуальных способностей, раскрытие творческого потенциала, активизации каждого студента.

Использование физкультурно-оздоровительной и технологии активного обучения на занятиях физической культурой позволяет реализовать большие возможности процесса обучения:

* отслеживать развитие интереса, желания, мотивации здоровьесбережения средствами физической культуры;
* наблюдать за активностью студентов в процессе теоретических и практических занятий физической культурой;
* контролировать уровень знаний в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения, физического самосовершенствования, умения применять полученные знания в практической деятельности, приобретение опыта здоровьесбережения при помощи занятий физической культуры и участия в физкультурно-оздоровительной деятельности вуза.
* оценивать уровень физической подготовленности студентов;
* определять результат совместной со студентами здоровьесберегающей деятельности;
* определять последовательность дальнейших шагов и действий, что, в конечном итоге, способствует изменению отношения студентов к своему здоровью, его укреплению и сохранению.

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| уметь:  - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей  знать:  - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни человека. | * выполнение индивидуальных заданий преподавателя; * выполнение заданий преподавателя в группе; * показ техники выполнения различных упражнений; * проведение подготовительной, основной или заключительной части занятия; * карточки-задания; * составление комплексов упражнений на развитие отдельных мышечных групп. * зачет. |

1. **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели**  **результатов подготовки** | **Формы и методы контроля** |
| ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации. | - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  - самостоятельное поддержание общей и специальной физической подготовки | Тестирование по теоретическому курсу.  Участие в соревнованиях различного уровня. |
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - рациональность планирования и организации деятельности по физкультурно-оздоровительной деятельности.  - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.  - соответствие выбранных методов их целям и задачам  - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов проведения учебного занятия по физической культуре | Составление личного плана самостоятельных физических упражнений  Составление комплексов упражнений оздоровительной гимнастики  Ведение дневника здоровья  Выбор тем докладов, тезисов, рефератов  Подбор различных подводящих упражнений для успешной сдачи контрольных упражнений и развития физических качеств |
| ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - демонстрация способности находить и использовать необходимую информацию в области физической культуры. | * подготовка докладов, тезисов, рефератов; * подготовка к участию в дискуссиях, «Круглом столе», «Мастерская будущего» и других активных формах занятия; * проведение интервью спортсменов, профессионально занимающихся каким-либо видом спорта; * анкетирование студентов учебной группы для изучения какой-либо проблемы; * аналитическое исследование какой-либо проблемы; |
| ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в процессе учебной игры, самостоятельного проведения занятия. | Активное участие в соревнованиях, учебных играх, проведение занятий или части занятия. |
| ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. | - Должный уровень развития физических качеств | Сдача контрольных нормативов |

|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема | **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«СОВРЕМЕННЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Вихляева  28 августа 2015 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

**Специальность** *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*

**Цикл:** *гуманитарных и социально-экономических дисциплин*

г. Наро-Фоминск

2015

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» вводится в соответствии с ФГОС третьего поколения в средних специальных учебных заведениях в качестве вариативной части цикла ОГСЭ – «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»; акцентирует внимание на формировании необходимых профессиональных и общекультурных компетенций логиста.

Необходимость изучения данной дисциплины определена с учетом требований социальных партнеров-работодателей.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предназначена для изучения русского языка и культуры речи в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих основную профессиональную образовательную программу, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по специальности *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» для средних специальных учебных заведений ИПР СПО Минобразования РФ, Москва, 2002г.

Одобрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2015г.

Организация-разработчик:

ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Разработчики:

Кубарева Н.А.,

преподаватель ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Рецензенты:

Черванева Л.Н.,

Преподаватель высшей категории, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы МБОУ Наро-Фоминской СОШ № 6

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ**   1. **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 8 |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины** | 13 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 16 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык и культура речи»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл (вариативная часть).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

* **воспитание** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Основные задачи курса:**

- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи; способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;

- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней и их функционирования речи;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

В процессе обучения на основе данной программы студенты должны осознать различие между языком и речью, глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка. Знать наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.

Общую важность приобретают анализ и преобразование студентами текстов, самостоятельное построение ими текстов типа повествования, описания, рассуждения с учетом нормативных требований. Основной частью этой работы является совершенствование навыков связной устной речи.

Работа над стилями литературного языка предполагает более основательное ознакомление студентов с особенностями научного, публицистического и официально-делового стилей речи, с жанрами деловой и учебно-научной речи. При этом вполне предпочтительно привлечение в качестве дидактического материала текстов профессионально значимых для студентов данного образовательного учреждения, привлечение профессиональной и социально значимой тематики планируемых сообщений, анализируемых текстов.

Повторяя лексику, словообразование, части речи, студенты будут обращаться к профессиональной лексике, к терминам; повторяя синтаксис – будут обращаться к типичным для данной профессии словосочетаниям, в том числе терминологическим, к синтаксическим структурам, наиболее типичным для текстов по данной специальности. При анализе, например, лексики конкретного научного текста или официального документа важно не только выявить ее в тексте, не только привлечь внимание студентов к словосочетаниям, характерным для данного жанра, для данной тематики научных текстов, но и представить возможные пути реализации этих знаний в речевой практике.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков осуществляется одновременно с работой над текстом, стилями речи, речевыми жанрами на том же дидактическом материале.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен:

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**1.4. Предусмотренное количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: |  |
| лекционные занятия | 38 |
| практические занятия | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **24** |
| в том числе: |  |
| работа с учебником |  |
| ответы на контрольные вопросы |  |
| работа со словарями, справочниками |  |
| лингвистический анализ текста |  |
| работа над рефератами |  |
| **Итоговая аттестация** в форме **экзамена** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1.** **Язык и речь** |  | **6** |  |
|  | 1.Язык и речь. Основные единицы языка.Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари. | 2 | 2 |
| 2.Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа.** Работа с учебником. Редактирование текста с учётом основных требований к речи. | 2 |  |
| **Раздел 2. Фонетика** |  | **12** |  |
|  | 1.Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения. Логическое ударение. Основные тенденции в развитии русского языка. | 2 | 3 |
| **2.Практическое занятие**. Орфоэпические нормы: произносительные, нормы ударения, орфоэпия грамматических норм и отдельных слов. | 2 |  |
| 3.Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Специфическое произношение и его особенности. | 2 |  |
| 4.**Практическое занятие***.* Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа.**  1. Работа с учебником -1 час:  - составление конспекта по теме «Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация».  2. Ответы на контрольные вопросы по теме: «Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи» -1 час.  3. Работа со словарями, справочниками по теме: «Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов» – 1 час. | 4 | 2 |
| **Раздел 3. Лексика и фразеология** |  | **12** |  |
|  | 1.Слово и его лексическое значение. | 2 | 3 |
| 2.Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. | 2 | **3** |
| 3.Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики. | 2 | 2 |
| 4.**Практическое занятие.** Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа.**  1. Работа над рефератом «Происхождение, строение и значение фразеологизмов» - 2 час.  2. Словотворчество В. Маяковского, А. Вознесенского. Анализ текстов – 1час.  3.Работа с учебником -1 час:  - выполнение упражнений на исправление лексических ошибок в тексте;  - выполнение упражнений на исправление ошибок в употреблении фразеологизмов. | 4 |  |
| **Раздел 4. Словообразование.** |  | **6** |  |
|  | 1.Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. | 2 | 2 |
| 2**.Практическое занятие**. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа.**  1. Работа с учебником -1час:  - составление конспекта «Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов».  2. Ответы на контрольные вопросы по теме «Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи» -1час. | 2 |  |
| **Раздел 5. Части речи.** |  | **10** |  |
|  | 1. Самостоятельные и служебные части речи. | 2 | 2 |
| 2. Нормативное употребление форм слова. | 2 | 3 |
| 3.Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании в тексте форм слова. | 2 | 3 |
|  | **Самостоятельная работа.**  1. Работа со словарями, справочниками – 1 час:  - работа со справочной литературой при изучении вопроса «Употребление форм имен существительных, имен прилагательных, числительных в речи».  2. Лингвистический анализ текста - 2 час.  3. Работа с учебником – 1 час:  - составление конспекта «Основные выразительные средства морфологии». | 4 |  |
| **Раздел 6. Синтаксис.** |  | **12** |  |
|  | 1.Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. | 2 | 3 |
|  | 2.Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения. | 2 | 2 |
| 3.Выразительные возможности русского синтаксиса.  **Практическое занятие**. Определение в тексте фигур речи | 2 | 2 |
| 4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа.**  1. Работа над рефератами: «Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи», «Основные выразительные средства синтаксиса» – 1 час;  2. Работа с учебником – 1 час:  - выполнение упражнений на закрепление изученных пунктограмм;  3. Работа со словарями, справочниками при изучении норм построения словосочетаний – 1 час. | 4 |  |
| **Раздел 7.Нормы русского правописания.** |  | **6** |  |
|  | 1.Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значений. | 2 | 3 |
| 2.Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа.**  1. Работа с учебником:  - выполнение упражнений на закрепление орфограмм и пунктограмм – 2 часа;  - редактирование текста с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности – 1 час. | 2 |  |
| **Раздел 8.Текст. Стили речи.** |  | **8** |  |
|  | 1.Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.  Описание научное, художественное, деловое. | 2 | 3 |
| 2. Функциональные стили литературного языка; сферы их использования, их языковые признаки. | 2 | 3 |
| 3.Жанры деловой и учебно-научной речи. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа.**  1. Работа с учебником -1 час:  - составление таблицы «Функциональные стили речи».  2. Ответы на контрольные вопросы по теме: «Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности» -2 час.  3. Лингвистический анализ текста -1 час.  4. Выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления -1 час. | 2 |  |
|  | **ВСЕГО:** | **72** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для обучающихся**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2012.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2011.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2012.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2013.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2012.

Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2011.

Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.

Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.

Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

**Для преподавателей**

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2011.

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2010.

Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2007.

Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.

Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.. 2004.

Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.

**Словари**

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца ХХ столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

**Медиатека**

1.Курс русского языка. Электронный репетитор-тренажёр. Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности. – М.. «МедиаХауз», 2004.

2. Фраза. Обучающая программа-тренажёр по русскому языку. – М., «Новый Диск», 2004.

3. Семейный наставник. Русский язык. Средняя школа. Программно-методический комплекс. – Минск, «Инис-софт», 2005.

4.Русский язык + Варианты ЕГЭ. – М., «1С: Репетитор», 2011.

**Интернет-ресурсы**

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

2.Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе. <http://ege.edu.ru>

3. Филологический портал Philology.ru

4. <http://www.pomochnik-vsem.ru>

5. http://www.gramma.ru/

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Умения:** |  |
| осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | практические занятия |
| анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | практические занятия, устный опрос, тестирование |
| проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | практические занятия, контрольная работа |
| извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | практические занятия, рефераты |
| создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения | практические занятия |
| применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка | практические занятия, тестирование |
| соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | практические занятия, диктанты |
| создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов | практические занятия |
| **Знания:** |  |
| связь языка и истории, культуры русского и других народов | устный и письменный опрос, рефераты |
| смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи | устный опрос, тестирование |
| основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь | контрольная работа |
| Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения | контрольная работа |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
| Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | Отлично |
| 80-89 | 4 | Хорошо |
| 70-79 | 3 | Удовлетворительно |
| Менее 70 | 2 | Не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результат освоения учебной дисциплины.

|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема | **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«СОВРЕМЕННЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Вихляева  28 августа 2015 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**Специальность**  *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*

**Цикл:** *общегуманитарных и социально-экономических дисциплин*

г. Наро-Фоминск

2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Одобрено на заседании цикловой комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

Организация-разработчик:

ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Разработчики:

Андреева А.А., к.п.н.,

преподаватель ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Рецензенты:

Полянская Т.А.

кандидат экономических наук, доцент,

преподаватель филиала СПБ института внешнеэкономических связей, экономики и права в г. Наро-Фоминске

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 1. **условия реализации учебноЙ дисциплины** | 14 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 18 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл, профильная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
* использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

* взаимосвязь общения и деятельности;
* цели, функции, виды и уровни общения;
* роли и ролевые ожидания в общении;
* виды социальных взаимодействий;
* механизмы взаимопонимания в общении;
* техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
* этические принципы общения;
* источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **быть компетентен в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* эффективной организации своей профессиональной деятельности;
* развития коммуникационной деятельности;
* эффективного применения образовательных ресурсов в учебной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов/зачетных единиц |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 72 |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | 48 |
| в том числе: |  |
| лекционные занятия | 30 |
| практические занятия | 18 |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | 24 |
| в том числе: |  |
| работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями | 22 |
| реферат | 2 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** |
| **ОГСЭ.02. Психология общения** |  | | | |  |  |
| **Раздел 1.**  **Психология и этика общения** |  | | | |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Общение как социально-психологическая проблема** | **Содержание учебного материала** | | | |  | *1-2* |
| 1 | | Введение. Предмет курса, основные понятия и определения.  Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. | | *2* |
| 2 | | Цели общения. Структура общения.  Общение как форма взаимодействия. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. | |
| 3 | | Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния | | *1* |
| 4 | | Виды общения. Уровни общения.  Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень | |
| **Практические занятия** | | | | *1* | *2-3* |
| 1. Методы исследования общения  2. Определение видов общения (решение задач) | | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | *2* | *1-2* |
| Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями  Реферат: Взаимосвязь общения и деятельности  Исследование «Особенности общения в современном мире» | | | |  |
| **Тема 1.2. Перцептивная сторона общения** | **Содержание учебного материала** | | | |  | *1-2* |
| 1 | Понятие «Перцептивная сторона общения». Первое впечатление: фактор превосходства; фактор привлекательности, фактор «отношения к нам»; эффект ореола. | | | *2* |
| 2 | Длительное общение: результаты первого впечатления; семь основных выражений лица; чтение информации «с лица» | | |
| 3 | Поступки в общении: видение и понимание людей, действия и причины взаимодействия людей | | | *1* |
| 4 | Самоподача в общении: самоподача превосходства; самоподача привлекательности; самоподача отношения; самоподача актуального состояния и причин поведения. | | |
| **Практические занятия** | | | | *1* | *2-3* |
| 1. Методы исследования перцептивной стороны общения 2. Определение самоподачи превосходства и привлекательности. | | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | *1* | *1-2* |
|  | Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями  Исследование «Мимика и жесты человека» | | | |  |
| **Тема 1.3. Коммуникативная и интерактивная стороны общения** | **Содержание учебного материала** | | | |  | *1-2* |
| 1 | Определение «коммуникативная и интерактивная сторона общения». Вербальное общение:. | | | *1* |
| 2 | Барьеры общения: барьер непонимания; избегание авторитет; непонимание | | |
| 3 | Преодоление избегания: управление вниманием; прием «нейтральной фразы»; прием «завлечения»; прием установления зрительного контакта; прием «изоляции» «навязывания ритма»; акцентировки | | |
| 4 | Трансактный анализ: действие; его определение; характеристики позиции Родителя, Ребенка, Взрослого, определение трансакции. Взаимодействие: дополнительное и равное (неравное), пересекающееся, скрытое | | |
| **Практические занятия** | | | |  | *2-3* |
| 1. Методы исследования коммуникативной и интерактивной сторон общения 2. Проведение тестирования (тест «Трансактный анализ общения» (по Э.Берну) | | | | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | *2* | *1-2* |
| Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями  Исследование «Барьеры общения» | | | |  |
| **Тема 1.4. Стили общения** | **Содержание учебного материала** | | | |  | *1-2* |
| 1 | Понятие «Стиль общения». Характеристика стилей общения: ритуальное общение; манипулятивное; гуманистическое и т.д. | | | *1* |
| 2 | Этика общения: определение этики и морали, этики делового общения; этикет, культура поведения, деловой этикет, профессиональный этикет, вербальный этикет, комплименты, одежда и внешний вид. | | |
| **Практические занятия** | | | | *1* | *2-3* |
| 1. методы выявления стилей общения 2. Тест «Ваш стиль делового общения» | | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | *1* | *1-2* |
| Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями  Составление этического кодекса специалиста | | | |  |
| **Раздел 2.**  **Психологические типы людей** |  | | | |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Детерминация общения** | **Содержание учебного материала** | | | |  | *1-2* |
| 1 | Детерминация общения: определение и сущность; микро- и макросреда личности; понятие «Я» в психологии. | | | *2* |
| 2 | Типы сотрудников: исполнительская деятельность; генераторы идей; активные эрудиты; ремесленники; особенности присущие творческой личности | | |
| 3 | Трудные сотрудники: трудноуправляемые, абстракции и т.д. | | | *2* |
| **Практическое занятие** | | | | *2-3* |
| 1. Методы исследования своего «Я» 2. Типы сотрудников (решение задач). Определение стиля взаимодействия 3. Характеристика трудных сотрудников | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | *2* | *1-2* |
| Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.  Подбор упражнений использования механизмов взаимопонимания в общении | | | |  |
| **Тема 2.2.**  **Личностная типология** | **Содержание учебного материала** | | | |  | *1-2* |
| 1 | Темперамент: определение: сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик; типы людей по доминированию инстинкта. | | | *1* |
| 2 | Доминирующий инстинкт: | | |
| **Практическое занятие** | | | | *1* | *2-3* |
| 1. Исследование темперамента личности учащихся  2. Определение мотивации | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | *1* | *1-2* |
| Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями  Реферат: Проблемы общения | | | |  |
| **Тема 2.3. Акцентуации характера** | **Содержание учебного материала** | | | |  | *1-2* |
| 1 | | | Клинические типологии характера: шизоидный тип, циклоидный тип, гипертимный, сензитивный, психастенический, эпилептоидный, конформный. | *2* |
| 2 | | | Характеристика психосоциотипов: психотип личности (определение), четыре основных предпочтения по К.Юнгу. |
| 3 | | | Психогеометрическая типология: геометрические фигуры | *1* |
| 4 | | | Определение эстерналов и интерналов: локус контроля |
| **Практические занятия** | | | | *1* | *2-3* |
| 1. Определение психологических характеристик с помощью выбора геометрической фигуры 2. Решение задач по определению клинического типа характера личности | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | *2* | *1-2* |
| Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями  Исследование «Экстерналы и интерналы» | | | |  |
| **Тема 2.4. Стили управления** | **Содержание учебного материала** | | | |  | *1-2* |
| 1 | | | Понятие «лидерство». Стили управления: авторитарный, демократический, либеральный, непоследовательный, ситуативный. Типы лидерства: природа лидерства, концепция физических качеств, интеллигентности, ситуативная теория лидерства, ситуационная концепция, теория последователей, психоаналитическая теория Фрейда. | *2* |
| 2. | | | Положение личности в группе: психологические характеристики личности, специфика распространения информации |
| **Практические занятия** | | | | *2* | *2-3* |
| 1. Определение стилей лидерства с помощью теста «Стили руководства» 2. Решение задач по определению стилей лидерства | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | *1* | *1-2* |
| Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями  Исследование «Типы лидерства» | | | |  |
| **Раздел 3.**  **Технологии делового общения** |  | | | |  |  |
| **Тема 3.1.**  **Виды делового общения** | **Содержание учебного материала** | | | |  | *1-2* |
| 1 | Виды делового общения. Деловая беседа: структура деловой беседы, методы деловой беседы, техника деловой беседы | | | *2* |
| 2 | Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Активные методы повышение коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности | | |
| **Практическое занятие** | | | | *2-3* |
| 1. Развитие навыков общения у специалиста  2. Разработка правил эффективного общения  3. Разработка и проведение тренинга общения | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | *2* | *1-2* |
| Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями | | | |  |
| **Тема 3.2. Национальные особенности переговоров** | **Содержание учебного материала** | | | |  | *1-2* |
| 1 | Американский стиль управления, английский, французский, немецкий, японский, китайский, южно-корейский, русский, арабский | | | *2* |
| **Практическое занятие** | | | | *2-3* |
| 1. Определение стиля управления | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | *1* | *1-2* |
| Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями | | | |  |
| **Тема 3.3. Культура общения по телефону** | **Содержание учебного материала** | | | |  | *1-2* |
| 1 | Искусство ведения телефонных разговоров | | | *2* |
| 2 | Эффективность делового телефонного слушания | | |
| **Практические занятия** | | | | *2-3* |
| 1. Построение структуры телефонного разговора.  2. Решения задач. | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | *2* | *1-2* |
| Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями  Реферат | | | |  |
| **Тема 3.4. Деловая корреспондения** | **Содержание учебного материала** | | | |  | *1-2* |
| 1 | | | Понятие «деловой корреспонденции», Правила написания письма, Виды делового письма. | *2* |
| **Практические занятия** | | | | *2-3* |
| 1. Построение структуры телефонного разговора.  2. Написания делового письма. | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | *1* | *1-2* |
| Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями | | | |  |  |
| **Раздел 4. Деловое общение и конфликты** |  | | | |  |  |
| **Тема 4.1. Понятие конфликта и его типологии** | **Содержание учебного материала** | | | |  | *1-2* |
| 1 | | | Определение конфликта. Типология конфликтов: реалистичные и нереалистичные конфликты; внутриличностный конфликт; межличностный, конфликт между группой и личность., межгрупповой конфликт, социальны | *2* |
| 2 | | | Динамика конфликта: динамика развития конфликта, критерии конфликта, признаки конфликта. |
| 3 | | | Причины конфликтов: социально-экономические, социально-психологические, социально-демографические. |
| **Практические занятия** | | | | *2-1* |
| 1. Построение структуры конфликта.  2. Решение задач по выявлению причин конфликтов. | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | *1* | *1-2* |
| Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями | | | |  |
| **Тема 4.2. Способы управления конфликтами** | **Содержание учебного материала** | | | |  | *1-2* |
| 1 | | | Методы управления конфликтами: структурные и межличностные способы управления конфликтами. | *2* |
| 2 | | | Модели поведения в конфликте. Кодекс поведения в конфликте. |
| 3 | | | Рекомендации по разрешению конфликтов |  |  |
| **Практические занятия** | | | | *2-3* |
| 1. Решение задач по использованию методов управления конфликтами.  2. Создание конфликтной ситуации и ее решение. | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | *1* | *1-2* |
| Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями | | | |  |
| **Тема 4.3. Конфликтные личности** | **Содержание учебного материала** | | | |  | *1-2* |
| 1 | | | Типы конфликтных личностей: демонстративный тип; ригидный, неуправляемый, сверхточный, бесконфликтный. | *2* |
| **Практические занятия** | | | | *2-3* |
| 1. Определение типа конфликтной личности с помощью решения задач. | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | *1* | *1-2* |
| Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями | | | |  |
| **Тема 4.4. Преодоление конфликтов** | **Содержание учебного материала** | | | |  | *1-2* |
| 1 | | | Принципы по разрешению конфликтов | *2* |
| 2 | | | Кодекс поведения в конфликте |
| 3 | | | Правила конфликтной ситуации |
| 4 | | | Ошибки конфликтующего человека | *2* |
| **Практические занятия** | | | | *2-3* |
| 1. Построение кодекса поведения в конфликтной ситуации специалиста.  2. Решение задач: ошибки конфликтующего человека. | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | *1* | *1-2* |
| Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями | | | |  |
| **Раздел 5. Имидж делового человека** |  | | | |  |  |
| **Тема 5.1. Имидж делового человека** | **Содержание учебного материала** | | | |  | *1-2* |
| 1 | | | Понятие «имидж». Модели поведения этикетные, обратная связь, критерии выбора модели поведения | *2* |
| 2 | | | Тактика общения: требования, которые предъявляются к тактике общения. |
| **Практические занятия** | | | | *2-3* |
| 1. Создание имиджа специалиста.  2. Выбор тактики общения (решение задач). | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | *2* | *1-2* |
| Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями | | | |  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | | | | | **72** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | | | | | **48** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Ильин Е.П. Психология общения. – СПб.: Питер, 2011-03-18
2. Ильин Е. П.   Психология общения и межличностных отношений  / Е.П. П. Ильин.-СПб.:   Питер,: 2009.
3. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
4. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения/ - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
5. Шеламова ,  Г. М.   Деловая культура и психология общения :учебное пособие /  Г. М. Шеламова .-М.:    Академия,   2009.

**Дополнительные источники:**

* Богатырева, Н. Конфликтогены или как вести себя в конфликте / Н.Богатырева // Управление персоналом. - 2008. - №20. - С.77-81.
* Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В.Гришина. - СПб.: ПИТЕР, 2008.
* Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населении качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. – 2009.- с. 34-38.
* Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс., 2007
* Надеждина   В.И. Психология общения. Как вести себя с подчиненными / В.И. Надеждина  .-М.:  Харвест ,  2007.
* Романова Н. Н., Филиппов ,  А. В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология:словарь. /Н. Н. Романова, А. В. Филиппов .-М.: Флинта,  2009.
* Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. – с.21-23.

**Интернет – ресурсы:**

1. www.medpsy.ru
2. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua/)
3. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru/)

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися рефератов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(компетенция)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;  -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения  -взаимосвязь общения и деятельности;  - цели, функции, виды и уровни общения;  - роли и ролевые ожидания в общении;  - виды социальных взаимодействий;  - механизмы взаимопонимания в общении;  - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;  - этические принципы общения;  - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов | Текущий контроль в форме:  - практических занятий;  - рефератов;  - самостоятельных работ.    Итоговый контроль в форме зачета |

|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема | **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«СОВРЕМЕННЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Вихляева  28 августа 2015 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык»**

**Специальность** *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*

**Цикл:** *общеобразовательных дисциплин (базовая)*

г. Наро-Фоминск

2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Одобрено на заседании цикловой комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

Организация-разработчик:

ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Разработчики:

Кубарева Н.А. преподаватель ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Рецензенты:

Черванева Л.Н.,

Преподаватель высшей категории, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы МБОУ Наро-Фоминская СОШ №6

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 1. **условия реализации программы учебной дисциплины** | 14 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 16 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык»**

**1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальностям СПО, входящим в состав колледжа. Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО.

Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля (базовый уровень).

Программа учебной дисциплины может быть использованадругими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к циклу общеобразовательной подготовки.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

* **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* **извлекать** необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
* **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

* **связь** языка и истории; культуры русского и других народов;
* **смысл** понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* **основные** единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* **орфоэпические**, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов;

самостоятельной работы студента 39 часов.

**2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *117* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *78* |
| в том числе: |  |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | *39* |
|  |  |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов), подготовка рефератов по темам:  - «Русский язык в Российской Федерации»  - «Культура речи. Нормы русского языка»  - «Словари русского языка и сфера их использования»  - «Выдающиеся ученые-лингвисты»  - «Вклад М.В. Ломоносова в изучение русского языка»  - «Проблемы экологии языка»  - «Русский язык в современном мире»  - «Язык и общество»  - «Язык и культура»  - «Язык и история народа»  - «Текст и его значение. Типы текстов по смыслу и стилю» | *39* |
| Итоговая аттестация в форме экзамена во II семестре. | |

**3.ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

**1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

**2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление*. Изобразительные возможности синонимов*, *антонимов*, *омонимов*, *паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

**3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

*Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс*, *аллитерация.*

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.

**4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии*. Словообразовательный анализ.

*Употребление приставок в разных стилях речи*. *Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.

**5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных.Правописание числительных.Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и др. с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

**Глагол.** Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого*, *одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

*Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.*

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

*Употребление деепричастий в текстах разных стилей*. Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий*.

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

***6.* СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*, *вследствие и др.)* от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно и др.*

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже*, *также*, *чтобы*, *зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

**7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

**Основные единицы синтаксиса**.Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

**Простое предложе**ние. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

*Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*

Односоставное и неполное предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

*Синонимия односоставных предложений*. *Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*

**Осложненное простое предложение.**

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения*, *сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

**4. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия,**  **самостоятельная работа студентов** | | **Всего аудиторных часов** | **В том числе** | | | | | | **Дата** |
| **Лекции** | **Практические занятия** | | | **КСР** | |  |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | **7** |
| **Введение** | Содержание учебного материала | | **2** | **2** | **-** | | |  | |  |
| **Раздел 1.**  Язык и речь. Функциональные стили речи. | **Содержание учебного материала** | | **12** |  |  | | |  | |  |
| 1 | Язык и речь. Основные требования к речи. |  | 2 |  | | |  | |  |
| 2 | Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности. |  | 2 |  | | |  | |  |
| 3 | Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности. |  | 2 |  | | |  | |  |
| 4 | Публицистический стиль речи и художественный. |  | 2 |  | | |  | |  |
| 5 | Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования. |  | 2 |  | | |  | |  |
| 6 | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. |  |  | 2 | | |  | |  |
| **Раздел 2.**  Лексика и фразеология. | **Содержание учебного материала** | | **10** |  |  | | |  | |  |
| 1 | Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. |  | 2 |  | | |  | |  |
| 2 | Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас. |  | 2 |  | | |  | |  |
| 3 | Фразеология. |  | 2 |  | | |  | |  |
| 4 | Нормативное употребление слов и фразеологизмов. |  |  | 4 | | |  | |  |
| **Раздел 3.**  Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |  | | |  | |  |
| 1 | Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка. |  | 2 |  | | |  | |  |
| 2 | Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение. |  | 2 |  | | |  | |  |
| 3 | Основные нормы современного литературного произношения и ударения. |  | 2 |  | | |  | |  |
| 4 | Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. |  |  | 2 | | |  | |  |
| **Раздел 4.**  Морфемика, словообразование, орфография. | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |  | | |  | |  |
| 1 | Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования. |  | 2 |  | | |  | |  |
| 2 | Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов. |  | 4 | |  | |  |  | |
| **Раздел 5.**  Морфология и орфография. | **Содержание учебного материала** | | **12** |  | |  | |  |  | |
| 1 | Имя существительное. Склонение существительных. Их правописание. |  | 2 | |  | |  |  | |
| 2 | Имя прилагательное; правописание и употребление. |  | 2 | |  | |  |  | |
| 3 | Глагол и его формы, правописание и употреблений. |  | 4 | |  | |  |  | |
|  |  |  | 2 | |  | |  |  | |
| 4 | Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений. |  |  | | 2 | |  |  | |
| Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния. |  | 2 | |  | |  |  | |
| 5 |
| **Раздел 6.**  Служебные части речи. | **Содержание учебного материала** | | **8** |  | |  | |  |  | |
| 1 | Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов. |  | 2 | |  | |  |  | |
| 2 | Правописание союзов. |  | 2 | |  | |  |  | |
| 3 | Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. |  | 2 | |  | |  |  | |
| 4 | Употребление и правописание междометий. |  |  | | 2 | |  |  | |
| **Раздел 7.**  Синтаксис и пунктуация. | **Содержание учебного материала** | | **20** |  | |  |  | |  | |
| 1 | Строение словосочетания. |  | 2 | |  |  | |  | |
| 2 | Простое предложение. |  | 2 | |  |  | |  | |
| 3 | Односоставные предложения. |  | 2 | |  |  | |  | |
| 4 | Осложненное простое предложение. |  | 2 | |  |  | |  | |
| 5 | Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. |  | 2 | |  |  | |  | |
| 6 | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. |  |  | | 4 |  | |  | |
| 7 | Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. |  | 2 | |  |  | |  | |
| 8 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. |  | 2 | |  |  | |  | |
|  | |  |  | |  |  | |  | |
| **Всего:** | | | **78** | 62 | | 16 |  | |  | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**5. условия реализации программы**

**5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по числу студентов,(30)
* рабочее место преподавателя,(1)
* рабочая доска,(1)
* комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература), (1)

Технические средства обучения:

* мультимедийный проектор
* ноутбук
* экран
* интерактивная доска
* аудиосистема
* комплект слайдов по темам курса дисциплины.

**5.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2012 г.
2. Н.А.Герасименко «Русский язык» - Изд.: «Академия» -М: 2010 г.

Дополнительные источники:

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – изд.: «Просвещение», 2010 г.
2. Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия, 2011 г.
3. «Русский язык и культура речи» под ред. профессора В.Д.Черняк, 2010 г.
4. А.А. Акишина. Н.И. Формановская. «Этикет русского языка» - Изд.: «Ленанд», 2011 г.,
5. «Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2012 г.
6. А.Б. Шапиро «Современный русский язык. Пунктуация» - Изд.: КомКнига, 2012 г.,
7. Л. Успенский «Слово о словах» - Изд.: АСТ, Зебра Е, 2011 г.,
8. Ю.А. Бельчаков «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2012 г,
9. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2010 г.,
10. Н.С. Ашукина. «Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения» - М.: 2010 г.,
11. И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь «Секреты хорошей речи». – М.:2010 г.

Интернет – источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. Сайт Департамента образования Тверской области [www.edu.tver.ru](http://www.edu.tver.ru)
6. Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей [www.tiuu.ru](http://www.tiuu.ru)
7. Сайт ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) [www.petrocollege.ru](http://www.petrocollege.ru)

**6.Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Знание:**  - языковых норм литературного языка,  - культуры речи,  - основных единиц и уровней языка. | Оценка редакторской работы текста.  Оценка тестирования.  Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений. |
| **Умение:**  - определять требования к литературному языку,  - правильного владения основами культуры речи,  - различать основные единицы и уровни языка. |
| **Знание:**  орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения | Оценка диктантов.  Оценка тестирования.  Оценка сочинений.  Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов. |
| **Умение:**  правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. |
| **Знание:**  орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка. | Оценка работы с карточками.  Оценка тестирования.  Оценка контрольных работ.  Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов. |
| **Умение:**  соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **Балл (отметка)** | **Вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | Хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | Удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | Неудовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема | **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«СОВРЕМЕННЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Вихляева  28 августа 2015 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЛИТЕРАТУРА»**

**Специальность** *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*

**Цикл:** *общеобразовательных дисциплин*

г. Наро-Фоминск

2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*

Одобрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2015г.

Организация - разработчик: ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Организация-разработчик:

ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Разработчики:

Кубарева Н.А.,

преподаватель ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Рецензенты:

Черванева Л.Н.,

Преподаватель высшей категории, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы МБОУ Наро-Фоминской СОШ № 6

**Содержание**

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 5

Структура и содержание учебной программы 8

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 30

Информационное обеспечение дисциплины 38

**Пояснительная записка**

Цель литературного образования – формирование духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко–культурными сведениями, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Курс литературы основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, усвоения понятий теории и истории литературы, формирования умений оценки и анализа художественных произведений, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст – все это зависит от степени эстетического и духовного развития учащегося. Отсюда возникает необходимость развития литературного вкуса учащихся, подготовки их к самостоятельному восприятию и анализу художественного произведения. Это может быть достигнуто при обращении к классическим образцам мировой словесной культуры.

По программе колледжа за один год учащиеся должны изучить произведения литературы за 10-11 классы.

Данная программа предусматривает изучение художественной литературы на историко-литературной основе и монографическое изучение творчества классиков. Программа включает в себя художественные произведения русской литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и пр.).

Серьезным результатом плодотворной работы учителя на уроках литературы является умение учащихся верно понять, интерпретировать произведение и высказать свои суждения в процессе анализа. Обобщение результатов этой работы может быть выражено в форме устной или письменной рецензии, сочинения (очерка, доклада, статьи и др.), особое внимание следует обратить на развитие речи учащихся.

Программа по литературе предусматривает в 1-ом полугодии (51час и один раздел) изучение выдающихся произведений русской классики второй половины 19 века. Во 2-ом полугодии (66 часов и 7 разделов) предусмотрено изучение литературы рубежа 19-20 веков и литературы 20 века. Здесь много обзорных тем, так как ряд историко-литературных явлений 20 века получил неоднозначное освещение в науке.

**1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Литература»**

**1.1. Область применения примерной программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

*                воспроизводить содержание литературного произведения;
*                анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
*                соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
*                определять род и жанр произведения;
*                сопоставлять литературные произведения;
*                выявлять авторскую позицию;
*                выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
*                аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
*                писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

*                создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
*                участия в диалоге или дискуссии;
*                самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
*                определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
*                определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов** | **Максим.**  **учебная нагрузка студента** | **Кол-во часов при очной форме обучения** | | | **Самост. работа студента** |
| **Всего** | **Лекции** | **Практ. занятия** |
|  | **Раздел 1. Русская литература второй половины 19 века.** |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Введение. А.Н.Островский. | 10 | 8 | 4 | 4 | 2 |
| 1.2 | И.А.Гончаров. | 10 | 6 | 2 | 4 | 4 |
| 1.3 | И.С.Тургенев. | 8 | 6 | 4 | 2 | 2 |
| 1.4 | Ф.И.Тютчев. | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| 1.5 | А.А.Фет. | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| 1.6 | Ф.М.Достоевский. | 10 | 8 | 4 | 4 | 2 |
| 1.7 | М.Е.Салтыков-Щедрин. | 10 | 6 | 4 | 2 | 4 |
| 1.8 | Л.К.Толстой. | 12 | 8 | 4 | 4 | 4 |
| 1.9 | А.П.Чехов. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 1.10 | Литература рубежа 19-20 веков. | 1 | 1 | - | 1 | - |
|  | **Раздел 2. Литература рубежа 19-20 вв.** |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Общая характеристика литературы конца19-нач.20 вв. «Серебряный век» русской поэзии. | 4 | 2 | 2 |  | 2 |
| 2.2 | Русский символизм и его истоки. А.А.Блок. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 2.3 | А.А.Ахматова и акмеизм. | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 2.4 | Футуризм как литературное направление. В.В.Маяковский. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 2.5. | С.Есенин. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 2.6 | И.А.Бунин. | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 |
|  | **Раздел 3. Литература 20-30 годов 20 века.** |  |  |  |  |  |
|  | М.Горький. | 8 | 6 | 2 | 4 | 2 |
| 3.1 | Сатирическая проза 20-30 годов. М.Зощенко. А.Аверченко. И.Ильф и Е.Петров. | 6 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 3.2 | М.А.Булгаков. | 8 | 6 | 4 | 2 | 2 |
| 3.4 | М.А.Шолохов. | 8 | 6 | 2 | 4 | 2 |
|  | **Раздел 4. Великая Отечественная Война в литературе 40-х гг. и послевоенных десятилетий.** |  |  |  |  |  |
|  | Проза о ВОВ. | 6 | 4 | 4 | - | 2 |
| 4.1 | Поэзия ВОВ. | 3 | 2 | - | 2 | 1 |
|  | **Раздел 5. Литература 50-80-х годов 20 века.** |  |  |  |  |  |
|  | А.И.Солженицын. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 5.1 | «Возвращенная литература». В.Шаламов. | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| 5.2 | Человек и природа в современной литературе. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 5.3 | Деревенская проза В.М.Шукшина. | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 |
|  | **Раздел 6. Литература на современном этапе.** |  |  |  |  |  |
|  | Творчество современных поэтов. А.Вознесенский. Е.Евтушенко. Э.Асадов. Авторская песня. В.Высоцкий. | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 6.1 | Творчество наро-фоминских поэтов. | 6 | 2 | 2 |  | 4 |
|  | Зачет. |  |  |  |  |  |
|  | **Общее кол-во часов по предмету** | **176** | **117** | **62** | **55** | **59** |
|  |  |  |  |  |  |  |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

*                образную природу словесного искусства;
*                содержание изученных литературных произведений;
*                основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XXвв.;
*                основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
*                основные теоретико-литературные понятия;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_175\_ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

**Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распредел. часов** | **Количество часов** | | | | | **Кол-во контроль**  **ных работ** | **Промежуточная аттестация** |
| **Максим. учебная нагрузка** | **Всего** | **Лекции** | **Практич.**  **занятия** | **Самостоят. работа** |
| **На всю дисциплину по учебному плану** | **175** | **117** | **62** | **55** | **59** | **1** |  |
| **На 1 семестр** | **75** | **51** | **28** | **23** | **24** | **1** | контрольная работа |
| **На 2 семестр** | **100** | **66** | **34** | **32** | **35** |  | Дифференцированный зачет |

**Тематический план**

**Структура и содержание учебной программы**

**1 семестр**

**Раздел 1. Русская литература второй половины 19 века.**

***Введение.***

*Студент должен знать:*

роль и место дисциплины «Литература» в процессе освоения общеобразовательной программы средне-специального образования;

основные разделы по предмету.

биографию писателя и его творчество;

содержание программных произведений;

программные стихотворения поэтов: Тютчева, Фета, Некрасова,- наизусть;

понятия теории литературы: драма, драматургия, лирика, роман (нравственно-психологический, идеологический), типическое в литературе, литературный тип, герой и антигерой, стиль писателя, народность искусства, внутренний монолог, гротеск, фантастика, эзопов язык, гипербола, сарказм, ирония, памфлет, лирическая комедия, композиция произведения, литературное направление (реализм, критический реализм).

*Студент должен уметь:*

выразительно рассказывать стихотворение наизусть;

связно пересказывать содержание прочитанного произведения;

делать анализ стихотворения и прозаического текста;

разбираться в понятиях теории литературы;

конспектировать текст;

писать сочинение, аннотацию на книгу, реферат;

подготавливать сообщение на заданную тему.

*Теория литературы.* Повторение ранее изученных понятий: литературные направления, роды и виды литературы, жанр, композиция и идея произведения, образ, портрет героя, пейзаж, интерьер, виды стихосложения, поэтические средства выразительности и др.

***Лекция.*** Особенности развития литературного процесса в России в 19-20 веках, основные разделы по этому курсу. Произведения, изучаемые по предмету. Основные требования к изучению дисциплины «Литература».

**Тема** **1. *А.Н.Островский.*** Жизнь и творчество (обзор). Периодизация творчества. Драма «Гроза» и ее народные истоки. Нравственно-ценное и косное в патриархальном быту.

*Теория литературы.* Драма как род литературы. Драматургический конфликт.

**1.1. *Лекция.*****«Колумб Замоскворечья». Краткий очерк жизни и творчества.** Литературно-театральная деятельность Островского. Использование фрагментов худож. видеофильма «Жестокий романс»

**Творческая история пьесы «Гроза». Основной конфликт и расстановка действующих лиц в «Грозе».** Рассказ подготовленного ученика о сюжете «Грозы».

*Самостоятельная работа*. 1. Подготовить ответ на вопрос: каково значение пейзажа в пьесе «Гроза».

2. Рассказ о Калинове и его обитателях. 3. Подготовиться к чтению по ролям.

**1.2.**  **Город Калинов и его обитатели.**

Вопросы и задания.

В чем суть основного конфликта в пьесе «Гроза»?

Каким вы представляете уездный город Калинов?

Расскажите о роли пейзажа в пьесе «Гроза».

Кто из героев по-настоящему понимает и чувствует красоту окружающего мира?

Расскажите о жителях Калинова.

Почему с семьей Кабановых автор знакомит нас только в 5 явлении 1 действия?

Чтение по ролям 1 действия (5-9 явл.).

Беседа по вопросам.

Расскажите о семье Кабановых.

Докажите, что Марфа Кабанова – глава семьи.

Что значит слово «порядок» в устах Кабанихи?

Каким открывается нам внутренний мир Катерины?

Почему Кабаниха ненавидит Катерину?

В чем различье жизни Катерины в доме родителей и в семье мужа?

Каковы взаимоотношения Катерины с другими членами семьи Кабановых?

В чем различие взглядов на жизнь Катерины и Варвары?

Пересказ содержания 2-5 действий от лица одного из героев.

**Усвоение содержания пьесы «Гроза».**

Быт и нравы «темного царства». Беседа по вопросам.

Что подразумевал Добролюбов под «темным царством»?

Что значит слово «самодур»?

Как Дикой понимает выражение «выйти в люди»?

Что является причиной необузданного произвола Дикого?

Как он относится к Кабанихе, Борису, Кулигину?

Как Кабаниха относится к «новым порядкам»?

Как она относится к Катерине, Тихону, Варваре?

Уверены ли самодуры в безграничности своей власти?

В чем сходство и различие характеров Кабанихи и Дикого?

Охарактеризуйте речь, манеру говорить, общаться Дикого и Кабанихи. Приведите примеры.

Составление письменных характеристик Дикого и Марфы Кабановой.

Молодое поколение в пьесе. Составление письменных характеристик Тихона, Бориса, Варвары, Кулигина, Кудряша.

**1.3.**  ***Лекция.* Сила и слабость характера Катерины.** Статья Добролюбова «Луч света в темном царстве». Любовь в патриархальном мире.

Обучение тезисному конспектированию (ст. Добролюбова «Луч света в темном царстве»).

Обучение тезисному конспектированию (ст. Добролюбова «Луч света в темном царстве»).

Вопросы и задания.

«Луч света в темном царстве» - что имел ввиду Добролюбов, дав такое название своей статье?

Прочитайте наиболее яркие, на ваш взгляд, положения статьи.

«Конец этот нам кажется отрадным», - говорит Добролюбов о судьбе Катерины. Справедлива ли эта мысль?

Какова суть спора Писарева и Добролюбова по поводу «Грозы» и главной героини?

Чья точка зрения представляется вам более глубокой?

***Самостоятельная работа*.** Сочинение-миниатюра - продолжение пьесы «Гроза»: что стало с жителями Калинова после самоубийства Катерины?

**Тема 2.  *И.А.Гончаров.*** Жизнь и творчество (обзор). Гончаров - наследник Пушкина и натуральной школы. Роман «Обломов». Хорошее и дурное в характере Обломова. Герои романа и их отношение к Обломову. «Обломовщина» как общественное явление. Роман в зеркале критики.

*Теория литературы*. Типическое явление в литературе.

**2.1.**  ***Лекция.* Очерк жизни и творчества И.А.Гончарова.**

**Роман Гончарова «Обломов».**

***Самостоятельная работа*.** Прочитать 1-2 части романа Гончарова «Обломов».

**2.2.** *Практ. зан* Усвоение содержания.

Беседа по содержанию романа.

Главный герой романа. Расскажите о его внешности, жизненном укладе.

Почему автору понадобилась такая тщательная зарисовка не только портрета Обломова, но даже его халата?

Обломов и его гости. Отношение главного героя к своим посетителям. Чтение диалогов.

Похожи ли Обломов и Захар? Чем они похожи? Можно ли их представить друг без друга?

Расскажите о встрече Обломова со Штольцем. В чем различие воспитания Штольца и Обломова?

«Сон Обломова». Пересказ, зачитывание фрагментов.

Что породило такой тип, как Обломов? Расскажите, как нежный и кроткий Илья Ильич становится Обломовым?

Почему любовь к Ольге Ильинской не смогла переделать Обломова?

Что общего у Обломова с «лишними» людьми – Онегиным, Печориным?

Изжила ли себя обломовщина в наши дни?

Составление письменной характеристики Обломова и Штольца ( учеб. под ред. Маранцмана, стр.91-100).

**2.3.** *Лекция.* Женские образы в романе Гончарова «Обломов» (Ильинская, Пшеницына). Оценка героев русскими критиками (Н.Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.Дружинин «Обломов», роман Гончарова», Д.Писарев «Обломов». Роман Гончарова»)

*Самостоятельная работа*. 1. Проработать лекцию. 2. Читать роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»(1-10 главы).

**Урок развития речи**

Какой сюжет в романе «Обломов»? (Две сюжетные линии: Обломов – Ольга, Штольц – Ольга или единый сюжет об Обломове). Беседа по вопросам.

Написать мини-рецензию на роман Гончарова «Обломов».

**Тема 3.  *И.С.Тургенев.*** Жизнь и творчество (обзор). «Записки охотника» как этап развития русской прозы. Роман «Отцы и дети». История создания, смысл названия, основной конфликт (различное отношение героев к духовным ценностям). Споры вокруг романа и авторская позиция.

*Теория литературы*. Углубление понятия о романе (частная жизнь в исторической панораме).

**3.1. *Лекция.* Очерк жизни и творчества И.С.Тургенева.**

*Самостоятельная работа*. 1.Проработать лекцию. 2. Чтение романа «Отцы и дети» (11-15 главы). 3. Мини-сочинение «Мое первое знакомство с Аркадием Базаровым».

***Лекция.* История написания романа «Отцы и дети». Характеристика эпохи 60-х годов 19 века.**

**3.2.**  **Анализ содержания романа «Отцы и дети».**

Вопросы и задания.

Когда происходят события? Прочитайте начало романа.

Кто приезжает вместе с Аркадием?

Анализ пейзажа (описан в третьей главе), представшего глазам Аркадия и Базарова по дороге в Марьино. Чтение со слов: «Места, по которым они проезжали…».

Каково положение крестьян? Какие детали пейзажа об этом говорят?

Почему Тургенев избегает ярких эпитетов, рисующих жизнь природы?

(социальная функция пейзажа).

Анализ второй части пейзажа (3 глава). Чтение со слов: «А пока он размышлял, весна брала свое…». Какие чувства возникают после прочтения?

На материале романа расскажите о взаимоотношениях помещиков и крестьян.

Кто же будет осуществлять необходимые преобразования?

*Самостоятельная работа*. 1. Дочитать роман до конца. 2. Составить характеристику Н.П.Кирсанова. 3. Анализ поведения Базарова в гостях.

**Анализ содержания романа «Отцы и дети».**

Анализ содержания 2 главы романа. Встреча Базарова с Николаем Петровичем (чтение в лицах).

Анализ содержания 2 главы романа. Приезд Базарова в Марьино. Беседа по вопросам.

Содержание и анализ 10 главы романа. План:

Выразительное чтение диалогов героев в лицах.

Проследить, что говорят герои и как они говорят (разобрать споры говорящих).

Взгляды на природу и искусство. Выявление авторской позиции.

*Самостоятельная работа*. 1. 2. Подготовить устные сообщения на темы:

Отношение героев к любви, женщине вообще.

Базаров и Анна Сергеевна Одинцова.

История любви П.П. Кирсанова к княгине Р.

Счастливы ли Аркадий и Катя?

**3.3. *Практ.зан.* Дружба и любовь в жизни героев (по роману «Отцы и дети»)**

Беседа по теме «Взаимоотношения Аркадия и Базарова».

Чтение и анализ текста со слов: «Мы прощаемся навсегда…».

Диспут на тему «Любовь в жизни героев». Выводы.

**Художественная сила последних сцен романа (глава 27 и эпилог). Беседа «Мое первое «знакомство» с Базаровым и мое мнение о нем после анализа романа «Отцы и дети».**

*Самостоятельная работа*. 1.Сочинение по творчеству Тургенева на одну из тем (Срок -1 неделя). 2. Подготовка к семинару. Задания индивидуальные и по группам (по выбору):

а) выучить стихотворения Тютчева по группам:

«Не то, что мните вы, природа!», «День и ночь», «Смотри, как на речном просторе…», «В небе тают облака…»;

«О чем ты воешь, ветр ночной?..», «Листья», «Пожары», «От жизни той, что бушевала здесь…»;

«О, как убийственно мы любим…», Последняя любовь», «Люблю глаза твои, мой друг…», «Русской женщине»;

б) подготовится к анализу стихотворения Фета «Шепот, робкое дыхание…»;

в) биография Ф.И.Тютчев (учеб. под ред. Маранцмана, стр.19-34) ;

г) биография А.А.Фета (учеб. под ред. Маранцмана, стр.80-94).

**Тема 4. *Ф.И.Тютчев и А.А.Фет.*** Жанры поэзии Ф.И.Тютчева и А.А.Фета. Философия природы в творчестве поэтов.

**4.1.**  **Семинар. Необычная судьба Ф.И.Тютчева – человека и поэта**. Реализация индивидуальных заданий.

Жизнь и творчество Ф.И.Тютчева.

Сообщение учителя о женщинах Тютчева.

Основные темы творчества Тютчева. Выразительное чтение наизусть стихотворений.

Письменное задание:

Определить тему и основную мысль выученного стихотворения.

В чем родство природы и человека, а в чем трагическая разница.

Почему любовь в лирике Тютчева трагична?

*Самостоятельная работа*. Подготовить выразительное чтение лирических стихотворений: «Родина», «Перед дождем», «Рыцарь на час», «Зеленый шум», «Размышления у парадного подъезда», «Поэт и гражданин». Выучить стихотворения по группам:

«В дороге»;

«Тройка»;

«Памяти Добролюбова»;

«Я не люблю иронии твоей».

**4.2.** **«Стихи пленительные Фета».** Реализация индивидуальных заданий.

Жизнь и творчество А.А.Фета.

Основные темы творчества А.А.Фета. выразительное чтение стихотворений.

Лирическое стихотворения «Шепот, робкое дыхание…». Стихотворные породии на это стихотворение.

**Рубежный рейтинг.**

*Самостоятельная работа*. 1. Чтение романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» (1-3 части).

**Тема 5. *Ф.М.Достоевский*** Обзор жизни и творчества. «Преступление и наказание» - первый идеологический роман. Творческая история. Уголовно-авантюрная основа и ее преобразование в сюжете произведения. Психология Раскольникова, преступление и судьба в свете религиозно-нравственных и социальных представлений. Полифонизм романа, его оценка в критике.

*Теория литературы*. Роман нравственно-психологический и роман идеологический. Психологизм и способы его выражения в романе.

**5.1. *Лекция.* Жизнь и творчество Ф.М.Достоевского.**

**История создания социально-психологического романа «Преступление и наказание».**

*Самостоятельная работа*. 1.Проработать лекцию. 2. Чтение романа (5-6 части).

**5.2. *Практ.зан.* Родион Раскольников в мире униженных и оскорбленных. Путь к преступлению и преступление.**

Петербург Достоевского (город контрастов, символ угнетенной человеческой души). Наблюдение над текстом. Беседа по вопросам.

Униженные и оскорбленные в романе.

Родион Раскольников.

Составление портрета героя.

Выяснение мотивов преступления.

Путь к преступлению. Преступление.

Родион Раскольников и Сонечка Мармеладова.

***Лекция.* «Двойники» Раскольникова: Лужин и Свидригайлов. Финал романа: наказание за преступление. Возрождение души Раскольникова.**

*Самостоятельная работа*. 1. Подготовка к классному сочинению по роману «Преступление и наказание». Учеб. под редакцией Маранцмана, стр. 397-400. 2. Дочитать роман до конца.

**5.3.*****Лекция.* Финал романа: наказание за преступление.**

**Урок развития речи**. Мини-сочинение по творчеству Ф.М.Достоевского на одну из тем.

*Самостоятельная работа*.

1. Биография М.Е.Салтыкова-Щедрина ( учеб. под ред. Маранцмана, стр. 318-326). Индивидуальные задания:

а) детство и юность сатирика;

б) начало литературной деятельности;

в) «Губернские очерки» (обзор);

г) Салтыков-Щедрин на государственной службе;

д) работа в «Современнике» и в «Отечественных записках».

2. Объяснить значение слов: фантастика, гротеск, «эзопов язык», гипербола, сатира, пародия, ирония, сарказм, литота.

**Тема 6*.******М.Е.Салтыков-Щедрин.*** Жизнь и творчество (обзор). «История одного города» - ключевое произведения писателя. Сатирико-гротескная форма, изображающая смену градоначальников, как намек на смену царей в русской истории. Терпение народа как отрицательная народная черта. Сказки (по выбору). Сатирическое негодование против произвола властей и желчная насмешка над покорностью народа.

*Теория литературы*. Фантастика, гротеск, «эзопов язык», гипербола, сатира, пародия, ирония, сарказм, литота. Жанр памфлета.

**6.1.  *Лекция.* «Я писатель, в этом мое призвание». Очерк жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина.** Реализация индивидуальных заданий.

**Романы М.Е.Салтыкова-Щедрина «История одного города» и «Господа Головлевы» (обзорно).**

*Самостоятельная работа*. Чтение сказок «Дикий помещик», «О том, как один мужик двух генералов прокормил», «Премудрый пескарь».

**6.2.** ***Лекция.* «Сказки (для детей изрядного возраста)». Основные темы и художественное своеобразие сказок.**

***Практ.зан.* «Сказки (для детей изрядного возраста)».**

Работа над литературными терминами (фантастика, гротеск, «эзопов язык», гипербола, сатира, пародия, ирония, сарказм, литота, жанр памфлета).

Анализ сказки «Дикий помещик».

*Самостоятельная работа*. Чтение сказок «Коняга», «Верный Трезор», «Медведь на воеводстве», «Вяленая вобла».

**6.3.*****Практ.зан.*  Анализ сказки «Медведь на воеводстве».**

**Анализ сказки «Вяленая вобла».**

*Самостоятельная работа*.

1.Биография Л.Н.Толстого (индивидуальное задание).

Детство, отрочество, юность писателя. Одноименная трилогия.

Л.Н.Толстой на Кавказе.

Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого.

2. Чтение 1 части 1 тома романа «Война и мир».

**Тема 7.  *Л.Н.Толстой.*** Этапы биографии и творчества. Становление типа толстовского героя - просвещенного правдоискателя, ищущего совершенства. «Диалектика души» как принцип художественного изображения героя («Севастопольские рассказы», «Метель», «Два гусара»). «Война и мир» - вершина творчества писателя. Гармония философского, исторического и психологического мотивов в романе. Основные образы, духовные искания героев.

*Теория литературы*. Углубление понятия о романе. Внутренний монолог (развитие понятия).

**7.1.*****Лекция.* «Толстой – это целый мир» (М.Горький). Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого.** Реализация домашних заданий. Последние годы жизни (слово учителя).

**«Я старался писать историю народа» (Л.Н.Толстой). История создания романа – эпопеи «Война и мир». Особенности жанра и композиции, смысл названия.**

*Самостоятельная работа*. 1. Проработать лекцию. 2. Дочитать 1 том до конца.

**7.2. *Практ.зан.*  Система образов в романе «Война и мир».**

Беседа на тему: «В центре романа хроника жизни дворянских семей».

Работа над эпизодом «В петербургском салоне А.П.Шерер» (1 том, главы 1-5). Чтение фрагментов эпизода.

Составление письменных характеристик героев.

Работа над эпизодом «В доме графа Безухова» (1 том, главы 18-21). Чтение фрагментов эпизода.

Составление письменных характеристик героев.

*Самостоятельная работа*. Чтение 2 тома романа «Война и мир».

**7.3.  *Практ.зан.* В доме Ростовых. В имении Болконских.**

Работа над эпизодом «В доме Ростовых (именины)» (т.1, ч.1, главы 7-11, 14-17). Краткий пересказ эпизода. Беседа по вопросам. Портретные характеристики героев (письменно).

Работа над эпизодом «В имении Болконских Лысые Горы». Портретные характеристики героев (письменно). Беседа по вопросам.

Письменно ответить на вопросы.

Что сближает Ростовых и Болконских?;

В чем эти семьи различны?;

Вспомните Курагиных. Почему Толстой не называет их семьей?

***Лекция.* Изображение войны 1805-1807 гг. Шенбергское и Аустерлицкое сражения.**

*Самостоятельная работа*. Чтение 3 тома романа «Война и мир».

**7.4. *Практ.зан.*  «Надо жить, надо любить, надо верить» (Л.Н.Толстой). Мирная жизнь героев романа.**

Пересказ сцены «Приезд князя Андрея в лысые Горы. Рождение сына. Смерть жены» (т.2, ч.1, гл. 9), затем беседа по вопросам.

Пересказ сцены «Вступление Пьера Безухова в масонство», затем беседа по вопросам.

Выразительное чтение главы 1 из 3 части (грустные мысли князя Андрея при виде старого дуба), главы 2 (ночь в Отрадном), главы 3 (вторая встреча с дубом).

Пересказ сцены «Первый бал Наташи Ростовой» (т.2, ч.3, гл.15-17).

Пересказ «Сцены охоты», эпизодов «Игра дядюшки на гитаре и пляска Наташи» (т.2, ч.4, гл.6,7).

***Лекция.* «Война – противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие» (Л.Н.Толстой).** Отечественная война 1812 года. Обзор содержания 3 и 4 тома романа «Война и мир». Путь жизненных исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова.

*Самостоятельная работа*. 1. Индивидуальные сообщения о жизни и творчестве А.П.Чехова (учеб. под ред. Маранцмана, стр. 443-459):

Юмористические рассказы молодого человека.

Путешествие на Сахалин – гражданский подвиг писателя.

Детство и юность Чехова.

Чтение рассказов Чехова «Ионыч», «Палата №6», «Попрыгунья», «Учитель словесности».

**Тема 8.  *А.П.Чехов.*** Личность писателя. Этапы творчества. Конфликт между сложной и пестрой жизнью и узкими представлениями о ней как основа комизма ранних рассказов («Хирургия», «Злоумышленник» и др.). Темы настоящей правды, социального и философского безумия («Дуэль», «Палата №6»), разрушения человеческой личности («Человек в футляре»). Чеховский театр. Комедия «Вишневый сад». Образ сада, старые и новые хозяева как прошлое, настоящее и будущее России.

*Теория литературы*. Стиль Чехова-рассказчика («открытые финалы», «музыкальность»). Композиция и стилистика пьес. Роль ремарок. Понятие о лирической комедии.

**8.1. *Лекция.* Тайна личности А.П.Чехова (жизнь и творчество писателя). Реализация индивидуальных заданий.**

***Лекция.* Рассказы Чехова «Ионыч», «Палата №6». О**бъяснение значения слов: деградация, пошлость, обыденщина, банальный, бенефис.

*Самостоятельная работа*. Чтение рассказов Чехова «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».

***Практ. Зан.*  «Его врагом была пошлость» (рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»).**

Работа над содержанием «маленькой трилогии» Чехова. Рассказы «Крыжовник», «О любви». *Самостоятельная работа*. 1. Подготовиться к классному сочинению (учеб. под ред. Маранцмана, стр.443-459).

**8.2. Гибель человеческой души под воздействием пошлого мира – рассказ А.П.Чехова «Ионыч».**

**Урок развития речи.** Проверочная работа по творчеству А.П.Чехова.

*Самостоятельная работа*. Подготовка к контрольной работе.

**8.3.  *Литература рубежа 19-20 веков***.

**2 СЕМЕСТР**

**Раздел 2. Литература рубежа 19-20 веков.**

*Студент должен знать:*

биографию писателя и его творчество;

содержание программных произведений;

несколько стихотворений поэтов: Бунина, Гумилева, Блока, Маяковского, - наизусть;

понятия теории литературы: декаданс, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), психологизм пейзажа, жанр литературного портрета, социально-философская драма, лиро-эпическая поэма, «образ-символ», имажинизм, лирический цикл, лирическая поэма, тоническое сложение, гротеск, буффонада, лиро-политическая поэма.

*Студент должен уметь:*

выразительно рассказывать стихотворение наизусть;

связно пересказывать содержание прочитанного произведения;

делать анализ стихотворения и прозаического текста;

разбираться в понятиях теории литературы;

конспектировать текст;

писать сочинение, аннотацию на книгу, реферат;

подготавливать сообщение на заданную тему;

делать обзор книги или творчества писателя.

**Тема 9. *Общая характеристика литературного процесса в России в конце 19-нач. 20 веков.***

«Серебряный век» русской поэзии. Своеобразие реализма в рус. литературе начала века. Человек и эпоха - основная проблема искусства. Декаданс и модернизм, разнообразие литературных направлений, стилей, школ, групп.

*Теория литературы*. Декаданс, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм).

**9.1. *Лекция****.* Общая характеристика литературного процесса в России в конце 19-нач. 20 веков. Декаданс, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм).

«Серебряный век» русской поэзии.

*Самостоятельная работа*. Проработать лекцию. 2. Выучить стих. А.Блока «Россия», «Фабрика», «Сытые», «Незнакомка» (на выбор). 3. Подготовить выразительное чтение стихов.

**Тема 10. *Символизм и его истоки. А.А.Блок.***

Сквозные темы символизма– урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля. Блок и символизм. Своеобразие строфики и ритмических интонаций в поэзии Блока.Тема России в творчестве. Блок и революция. Поэма «Двенадцать». Полемика вокруг поэмы.

**10.1. *Лекция.*** **Символизм и его истоки.**

Истоки русского символизма. «Старшие символисты»: Н.Минский, Д.Мережковский, З.Гиппиус, В.Брюсов, К.Бальмонт, Ф.Сологуб. «Младосимволисты»: А.Белый, А.Блок, Вяч. Иванов.

***Лекция.*** **А.А.Блок. Жизнь и творчество поэта.**

*Самостоятельная работа*.1. Читать поэму А.Блока «Двенадцать».

**10.2.** ***Практ. Зан****.* **Основные темы творчества А.Блока.**

Выразительное чтение стих. А.Блока из сборников «Стихи о прекрасной даме» и «Страшный мир».

Выразительное чтение и анализ стих.: «Фабрика», «Сытые», «Россия», «Незнакомка».

***Практ. Зан.*** **Поэма А.Блока «Двенадцать» - первая попытка осмыслить события революции в художественном произведении.** Тема России в творчестве поэта. Блок и революция.

*Теория литературы.* Понятие «образ-символ». Лироэпическая поэма как жанр поэзии.

1. Выявление первоначального читательского восприятия поэмы «Двенадцать». Полемика вокруг поэмы.
2. Комментированное чтение поэмы «Двенадцать» и работа по вопросам.

*Самостоятельная работа*. 1. Индивидуальные задания по биографии и творчеству А.А.Ахматовой.

**Тема 11.  *А.А.Ахматова и акмеизм.*** Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н.Гумилева, А.Ахматовой, О.Мандельштама и др.

**11.1.** ***Лекция.* Акмеизм. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н.Гумилева, А.Ахматовой, О.Мандельштама и др.**

«И все-таки узнают голос мой» ( А.А.Ахматова).**Творческая судьба поэтессы.**

*Самостоятельная работа*. 1. Выучить наизусть одно стихотворение А.Ахматовой.

* 1. ***Практ. зан.* Знакомство с поэзией А.А.Ахматовой. «Реквием» - поэма о трагической эпохе националеной истории (обзорно).**

Выразительное чтение стихотворений и чтение наизусть.

Сборник «Вечер» (1912 г.) – удивительный сплав любви и поэзии. Выразительное чтение стихотворений: «Два стихотворения», «И когда друг друга проклинали…», «Любовь», «Сердце к сердцу не приковано…», «Песня последней встречи», «Любовь покоряет обманно…» и др.

Сборник «Четки» (1914 г.) – изображение души русской женщины. Выразительное чтение стихотворений «Смятение», «Прогулка», «Говорят твои ладони», «Бессонница», «Ты пришел меня утешить, милый…».

Сборник «Белая стая». Пророческие интонации стихотворений. Выразительное чтение стихотворений из сборника.

Анализ лирического стихотворения «Мужество».

*Самостоятельная работа*. 1. Подготовить выразительное чтение стих.В.В. Маяковского: «Нате!», «Послушайте!», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и др.

**Тема 12. *Футуризм как литературное направление.*** ***В.В.Маяковский.*** Манифесты футуризма. Отрицание литературных традиций, абсолютизация слова. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.Маяковский). Поэтические неологизмы Маяковского.

*Теория литературы.* Представление о футуризме, поэтические неологизмы, гротеск, буффонада.

**12.1.  *Лекция****.***Футуризм как литературное направление.**

В.Маяковский – поэт, художник и человек. Творческий путь поэта. Дух бунтарства, эпатаж. Маяковский и футуризм. Поэтическое новаторство Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики и графики стихов). Поэт и революция. Особенности любовной лирики. Реализация индивидуальных заданий. Использование фрагментов док. видеофильма «Маяковский и Л.Брик».

*Теория литературы*. Тоническое сложение. Гротеск, буффонада. Лиро-политическая поэма.

*Самостоятельная работа*. 1. Выучить стихотворение (на выбор). 2. Выразительное чтение стих.: «Вам», «Нате», «Гимн судьбе», «Гимн обеду», «Гимн взятке», «Гимн ученому», « Кое-что по поводу дирижера» и др. 3. Индивидуальное задание: работа В.Маяковского в РОСТА, рисунки, подписи.

**12.2.  *Практ. зан.***  **Знакомство с творчеством В.Маяковского.**

Выразительное чтение стих.: «Утро», «Из улицы в улицу», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Левый марш». Выяснение первоначального впечатления.

«Дрянцо – хлещите рифм концом» (сатира В. Маяковского). Выразительное чтение стих.: «Вам», «Нате», «Гимн судьбе», «Гимн обеду», «Гимн взятке», «Гимн ученому», « Кое-что по поводу дирижера», «О дряни», «Прозаседавшиеся», «Хулиган», «Подлиза», «Сплетник» и др.

**12.3.  *Практ. зан.***  **Знакомство с творчеством В.Маяковского. Анализ стихотворения «Нате!».**

«Любовь – это сердце всего» (любовная лирика В.Маяковского). Поэма «Облако в штанах» (комментированное чтение). Чтение стих.: «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви» (1928 г.), «Письмо Татьяне Яковлевой» (1928 г.), «Неоконченное» (1930 г.).Тема поэта и поэзии в творчестве В.Маяковского.

*Самостоятельная работа*. 1. Подготовить выразительное чтение стихотворений С.Есенина «Письмо Матери», «Гой ты, Русь моя родная..», «В хате», «Россия» и др.

**Тема 13. *С.А.Есенин.*** Жизнь, творчество, личность поэта. Стихотворения по выбору учителя и учащихся. Всепроникающий лиризм – специфика поэзии Есенина. Русь как основная тема творчества. Идея «узловой завязи» природы и человека.

*Теория литературы.* Имажинизм. Лирический цикл, лирическая поэма.

* 1. ***Лекция.*** **«Поющее сердце России». Жизнь, творчество, личность С.А.Есенина.** Реализация домашнего задания по подгруппам. Использование фрагментов док. видеофильма о смерти поэта.

Дооктябрьская и послеоктябрьская лирика С.Есенина. Поэма «Анна Снегина».

*Самостоятельная работа*. 1. Выучить наизусть стихотворение «Письмо к матери».

**3.2.** ***Практ. зан.***  **«Чувство Родины – основное в моем творчестве» (С.Есенин).**

Чтение наизусть стихотворения «Неуютная жидкая лунность». Анализ художественных средств, с помощью которых поэт создает образ природы.

Письменный анализ лирического произведения на выбор («Гой ты, Русь моя родная», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Отговорила роща золотая…») по плану, данному учителем.

**«Светлый образ матери». Образ матери в творчестве С.Есенина.**

Слово учителя об образе матери в творчестве поэта.

Выразительное чтение стихотворения «Снежная замять дробится и колется…» (1925 г.).

Чтение наизусть стихотворения «Письмо к матери» (1924 г.). Какие черты матери Есенин обобщает и поэтизирует? Отметить особенности поэтического языка автора.

**Тема 14. *И.А.Бунин.*** Знакомство с творческой судьбой писателя. Своеобразие бунинской лирики. Стих.: «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество», «Последний шмель», «Ночь». Основные мотивы творчества Бунина: увядание и запустение дворянских гнезд, предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада, «раздумья о путях человеческих». Рассказы: «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Сны Чанга», «Темные аллеи» и др.

*Теория литературы*. Психологизм пейзажа в художественной литературе. Индивидуальный стиль писателя.

**14.1. *Лекция.*****И.А.Бунин. Жизнь и творчество писателя.**

***Практ. зан.* Анализ рассказов И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско» и «Сны Чанга».**

Выяснение первоначального восприятия.

Анализ рассказа «Господин из Сан-Франциско» (по вопросам) и задание по тексту.

Анализ рассказа «Сны Чанга».

*Самостоятельная работа*. 1. Прочитать рассказы о любви «Темные аллеи», «Чистый понедельник», «Ворон» и др. 2. Прочитать рассказ «Легкое дыхание». Подготовиться к анализу рассказа: пересказать содержание от лица всех героев рассказа.

**14.2. *Лекция****.* **Обращение И.А.Бунина к «вечной» теме (рассказы о любви). Рассказ «Ворон».**

***Практ. зан.*** **Анализ рассказа «Легкое дыхание».**

Выявление особенностей построения рассказа.

Пересказ от лица главных героев.

Письменный ответ на вопрос: какова роль классной дамы в рассказе?

*Самостоятельная работа*. Прочитать рассказы М.Горького «Старуха Изергиль», «Макар Чудра» (чтение и художественный пересказ).

***Раздел 3. Литература 20-30 годов 20 века.***

*Студент должен знать:*

биографию писателя и его творчество;

содержание программных произведений;

несколько стихотворений Есенина, - наизусть;

понятия теории литературы: орнаментальная проза, утопия и антиутопия,

*Студент должен уметь:*

выразительно рассказывать стихотворение наизусть;

связно пересказывать содержание прочитанного произведения;

делать анализ стихотворения и прозаического текста;

разбираться в понятиях теории литературы;

конспектировать текст;

писать сочинение, аннотацию на книгу, реферат;

подготавливать сообщение на заданную тему;

делать обзор книги или творчества писателя.

**Тема 15. *М.Горький.***

Романтический пафос рассказа «Старуха Изергиль». Поэтическая условность и символика образов. Суровая правда в рассказах о босяках («Челкаш», «Коновалов»). Пьеса «На дне» - социально-философская драма. Атмосфера духовного разобщения людей. «Три правды в пьесе и их трагическое столкновение. Роман «Мать» - мечта о духовном преображении мира. Новый положительный герой. Женские образы в романе.

*Теория литературы.* Жанр литературного портрета. Социально - философская драма как жанр драматургии.

**15.1 *Лекция.*** **«Превосходная должность – быть на земле человеком» (М.Горький). Очерк жизни и твор-чества.**

**15.2.  *Практ. зан.*** **Романтические произведения М.Горького. «В жизни всегда есть место подвигам» ( рассказ «Старуха Изергиль»).**

Вступительное слово учителя о романтических произведениях Горького.

Художественный пересказ рассказа «Макар Чудра».

Анализ рассказа «Старуха Изергиль»:

а) анализ 1 части (легенда о Ларе) и ответ на вопрос «Гордость или эгоизм?»;

б) при анализе 3 части – ответ на вопрос «В чем смысл жизни?»;

в) письменный ответ на вопрос: «К кому (к Ларре или к Данко) ближе сама старуха Изергиль?».

*Самостоятельная работа*. 1. Индивидуальное задание: подготовить обзор романа М.Горького «Мать». 2. При подготовке к урокам использовать статью 1 части уч. под ред. Кузнецовой, стр. 43-55.

**15.3*. Лекция.*** **Место романа «Мать» в творчестве М.Горького.** Обзор романа (реализация индивидуального задания).

Анализ массовых сцен в романе М.Горького «Мать» (мастерство автора).

«Жизнь рабочей слободки». Проследить превращение Михаила Власова в «зверя». Доказать, что именно страшные условия жизни превратили его в опустившегося и грубого человека.

«История с «болотной копейкой». Анализ речи Павла Власова (какими художественными средствами передан драматизм этой сцены?).

«Первомайская демонстрация». Проследить за взаимоотношениями Павла с рабочими.

«На вокзале». Проследить за поведением Ниловны на вокзале. Найти художественные детали, говорящие о восхищении писателя поведением Ниловны.

Трудный путь в революцию героев романа М.Горького «Мать».

Вступительное слово учителя о том, что в романе «Мать» Горький высказал свою мечту о счастье и свободе всех людей на Земле.

Каков смысл названия романа?

Путь духовного перерождения Ниловны.

Как отражена Горьким роль интеллигенции в революционном движении? (Образы Егора Ивановича, Сашеньки, Наташи).

Трудные поиски и раздумья крестьянина-правдоискателя Михаила Рыбина.

Образ Андрея Находки.

*Самостоятельная работа*. 1.Прочитать рассказы М.Зощенко.

**Тема 16. Сатирическая проза 20-30-х годов.** Основные темы: Россия и революция, поиск поэтического языка новой эпохи, сатира и ее направленность. М.Зощенко, А.Аверченко, И.Ильф и Е.Петров. Писательская манера сатириков этого периода – «смех сквозь слезы».

**16.1.  *Лекция.*** **Обзор литературы 20-30 гг. Сатира этого периода и ее направленность.**

***Практ. зан.*** **Пересказ и анализ рассказов М.Зощенко, прочитанных дома.**

*Самостоятельная работа*. 1. Прочитать роман М.Булгакова «Мастер и Маргарита».

**Тема 17. *М.А.Булгаков.*** Жизнь, творчество, личность. Новаторство в темах, идеях, стилистике. Сатира и глубокий психологизм произведений Булгакова, как основные приемы изображения характеров (мастерство автора). Булгаков-драматург («Бег», «Дни Турбиных»). «Мастер и Маргарита – итоговое произведение писателя. Необычность романа. Сочетание фантастики с библейскими мотивами. Своеобразие булгаковской «дьяволиады». Трагическая любовь героев романа, конфликт с окружающей пошлостью.

**17.1.  *Лекция.*** «**Искусство быть собой» (жизнь, творчество, личность М.Булгакова).**

**Роман «Мастер и Маргарита» - писательский подвиг М.Булгакова.**

*Самостоятельная работа*. 1. Подготовить пересказ эпизодов «В ресторане Дома литераторов», «В театре Варьете».

**17.2.** ***Практ. зан.***  **Философско-библейские мотивы в романе «Мастер и Маргарита».**

1. Анализ содержания 2 главы «Понтий Пилат». Работа с текстом.
2. Образы Понтия Пилата, Иешуа Га-Ноцри, императора Тиберия.

Сатирическое изображение московского общества в романе. Образ тоталитарного государства в романе.

Рассказ о москвичах, их интересах, занятиях, отношении к религии (трамвайная кондукторша, конферансье в Варьете, служащие в Управлении зрелищ, жильцы «нехорошей квартиры», Берлиоз, буфетчик и др.)

Сатирические приемы изображения: шарж, ирония, гротеск, сарказм. Автор использует жанр фантастики.

Образ тоталитарного государства в романе (психбольница, одинаково одетые люди на лестнице возле «нехорошей квартиры», доносительство и др.).

*Самостоятельная работа*. 1. Подготовить портретные характеристики Воланда и членов его свиты.

**17.3.** ***Практ. Зан****.* **Анализ «московских» глав.**

Воланд и его свита. Их цель визита в Москву.

Чтение и краткий пересказ эпизодов «В ресторане Дома литераторов», «В театре Варьете».

«Любовь – это жизнь». Развитие любовной линии сюжета в романе. Проблема творчества и судьбы писателя.

Рассказ об истории любви Мастера и Маргариты.

Мастер в психбольнице. Пересказ.

Маргарита у Воланда.

Анализ 32-ой, заключительной, главы романа.

Анализ эпилога.

*Самостоятельная работа*.1. Прочитать «Донские рассказы», подготовить индивидуальные сообщения а прочитанных рассказах. 2. Начать чтение романа-эпопеи «Тихий Дон».

**Тема 18. *М.А.Шолохов.*** Краткий очерк творчества. Классовая война на Дону - тема ранних рассказов Шолохова («Донские рассказы»). Острота человеческих конфликтов, яркий и самобытный язык рассказов. «Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии. Яркость характеров и жизненных коллизий. Полемика вокруг авторства.

*Теория литературы.* Роман-эпопея (закрепление понятий).

**18.1.  *Лекция****.* «**Я жил и живу среди своих героев». Жизненный и творческий путь М.А.Шолохова.**

Раннее творчество М.А.Шолохова. «Донские рассказы» (реализация индивидуальных заданий).

*Самостоятельная работа*. 1.Проработать лекцию о жизни и творчестве М.А.Шолохова. 2. Читать «Тихий Дон».

**18.2.  *Лекция.*** **«Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии. Версии о плагиате.**

***Практ. зан.*** **Работа по усвоению содержания романа М.А.Шолохова «Тихий Дон».**

Беседа о главных героях романа и их прообразах.

Беседа по содержанию романа: казачество в романе, сильные и слабые стороны белого и красного движения, пересказ эпизодов и комментированное чтение фрагментов.

*Самостоятельная работа*.1.Чтение романа «Тихий Дон».

* 1. ***Практ. зан.*** **Образ Григория Мелехова (черты русского национального характера).**

Беседа по вопросам.

*Самостоятельная работа*. 1. Прочитать рассказ М.Шолохова «Судьба человека».

**Тема 19. *Проза о ВОВ.*** Особенности развития литературы в период ВОВ и послевоенных десятилетий. Человек на войне (разные судьбы), правда о нем (В.Быков «Знак беды», Б.Васильев «А зори здесь тихие», В.Распутин «Живи и помни»).

* 1. ***Лекция.*Тематика прозы о войне ( подвиг, дезертирство, женщины и дети на войне).** Тема ВОВ в рассказе М.Шолохова «Судьба человека».

Самостоятельная работа. 1. Прочитать повесть Б.Васильева «А зори здесь тихие».

* 1. ***Практ.зан.*** Черты русского характера солдата Андрея Соколова (анализ отдельных эпизодов рассказа «Судьба человека»).

**19.3. *Лекция.***  **«У войны не женское лицо» - подвиг девушек-зенитчиц в повести Б.Васильева «А зори здесь тихие».**

*Самостоятельная работа*. 1. Выучить наизусть и подготовить выразительное чтение стихотворений о войне (на выбор). 2. Написать отзыв о прочитанном произведении о войне (срок 1 неделя).

**Тема 20. *Поэзия о войне.*** Общая роль поэзии в годы ВОВ. Песенная лирика Исаковского, Лебедева-Кумача, Суркова. Тема войны в творчестве поэтов: Ю.Друниной, Э.Асадова, В.Высоцкого. Содержательность, особая напыщенность, торжественность, искренность и мелодичность поэтической манеры.

**20.1.*****Лекция.*** **Поэзия подвига (Ю.Друнина, Э.Асадов, К.Симонов, С.Гудзенко).** Роль поэзии в годы Великой Отечественной войны. Знакомство с военной тематикой.

Беседа по вопросам: изображение войны в поэзии.

Выразительное чтение и чтение наизусть стихотворений, их краткий анализ.

Ответить на вопрос: почему ВОВ продолжает владеть сердцами людей (ведь, есть много других проблем).

*Самостоятельная работа*. 1. Прочитать рассказ А.Солженицына «Один день Ивана Денисовича».

**Раздел 4. Литература конца 50-х – 80-х годов 20 века.**

*Студент должен знать:*

биографию писателя и его творчество;

содержание программных произведений;

понятия теории литературы:

*Студент должен уметь:*

связно пересказывать содержание прочитанного произведения;

делать анализ прозаического текста;

разбираться в понятиях теории литературы;

конспектировать текст;

писать сочинение, аннотацию на книгу, реферат;

подготавливать сообщение на заданную тему;

делать обзор книги или творчества писателя.

**Тема 21. *А.И.Солженицын***. Солженицын – писатель, публицист и общественный деятель. «Матренин двор» - автобиографический рассказ писателя. Органическое единство художественного и публицистического в произведениях Солженицына. «Архипелаг Гулаг» (фрагменты) – рассказы о лагерной жизни. «Один день Ивана Денисовича».

*Теория литературы.* Публицистичность художественного произведения.

**21.1.  *Лекция.*** **Солженицын – писатель, публицист и общественный деятель.**

Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве («Архипелаг ГУЛАГ», «Матренин двор» и др.).

*Самостоятельная работа*. 1.Проработать лекцию. 2. Прочитать повесть «Один день Ивана Денисовича».

* 1. ***Практ. зан****.* **Повесть «Один день Ивана Денисовича» - жестокая правда времени**. Анализ отдельных эпизодов повести.

Анализ повести «Один день Ивана Денисовича».

1. Оценка повести критикой.
2. Беседа по вопросам и чтение эпизодов.

*Самостоятельная работа*. 1. Письменный анализ рассказа «Матренин двор» - выявление мастерства автора (использовать статью 2 части уч. Е.С.Роговер, стр. 474-478).

**Тема 22. *«Возвращенная литература».*** Основные темы «возвращенной литературы». Расширение представления о лагерной прозе. В.Шаламов «Колымские рассказы». А.Рыбаков «Дети Арбата».

**22.1. *Лекция.*** **Основные темы «возвращенной литературы».** Причины запрета произведений некоторых авторов. А.Рыбаков «Дети Арбата» - краткий обзор.

***Практ. Зан.*** **Анализ «Колымских рассказов» В.Шаламова.**

Беседа по вопросам и чтение фрагментов из рассказов «Надгробное слово», «Одиночный замер», «На представку», «Сгущенное молоко», «Шоковая терапия».

*Самостоятельная работа*. 1. Проработать лекцию. 2. Прочитать рассказы из сборника В.Астафьева «Царь-рыба»»: «Сон о белых горах», «Уха на Боганиде», «Бойе» и др.

**Тема 23. *Человек и природа в современной литературе***.

В.Астафьев «Царь-рыба» - взаимоотношения человека и природы. Ю.Щербак «Чернобыль» - достоверные факты о чернобыльской трагедии. В.Распутин «Прощание с Матерой» - повесть о народе, его истории, его земле.

**23.1.*****Лекция.*** **Обзор литературы на тему «Человек и природа» в современной литературе.**

***Практ. зан.* В.Астафьев «Царь-рыба».**

Беседа по вопросам.

Выборочное чтение рассказов.

Пересказ некоторых фрагментов рассказов.

*Самостоятельная работа*. 1. Проработать лекцию. 2. Подготовиться к письменной работе на тему «Человек и природа» (2 часть уч. под ред. Кузнецовой, стр.322-327).

**23.2.*****Лекция.*** **Ю Щербак «Чернобыль». В.Распутин «Прощание с Матерой».**

**Урок развития речи.** Письменная работа на тему «Человек и природа» (по произведениям современных писателей).

*Самостоятельная работа.* 1.Прочитать рассказы В.Шукшина «Алеша Бесконвойный», «Чудик», «Как старик помирал» и др. 2. Индивидуальные задания по творчеству В.М.Шукшина.

**Тема 24. *Деревенская проза В.М.Шукшина.*** В.М.Шукшин – писатель, актер, режиссер. Биография писателя. Рассказы Шукшина о сельских жителях, преданность автора своему краю и землякам. Быт героев, характеры, чистота и красота помыслов сельских жителей.

**24.1. *Лекция.* В.М.Шукшин. Вехи жизненного пути. Рассказы В.М.Шукшина.**

***Практ.зан.* Анализ рассказов о сельских жителях.** («Алеша Бесконвойный», «Чудик», «Как старил помирал».).

*Самостоятельная работа*. 1. Подготовить индивидуальные сообщения о творчестве современных поэтов и выразительное чтение стихотворений (Р.Гамзатов, А.Вознесенский, Е.Евтушенко, Э. Асадов). 2. Выучить одно стихотворение.

**Тема 25. *Творчество современных поэтов.*** Чтение и обсуждение стихотворений и поэм по выбору учащихся современных поэтов: Р.Гамзатова, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Э. Асадова. Авторская песня (В. Высоцкий). Творчество камчатских поэтов.

**25.1. Творчество современных поэтов. Р.Гамзатов, А.Вознесенский, Е.Евтушенко, Э.Асадов.**

Реализация индивидуальных заданий.

Выразительное чтение стихотворений и чтение наизусть.

**Авторская песня. В. Высоцкий.**

*Самостоятельная работа*. 1. Подготовить индивидуальные сообщения о творчестве камчатских поэтов и выразительное чтение стихотворений.

**Тема 26. *Творчество наро-фоминских поэтов.***

**26.1.*****Лекция.* Обзор творчества наро-фоминских поэтов.**

Реализация индивидуальных заданий.

Выразительное чтение стихов камчатских поэтов.

**26.2. Дифференцированный зачет**.

**Произведения для заучивания наизусть.**

***Островский.*** Гроза (монолог по выбору).

***Тютчев.*** Летний вечер. Цицерон. «Нам не дано предугадать…». «Есть в осени первоначальной…»(на выбор).

***Фет.*** *«*На заре ты ее не буди…». «Я пришел к тебе с приветом…». «Какая ночь!..» (на выбор).

**Блок.** «Ветер принес издалека…». В ресторане. «Ушла. Но гиацинты ждали…»(на выбор).

***Есенин.*** «Отговорила роща золотая…». «Не жалею, не зову, не плачу…». «Разбуди меня рано…»(на выбор).

***Маяковский.*** А вы могли бы? Нате! Послушайте! Люблю(отрывок). (на выбор).

***Ахматова.*** Сероглазый король. Молитва. «Мне голос был…». «Не с теми я, кто бросил землю…»(на выбор).

***Стихотворения других поэтов 20 века по выбору.***

**Вопросы для контрольной работы за 1 семестр.**

***ВАРИАНТ 1***

1. **Выпишите определение романа.**
   1. Жанр эпоса, в основе художественного метода которого лежит описание одного небольшого завершенного события и его авторская оценка.
   2. Жанр эпоса, раскрывающий историю нескольких, иногда многих человеческих судеб на протяжении длительного времени.
   3. Жанр эпоса, содержащий поучение в иносказательно-аллегорической форме.
2. **Назовите произведение и его автора по имени каждого героя**. Илья Ильич, Павел Петрович, Катерина, Родион, Анна Сергеевна.

**3.Почему роман И.С.Тургенева назван «Отцы и дети»? Что лежит в основе конфликта романа? Дайте подробный ответ.**

1. **С чьими именами связаны литературные места России и художественные произведения?**

Замоскворечье, имение Никольское, улица Божедомка, город Калинов.

1. **Найдите соответствие речи действующим лицам пьесы «Гроза» А.Н.Островского**.

1. «Такая ли я была! Я жила, ни об чем не тужила, точно птичка на воле!» «И до смерти я любила в церковь ходить! Точно, бывало, я в рай войду…»
2. «Да ведь и у нас то же самое» «И я не обманщица была, да выучилась, когда нужно стало…» «…по-моему: делай, что хочешь, только бы шито да крыто было».
3. «Бла-алепие, милая, бла-алепие!...В обетованной земле живете! И купечество все народ благочестивый, добродетелями многими украшенный».
4. «Не слыхала, мой друг, не слыхала, лгать не хочу. Уж кабы услышала, я бы с тобой, мой милый, тогда не так бы разговаривала».

Варвара Кабаниха

Катерина Феклуша

**6.** **Какие произведения принадлежат перу А.Н.Островского и Ф.М.Достоевского?**

«Свои люди – сочтемся», «Кавказский пленник», «Бесприданница», «Бедные люди», «Гроза», «Рудин», «Идиот», «Преступление и наказание», «Бедность не порок», «Бесы».

**7.А.Н.Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определенной общественной среды, какой именно:**

1. Помещичье-дворянской 3.Аристократической

2. Купеческой 4. Народной

**8.** **Почему Ф.М.Достоевского называют создателем социально-психологического романа? Назовите четыре жанровые грани романа «Преступление и наказание».**

***ВАРИАНТ 2.***

1. **Выпишите определение эпилога**.
2. Относительно самостоятельная часть литературного произведения, в котором происходит какое-либо событие, одна из единиц художественного членения текста.
3. Дополнительный элемент композиции, часть литературного произведения, отделенная от основного повествования и следующая после его завершения для сообщения читателю дополнительных сведений.
4. Относительно короткий текст, помещенный автором перед произведением и призванный кратко выразить основное содержание или идейный смысл следующего за ним текста.
5. **Назовите произведение и его автора по имени каждого героя.**

Аркадий**,** Захар, Савел Прокофьевич, Евгений, Сонечка.

1. **Почему пьеса А.Н.Островского названа «Грозой» и что лежит в основе конфликта драмы?**
2. **С чьими именами связаны литературные места России и названия художественных произведений?**

Село Спасское-Лутовиново, «Фрегат «Паллада», имение Марьино, Гороховая улица.

1. **Кому из героев романа «Отцы и дети» соответствуют приведенные характеристики:**
   1. Представитель молодого дворянского поколения, быстро превращающийся в обыкновенного помещика, духовная ограниченность и слабоволие, поверхностность демократических увлечений, склонность к краснобайству, барские замашки и лень.
   2. Противник всего подлинно демократического, любующийся собой аристократ, жизнь которого свелась к любви и к сожалению об уходящем прошлом, эстет.
   3. Бесполезность и неприспособленность к жизни, к новым ее условиям, тип «уходящего барства».
   4. Натура независимая, не склоняющаяся ни перед какими авторитетами, нигилист.

Евгений Базаров Аркадий Кирсанов

Павел Петрович Николай Петрович

1. **Какие произведения принадлежат перу И.А.Гончарова и И.С.Тургенева?**

«Обрыв», «Орел-меценат», «Накануне», «Рудин», «Обломов», «Бедность не порок», «Дворянское гнездо», «Обыкновенная история», «Отцы и дети», «Фрегат «Паллада».

1. **Герой романа «Преступление и наказание» совершает убийство старухи-процентщицы ради**:

1. Денег 2. Оправдания своей теории

3. Близких ему людей: матери и сестры 4. Семьи Мармеладовых

**8. Восстановите сюжетный маршрут Кирсанова и Базарова из романа «Отцы и дети». С какой целью автор дважды проводит своего героя по одному и тому же пути?**

**Методические рекомендации к самостоятельной работе**

**по дисциплине «Литература».**

Самой главной самостоятельной рабой студента по дисциплине «Литература» является чтение литературных произведений. Без этого невозможно изучать литературу. Небольшие по объему тексты можно читать непосредственно перед уроком (сказки Салтыкова-Щедрина, рассказы И.Бунина), но чтение четырехтомника «Война и мир» лучше начать с первых дней учебного года.

Чтение произведений по 1 разделу «Русская литература 2 половины 19 века» (программа 10 класса) вызовет у студентов 1 курса некоторые трудности в усвоении содержания в силу того, что они не современны, и в литературе этого периода много философии. Произведения литературы рубежа 19 – 20 веков и литературы 20 века (программа 11 класса) более интересны для чтения.

Кроме чтения есть и другие типы домашнего задания по литературе. В основном выделяют два типа:

закрепление материала урока;

опережающее задание, выражающееся в указании текста, главы, стихотворения, эпизодов, которые нужно прочитать, выучить или подготовить для пересказа к следующему уроку.

Закрепление материала урока может формулироваться в заданиях типа: проработать лекцию или статью учебника. Лекция читается преподавателем или специально подготовленным учеником на уроке и записывается учащимися в тетрадь. Для лучшего запоминания необходимо в этот же день несколько раз прочитать материал лекции и пересказать, а перед уроком литературы еще раз повторить.

При работе над статьей учебника требуется больше усилий, чем при работе над лекцией. Кроме того, необходимо пользоваться словарем литературоведческих терминов.

Для лучшего усвоения материала учебника нужно составить конспект.

Этапы работы над конспектом:

Внимательно и вдумчиво прочитать текст статьи.

Определить главную тему и мысль автора.

Проанализировать содержание каждого фрагмента (абзаца) текста и исключить из него ту часть информации, которая детализирует, объясняет главную мысль: авторские отступления, ссылки на других авторов, иллюстрации, примеры, не играющие особой смысловой роли в понимании содержания. В результате получатся тезисы. Их можно разделить на главные и второстепенные.

Записать тезисы в логической последовательности и снабдить их необходимыми примерами. Конспект готов.

Запись конспекта должна быть понятна через любое время. Нельзя надеяться на развернутый план вместо конспекта, поскольку со временем информация забывается, и такой план не может воссоздать материал в нужном объеме.

Закрепление материала урока может быть организовано как выполнение заданий (ответов на вопросы, заучивание стихотворений, выразительное чтение и др.) или творческих работ, требующих применения знаний в новой ситуации. Например, на уроке проводился устный анализ рассказа А.Солженицына «Матренин двор», а на дом задан письменный анализ этого рассказа, то есть мини-сочинение. Таким образом, задание по материалу урока превращается в задание творческого характера. Для его выполнения нужно будет просмотреть записи в тетради, вспомнить все, о чем говорилось на уроке, проявить творчество, применить знания и умения, полученные в школе и в колледже. Большое внимание нужно уделить работе над стилем текста, над выразительностью и правильностью речи.

При задании: ответить на вопросы, необходимо записать ответы, если они объемны, в тетрадь в виде тезисов.

При заучивании стихотворений наизусть не обязательно заниматься длительной зубрежкой. Лучше всего сделать несколько подходов. Вначале нужно внимательно прочитать стихотворение несколько раз, осмыслить его и выяснить значение непонятных слов. Затем нужно разбить текст стихотворения на небольшие фрагменты, удобные для быстрого запоминания, и пересказать их несколько раз. Хотя стихотворение еще плохо выучено, лучше оставить работу над ним на некоторое время. При втором подходе потребуется всего несколько раз пересказать стихотворение, и оно уже выучено (так устроен механизм запоминания). Последним этапом работы будет являться работа над выразительным чтением.

Другим видом творческого домашнего задания является сочинение на литературную тему. Сочинение часто называют литературным произведением учащегося, оно занимает доминирующее положение в системе письменных работ в старших классах. В основе сочинения лежат впечатления учащихся о действительности и о произведениях литературы.

По своему жанру сочинения могут приближаться:

к литературным жанрам малой формы (воспоминания, рассказ, басня, сказка и т.д.);

к публицистическим жанрам (заметка, отзыв, рецензия, очерк и т.д.);

к жанрам научного характера (реферат, аннотация, статья, литературный обзор и др.).

Выбор того или иного жанра обусловлен целым рядом обстоятельств: темой сочинения, задачами, которые ставит перед собой учащийся, и индивидуальными особенностями учащегося. В свою очередь тема и жанр сочинения диктуют стиль работы. Например, сочинение по творчеству Чехова тяготеет к публицистическому жанру и требует определенного стиля изложения.

При работе над любым сочинением учащемуся необходимы такие умения:

писать на тему,

раскрывать основную мысль,

совершенствовать написанное,

собирать и систематизировать материал,

работать над выразительностью речи.

Примерные темы сочинений по дисциплине «Литература».

По творчеству И.С.Тургенева:

« Смысл заглавия романа И.С.Тургенева «Отцы и дети».

«В чем сила и художественная привлекательность Базарова?».

«Что я люблю и чего не принимаю в Базарове?».

«Отношение к женщинам героев романа».

«Анализ эпизода из романа Тургенева «Отцы и дети».

«Автор и его отношение к своим героям».

По творчеству А.П.Чехова:

«Образы «футлярных людей» в рассказах Чехова».

«Проблема человеческого счастья в произведениях Чехова».

«В человеке должно быть все прекрасно» (чеховский идеал человека).

По теме «Серебряный век» русской поэзии».

«Анализ стихотворения поэта «серебряного века».

«Прерванный на творческом взлете путь». Трагическая судьба Н.Гумилева».

«Бесценных слов транжир и мот». (Образ поэта в лирике Маяковского).

«Любовь – это сердце всего». В.Маяковский. (Любовная лирика).

По творчеству М.Шолохова:

«Земля и человек в произведениях Шолохова».

«Судьба народа в трагические периоды истории». (По произв. Шолохова – по выбору).

«Изображение русского характера в произведении М.Шолохова «Судьба человека».

«Художественные особенности изображения природы в творчестве М.Шолохова».

Тему сочинения по разделу «Человек и природа в современной литературе» формулирует учащийся.

Опережающее домашнее задание широко практикуется в старших классах. Это может быть индивидуальное задание к лекции учителя, по новой теме, которая планируется на следующем уроке. Например, к уроку по творчеству А.Н.Островского может быть индивидуальное задание: «Творческая история пьесы А.Н.Островского «Гроза» или «Сюжет пьесы А.Н.Островского «Гроза».

Индивидуальное задание можно выполнить в форме конспекта. Если тема достаточно объемна (например, «Зарубежный период творчества М.Цветаевой»), то лучше ее оформить в виде реферата. Реферирование, как и конспектирование, является краткой логической записью прочитанного или услышанного. Виды работ над конспектом и рефератом взаимосвязаны и «перетекают» одна в другую, потому что конечной их целью является «вторичный» текст, позволяющий автору пользоваться информацией немедленно или спустя какое-то время. Этапы работы над рефератом такие же, как и при работе над конспектом (см. выше), но текст реферата более развернут, чем тезисный конспект. Реферат – это краткая запись статьи.

При большом объеме нового материала опережающее домашнее задание может быть дано по подгруппам. Например, при подготовке к первому уроку по творчеству С.Есенина группа делится на 4 подгруппы и получает задания по темам:

1. Детство С.Есенина.

2. Московская жизнь поэта. Встреча с А.Блоком.

3. Сборник «Радуница». Стихи «Русь» и др.

4. Есенин и революция. Анализ стихотворений «Хулиган», «Я последний поэт деревни» и др.

При этом указывается источник, откуда можно брать материал для конспекта: 1 часть уч. под ред. Кузнецовой, стр.143-171.

При подготовке к итоговой контрольной работе за 1 семестр необходимо просмотреть материалы всех лекций, повторить термины и понятия теории литературы, вспомнить все изученные произведения по 1 разделу «Русская литература 2 половины 19 века», а также героев каждого произведения.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *Умения:* |  |
| * воспроизводить содержание литературного произведения; | Пересказ прочитанного произведения |
| * анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; | Составление исторической справки периода создания (историческая, общественно-политическая обстановка в годы создания произведения) |
| * соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; | Опережающее задание по тексту  (ответы на вопросы) |
| * определять род и жанр произведения; | Тестирование |
| * сопоставлять литературные произведения; | Опрос |
| * выявлять авторскую позицию; * выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; |
|  | Выразительное чтение наизусть |
| * аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; | Беседа |
| * писать рецензии на прочитан ные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; | Рецензии на просмотренные спектакли, театральные постановки |
| **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: |  |
| * создания связного текста (устного и письменного) на необ ходимую тему с учетом норм русского литературного языка; | Диспут |
| * участия в диалоге или дискуссии; | Реферат |
| * самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; | Подготовка к коллоквиуму |
| * определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; | Читательская конференция |
| * определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений. |
| *Знания:*   * образную природу словесного искусства; | Викторины  Тестирование  Презентации  Рефераты |
| * содержание изученных литературных произведений; * основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; * основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; * основные теоретико-литературные понятия; |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Общее кол-во часов** | **Распределение часов** | | | | **Дата** |
| **Лекции** | **Контр. раб.** | **Практические занятия** | **Самостоятельная работа** |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 11 |
|  | **Раздел 1. Литература 2 половины 19 века.** |  |  |  |  |  |  |
| 1  2  3  4 | **Содержание** | 10 | 4 |  | 4 | 2 |
| **Введение.** Особенности развития литературного процессав России в 19-20 веках. |  |  |  |  |  |
| **Тема 1. А.Н.Островский-**«Колумб Замоскворечья». Очерк жизни и творчества.  **1.2.** Творческая история пьесы «Гроза». Основной конфликт и расстановка действующих лиц в «Грозе». Быт и нравы «темного царства».  **1.3.** Сила и слабость характера Катерины. Статья Н.Добролюбова «Луч света в темном царстве».  **1.4.** Символика названия пьесы.  **Урок развития речи.** Сочинение-миниатюра «Что стало с жителями Калинова после самоубийства Катерины?» |  |  |  |  |  |  |
| 5  6  7 | **Тема 2. И.А.Гончаров.**   * 1. Очерк жизни и творчества И.А.Гончарова. Роман Гончарова «Обломов».   2. Усвоение содержания романа Гончарова «Обломов». Андрей Штольц и Илья Обломов.   3. Женские образы в романе Гончарова «Обломов».   **Урок развития речи.** Написание рецен-  зии на роман. | 10 | 2 |  | 4 | 4 |  |
| 8  9  10 | **Тема 3. И.С.Тургенев.**   * 1. Очерк жизни и творчества И.С.Тургенева. История написания романа «Отцы и дети». Характеристика эпохи 60-х годов 19 века.   2. Анализ содержания романа «Отцы и дети». Споры вокруг романа И.С.Тургенева «Отцы и дети».   3. Дружба и любовь в жизни героев (по роману «Отцы и дети»). Художественная сила последних сцен романа (глава 27 и эпилог). | 8 | 4 |  | 2 | 2 |  |
| 11  12 | **Тема 4. Ф.И.Тютчев, А.А.Фет.**  **4.1.** Семинар. Необычная судьба Ф.И.Тютчева – человека и поэта.  **4.2.** «Стихи пленительные Фета». **Рубежный рейтинг.** | 8 | 4 |  | - | 4 |  |
| 13  14  15 | **Тема 5. Ф.М.Достоевский.**   * 1. Жизнь и творчество Ф.М.Достоевского. История создания социально-психологического романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».   2. Родион Раскольников в мире униженных и оскорбленных.Путь к преступлению и преступление Раскольникова. «Двойники» Раскольникова: Лужин и Свидригайлов.   3. Финал романа: наказание за преступление. Возрождение души Раскольникова.   4. **Урок развития речи.** Мини-сочинение по творчеству Ф.М.Достоевского на одну из тем. | 10 | 4 |  | 4 | 2 |  |
| 16  17  18 | **Тема 6. М.Е.Салтыков-Щедрин.**  **6.1.** «Я писатель, в этом мое призвание». Очерк жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Романы М.Е.Салтыкова-Щедрина «История одного города» и «Господа Головлевы» (обзорно).  **6.2.** «Сказки (для детей изрядного возраста)». Основные темы и художественное своеобразие сказок.  **6.3.** Анализ сказки «Медведь на воеводстве». Анализ сказки «Вяленая вобла». | 10 | 4 |  | 2 | 4 |  |
| 20  21  22  23 | **Тема 7. Л.Н.Толстой.**   * 1. «Толстой – это целый мир» (М.Горький). Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого. «Я старался писать историю народа» (Л.Н.Толстой). История создания романа-эпопеи «Война и мир».   2. Система образов в романе «Война и мир».   3. В доме Ростовых. В имении Болконских. Изображение войны 1805-1807 гг. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения.   4. «Надо жить, надо любить, надо верить» (Л.Н.Толстой). Мирная жизнь героев романа. «Война – противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие» (Л.Толстой). Отечественная война 1812 года. Обзор содержания 3 и 4 тома романа. Путь жизненных исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова. | 12 | 4 |  | 4 | 4 |  |
| 24  25  26 | **Тема 8. А.П.Чехов**  **8.1.** Тайна личности А.П.Чехова (жизнь и творчество писателя).  «Его врагом была пошлость» (рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»).  **8.2.** Гибель человеческой души под воздействием пошлого мира – рассказ А.П.Чехова «Ионыч».  **Урок развития речи.**  Проверочная работа по творчеству А.П.Чехова (**Рубежный рейтинг).**  **8.3.Литература рубежа 19-20 веков**. | 6  1 | 2 |  | 2 | 2  1 |  |
|  | **Раздел 2. Литература рубежа 19-20 веков.** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 9. Общая характеристика** **литературы рубежа 19-20 веков.**   * 1. Общая характеристика литературы рубежа 19-20 веков. «Серебряный век» русской поэзии. | 4 | 2 |  |  |  |  |
| 27  28 | **Тема 10. Символизм и его истоки. А.Блок.**   * 1. Символизм и его истоки. Жизнь и творчество А.А.Блока.   2. Основные темы творчества А.Блока. Поэма А.Блока «Двенадцать». | 6 | 2 |  | 2 | 2 |  |
| 29  30 | **Тема 11. А.А.Ахматова и акмеизм.**   * 1. Акмеизм. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н.Гумилева, О.Мандельштама и др.   «И все-таки узнают голос мой» (А.Ахматова). Творческая судьба поэтессы.  **11.2.** Знакомство с поэзией А.Ахматовой.  «Реквием» - поэма о трагической эпохе национальной истории (обзорно). | 5 | 2 |  | 2 | 1 |  |
| 31  32 | **Тема 12. Футуризм как литературное направление. В.Маяковский.**  **12.1.** Футуризм как литературное направление. В.В.Маяковский – поэт, художник и человек. Творческий путь поэта.  **12.2.** Знакомство с творчеством В.Маяковского. Анализ стихотворения «Нате!» | 6 | 2 |  | 2 | 2 |  |
| 33  34 | **Тема 13. С.Есенин.**  **13.1.** «Поющее сердце России». Жизнь, Творчество, личность С.А.Есенина.  Дооктябрьская и послеоктябрьская лирика С.Есенина. Поэма «Анна Снегина».  **13.2.** «Чувство Родины – основное в моем творчестве» (С.Есенин). «Светлый образ матери» в творчестве С.Есенина. | 6 | 2 |  | 2 | 2 |  |
| 35  36 | **Тема 14. И.А.Бунин.**   * 1. И.А.Бунин. Жизнь и творчество писателя. Анализ рассказов Бунина «Господин из Сан-Франциско» и «Сны Чанга».   2. Обращение И.А.Бунина к «вечной» теме (рассказы о любви). Рассказы «Ворон» и «Легкое дыхание». | 5 | 2 |  | 2 | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Литература 20-30 годов 20 века.** |  |  |  |  |  |  |
| 37  38  39 | **Тема 15. М. Горький .**  **15.1.**«Превосходная должность – быть на земле человеком» (М.Горький). Очерк жизни и творчества.   * 1. Романтические произведения М.Горького. «В жизни всегда есть место подвигам» (рассказ «Старуха Изергиль»).   2. Место романа «Мать» в творчестве М.Горького. Обзор романа (реализация индивидуального задания). Трудный путь в революцию героев романа. | 8 | 2 |  | 4 | 2 |  |
| 40 | **Тема 16. Сатирическая проза 20-30-х годов.**  **16.1.** Сатирическая проза 20-30-х годов М.Зощенко, А.Аверченко, И.Ильфа и Е.Петрова. Пересказ и анализ рассказов М.Зощенко (реализация индивидуальных заданий). | 6 | - |  | 2 | 4 |  |
| 41  42  43 | **Тема 17. М.А.Булгаков.**  **17.1.** «Искусство быть собой» (жизнь, творчество, личность М.Булгакова). Роман «Мастер и Маргарита» - писательский подвиг М.Булгакова.   * 1. Философско-библейские мотивы в романе «Мастер и Маргарита». Сатирическое изображение московского общества в романе. Образ тоталитарного государства в романе.   **17.3.** «Любовь – это жизнь». Развитие любовной линии сюжета в романе «Мастер и Маргарита». - Проблема творчества и судьбы писателя. | 8 | 4 |  | 2 | 2 |  |
| 44  45  46 | **Тема 18. М.А.Шолохов.**  **18.1.** «Я жил и живу среди своих героев». Жизненный и творческий путь М.А.Шолохова. Раннее творчество Шолохова – «Донские рассказы» (реализация индивидуальных заданий).  **18.2.** «Тихий Дон» -роман-эпопея о всенародной трагедии. Работа по усвоению содержания романа.  **18.3.** Образ Григория Мелехова (черты русского национального характера). | 8 | 2 |  | 4 | 2 |  |
|  | **Раздел 4. ВОВ в литературе 40-х годов и послевоенных десятилетий.** |  |  |  |  |  |  |
| 47  48  49 | **Тема 19. Проза о ВОВ.**  **19.1.** Тематика прозы о войне (подвиг, дезертирство, женщины и дети на войне). Тема ВОВ в рассказе Шолохова «Судьба человека».  **19.2.** Черты русского характера солдата Андрея Соколова (анализ отдельных эпизодов рассказа «Судьба человека»).  **19.3.**  «У войны не женское лицо» - подвиг девушек-зенитчиц в повести Б.Васильева «А зори здесь тихие». | 6 | 4 |  | 1 | 2 |  |
| 50 | **Тема 20. Поэзия ВОВ.**  **20.1.** Поэзия подвига (Ю.Друнина, Э.Асадов, К.Симонов, С.Гудзенко). Роль поэзии в годы Великой Отечественной войны.  **Рубежный рейтинг.** | 3 | - |  | 2 | 1 |  |
|  | **Раздел 5. Литература конца 50-х – 80-х годов 20 века.** |  |  |  |  |  |  |
| 51  52 | **Тема 21. А.И.Солженицын.**  **21.1.** Солженицын – писатель, публицист и общественный деятель. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве («Архипелаг ГУЛАГ», «Матренин двор» и др.)  **21.2.** Повесть «Один день Ивана Денисовича» - жестокая правда времени. Анализ отдельных эпизодов повести. | 6 | 2 |  | 2 | 2 |  |
| 53 | **Тема 22. Возвращенная литература.**  **22.1.** Основные темы «возвращенной литературы». Причины запретов произведений некоторых авторов. А.Рыбаков «Дети Арбата» - краткий обзор.  Анализ «Колымских рассказов» В.Шаламова. | 3 | 2 |  | - | 1 |  |
| 54  55 | **Тема 23. Человек и природа в современной литературе.**  **23.1.** Обзор литературы на тему «Человек и природа». В.Астафьев «Царь-рыба».  **23.2.** Ю.Щербак «Чернобыль». В.Распутин «Прощание с Матерой».  **Урок развития речи.** Письменная работа на тему «Человек и природа» (по произведениям современных писателей). | 6 | 2 |  | 2 | 2 |  |
| 56 | **Тема 24. Деревенская проза. В.М.Шукшин.**  **24.1.** В.М.Шукшин. Вехи жизненного пути. Рассказы В.М.Шукшина. Анализ рассказов о сельских жителях («Алеша Бесконвойный», «Чудик», «Как старик помирал») | 5 | 2 |  | 2 | 1 |  |
|  | **Раздел 6. Литература на современном этапе.** |  |  |  |  |  |  |
| 57 | **Тема 25. Творчество современных поэтов.**  **25.1.** Творчество современных поэтов. Р.Гамзатов, А.Вознесенский, Е.Евтушенко, Э.Асадов (реализация индивидуальных заданий).  Авторская песня В.Высоцкого. | 4 | - |  | 2 | 2 |  |
| 58  59 | **Тема 26. Творчество наро-фоминских поэтов.**  **26.1.** Обзор творчества наро-фоминских поэтов. Реализация индивидуальных заданий.  **26.2Дифференцированный зачет**. | 6 | 2 |  | - | 4 |  |

**Информационное обеспечение**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству

обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX века ч. 1,2 10 кл. - М. : «Просвещение», 2011.

2. Под ред. Журавлева В.П. Русская литература XX века ч. 1,2 11 кл. - М. : «Просвещение» 2013.

3. Под ред. Ионина Г.Н. Русская литература XIX века ч. 1,2 10 кл. Мнемозина

2012.

4. Под ред. Лысого Ю.И. Русская литература XX века Учебник -практикум

11 кл. Мнемозина 2012.

Дополнительные источники:

1. Тексты всех художественных произведений.

2. Под ред. Кузнецова Ф., Русская литература XX века в 2-х частях -М., 2010.

3. Очерки по методике анализа художественных произведений, - М., 2011.

4. Под ред. Браже, Целостное изучение этического произведения, - М., 2013

5. Под ред. Николаева Л., Эстетика языка и речи, 2010.

6. Осповин, Русская драматургия 2-ой половины XIX века - М., 2011.

7. Изучение литературы в 10-11 классе. Пособие для учителя.

8. Под ред. Егорова, Пути анализа литературного произведения» (пособие

для учителя).

9. Под ред. Кантор, Малая история искусств.

Интернет-ресурсы:

http://festival.1september.ru

[http://edu.km.ru](http://edu.km.ru/)

http://feb-web.ru

|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема | **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«СОВРЕМЕННЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Вихляева  28 августа 2015 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Специальность** *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*

**Цикл:** *общеобразовательных дисциплин*

г. Наро-Фоминск

2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Одобрено на заседании цикловой комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

Организация-разработчик:

ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Разработчики:

Пуртова В.В.

преподаватель ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Рецензенты:

Мосина М.Н.,

кандидат экономических наук,

доцент филиала ОУ ВО «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономический связей, экономики и права» в г. Москва

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **1.** | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4-7** |  |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8-12** |  |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ 13-14**  **ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ 15**  **ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Английский язык»**

**1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

**«Английский язык»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения курса английского языка в учреждении  среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение сле­дующих целей:

**• дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компе­тенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсатор­ной, учебно-познавательной):

* **речевая компетенция** - совершенствование коммуникатив­ных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планиро­вать свое речевое и неречевое поведение;
* **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических еди­ниц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого язы­ка, совершенствование умений строить свое речевое и нерече­вое поведение адекватно этой специфике, формирование уме­ний выделять общее и специфическое в культуре родной стра­ны и страны изучаемого языка;
* **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие уме­ний выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенство­вать учебную деятельность по овладению иностранным язы­ком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**• развитие и воспитание** способности и готовности к само­стоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использова­нию иностранного языка в других областях знаний; способно­сти к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределе­нию в отношении их будущей профессии; социальная адапта­ция; формирование качеств гражданина и патриота.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая** сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная** сфера. Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс.* Природа и экология. Мо­лодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечатель­ности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Пла­ны на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалогическая****речь**

* Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофици­ального общения.
* Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знако­мую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяс­нениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Монологическая****речь**

* Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообще­ния (в том числе при работе над проектом).
* Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме; кратко передавать содер­жание полученной информации; рассказывать о себе, своем окруже­нии, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуж­дать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выво­ды,* описывать особенности жизни и культуры своей страны и стра­ны/стран изучаемого языка.

**Аудирование**

* Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степе­нью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио,- и видеотекстов различ­ных жанров и длительности звучания:
* понимания основного содержания несложных аудио- и видео­текстов монологического и диалогического характера - *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
* выборочного понимания необходимой информации в прагма­тических текстах (рекламе, объявлениях); относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повсе­дневного общения.
* Развитие умений: отделять главную информацию от второсте­пенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отно­шение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересую­щую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентич­ных текстов различных стилей: публицистических, научно-попу­лярных (в том числе страноведческих), художественных, прагмати­ческих, а также текстов из разных областей знания (с учетом меж­предметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного со­держания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведе­ний художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного характера;

* изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного по­нимания необходимой / инте-ресующей информации из текста *статьи,* проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные собы­тия/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фак­тами; *понимать аргументацию;* извлекать необходимую/интересую­щую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, при­нятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексиче­ского минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лекси­ки, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности куль­туры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новы­ми словообразовательными моделями, интернациональной лекси­кой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических яв­лений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвен­ной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблемати­ки речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений:

- пользоваться языковой и контек­стуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать со­держание текста по заголовку/началу текста, использовать тексто­вые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лекси­ческие и смысловые трудности, не влияющие на понимание основ­ного содержания текста;

- использовать переспрос и словарные заме­ны в процессе устноречевого общения.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшееразвитие общих учебных умений,связанных **с** приемамисамостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычныйи одноязычный словари и другую справочную литературу**,** ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выде­лять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитиеспециальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; ис­пользовать выборочный перевод для уточнения понимания ино­язычного текста.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями об­щения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речево­го этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исто­рических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоот­ношениях с нашей страной, языковые средства и правила ре­чевого и неречевого поведения в соответствии со сферой об­щения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изучен­ной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изу­ченной тематики и проблематики; представлять социокуль­турный портрет своей страны и страны/стран изучаемого язы­ка;

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собесед­ника в распространенных стандартных ситуациях повседнев­ного общения, понимать основное содержание и извлекать не­обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистиче­ских (интервью, репортаж), соответствующих тематике дан­ной ступени обучения;

***чтение***

* читать аутентичные тексту различных стилей: публицистиче­ские, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучаю­щее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуника­тивной задачи;

***письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемо­го языка, делать выписки из иноязычного текста;

**Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для:**

* общения с представителями других стран, ориентации в со­временном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образователь­ных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональ­ной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей за­рубежных стран с культурой и достижениями России.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего):** | **117** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):** | **78** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 78 |
| контрольные работы | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего):** | **39** |
| в том числе: |  |
| подготовка домашнего задания | 12 |
| написание эссе | 6 |
| самостоятельное составление рассказов по изучаемой тематике | 7 |
| выполнение творческих проектов | 6 |
| чтение, перевод и составление коротких сообщений по прочитанным отрывкам из художественной литературы | 8 |
| **Итоговая аттестация в форме** дифференцированного зачета |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "Английский язык"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа**  **обучающихся** | **Объем часов**  **/всего/** | **Практические занятия**  **/часы/** | **Контрольные работы /часы/** | **Самостоятельная работа /часы/** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |  | *5* |
|  |  | ***117*** | ***78*** | ***4*** | ***39*** |
| **Раздел 1.**  **Вводно-коррективный курс.** | ***Всего на раздел 1:***  ***1 курс 1 семестр*** | **56** | **34** | **2** | **24** |
| Тема 1.1.  Повторение букв и звуков.  Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний.  Транскрибирование. | **Содержание учебного материала** | **22** | **14** | - | **12** |
| 1. Цели и задачи изучения английского языка в МТК. Алфавит. |  | 2 |  |  |
| 2. Чтение букв и транскрибирование. Артикли. Неопределенная форма глагола. |  | 2 |  |  |
| 3. Правила чтения. Гласные в четырех типах слога. Повелительное наклонение. Тренировка чтения и транскрибирования. |  | 2 |  |  |
| 4. Чтение буквосочетаний. Работа над техникой чтения. Личные местоимения и их склонение. |  | 2 |  |  |
| 5. Работа над чтением. Лексика. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Приветствия. |  | 2 |  |  |
| 6. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Интонация основных типов синтагм. Прощание. |  | 2 |  |  |
| 7. Глаголы to be и to have в Present Simple. Выражение have got. Отработка техники чтения и грамматики темы. |  | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа:** Выполнение домашнего задания. Подготовка к практическим занятиям. Составление словаря. Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования. |  |  |  | **8** |
| Тема 1.2. Знакомство | **Содержание учебного материала** | **12** | **6** | - | **6** |
| 1. Предлоги места и направления. Множественное число существительных. Диалог - знакомство. " Выполнение предтекстовых лексико-грамматических упражнений. |  | 2 |  |  |
| 2. Обороты there is\there are. Притяжательный падеж существительных. Моя комната. Работа с базовым текстом. |  | 2 |  |  |
| 3. Present Simple Active. Утвердительные предложения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. |  | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа:** Выполнение домашнего задания. Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа над техникой чтения. Неподготовленные диалоги - знакомство. |  |  |  | **6** |
| Тема 1.3. Обо мне и моей семье | **Содержание учебного материала** | **22** | **14** | **2** | **6** |
| 1. Обо мне. Лексика по теме. Словообразование. Вопросы в Present Simple Active. Типы вопросов. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. |  | 2 |  |  |
| 2. Работа с текстом "Моя семья". Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. |  | 2 |  |  |
| 3. Тематическая лексика, ее семантизация. Предтекстовые упражнения. |  | 2 |  |  |
| 4. Работа с текстом "Мои родственники". Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Письмо другу. Схема написания личного письма. |  | 2 |  |  |
| 5. Отрицательные предложения в Present Simple Active. Тренировочные упражнения. |  | 2 |  |  |
|  | 6. Лексико-грамматические упражнения. Работа над техникой чтения. |  | 2 |  |  |
|  | 7. Подготовленные диалоги по теме. Написание личного письма. |  | 2 |  |  |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий. Рассказ о себе и родственниках. Написание личных писем. |  |  |  | **6** |
|  | **Контрольная работа по тематике раздела** |  |  | **2** |  |
|  | **Итого на раздел 1**  **1 курс 1 семестр** | **56** | **34** | **2** | **24** |
| **Раздел 2.**  **Основной курс.** | ***Всего на раздел 2:***  ***1 курс 2 семестр*** | **61** | **44** | **2** | **15** |
| Тема 2.1. Описание людей | **Содержание учебного материала** | **10** | **6** | **1** | **3** |
| 1. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Написание делового письма. |  | 2 |  |  |
| 2. Работа с базовыми диалогами. Основные формы глагола. |  | 2 |  |  |
| 3. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовка к обязательной контрольной работе. Составление диалогов по теме. |  | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий. Написание деловых писем. Описание людей по картинке. |  |  |  | **3** |
|  | **Обязательная контрольная работа** |  |  | **1** |  |
| Тема 2.2. Жилье. | **Содержание учебного материала** | **13** | **10** | - | **3** |
| 1. Местоимения some, any, no и их производные. Предлоги места и направления. Введение и семантизация тематической лексики. |  | 2 |  |  |
| 2. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом. |  | 2 |  |  |
| 3. Тренировочные упражнения. Работа с базовыми диалогами. |  | 2 |  |  |
| 4. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Наработка темы. |  | 2 |  |  |
| 5. Интернационализмы. Местоимения many, much, few, a few, little, a little. Тренировочные упражнения. |  | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий. Описание своей квартиры. Написание эссе "Жилье моей мечты". Написание письма о своем доме, городе. Подготовка сообщения по теме. |  |  |  | **3** |
| Тема 2.3. Повседневная жизнь. Распорядок дня. | **Содержание учебного материала** | **11** | **8** | - | **3** |
| 1. Past Simple Active. Тематическая лексика. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. |  | 2 |  |  |
| 2. Телефонный разговор. Работа с базовым текстом. Тренировочные упражнения. |  | 2 |  |  |
| 3. Предлоги времени. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. |  | 2 |  |  |
| 4. Рассказ о своем рабочем дне. Описание тематических картинок. Знакомство с фольклором по теме. |  | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий. Составление распорядка дня для знаменитостей. Описание своего рабочего дня. Подготовка сообщения по теме. Подготовка заданий по домашнему чтению. |  |  |  | **3** |
| Тема 2.4. Путешествие. Национальные традиции. Город. | **Содержание учебного материала** | **13** | **10** | - | 3 |
| 1. Future Simple Active. Тематическая лексика. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. |  | 2 |  |  |
| 2. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми диалогами. |  | 2 |  |  |
| 3. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Неподготовленные диалоги по теме. |  | 2 |  |  |
| 4. Способы выражения будущего. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. |  | 2 |  |  |
| 5. Расспрос о пути/направлении. Рассказ о своем городе. |  | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий. Описание своего города/села и Лондона. Подготовка сообщения по теме. Подготовка заданий по домашнему чтению. Выполнение учебного проекта о Лондоне. |  |  |  | **3** |
| Тема 2.5. Покупки. | **Содержание учебного материала** | **14** | **10** | **1** | **3** |
| 1. Present Continuous Active. Тематическая лексика. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. |  | 2 |  |  |
| 2. Present Simple/Present Continuous Active. Различение употребления. |  | 2 |  |  |
| 3. Past Simple/Continuous Active. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми диалогами. |  | 2 |  |  |
| 4. Future Simple/Future Continuous Active. Различение употребления. |  | 2 |  |  |
| 5. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа со страноведческими тематическими текстами. |  | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий. Описание магазина своей мечты. Подготовка сообщения по теме. Подготовка заданий по домашнему чтению. |  |  |  | **3** |
|  | **Обязательная контрольная работа** |  |  | **1** |  |
|  | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |  |  |  |  |
|  | **Итого на раздел 2**  **1 курс 2 семестр** | **61** | **44** | **2** | **15** |
|  | **Всего** | **117** | **78** | **4** | **39** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* шкафы для хранения пособий;
* комплект учебно-методической документации;
* карты стран изучаемого языка;
* пластиковая доска;
* комплект учебных таблиц и схем.

Технические средства обучения;

* компьютер с программным обеспечением;
* мультимедийные средства обучения;
* магнитофон и комплект аудиокассет.

**Коллекция цифровых образовательных ресурсов:**

* электронные учебники и интерактивные обучающие и контролирующие программы;
* электронные видеоматериалы.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**Для обучающихся**

1. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМ Паблишерз; Бином. Лаборатория знаний, 2007.
2. *Бгашев В.Н.* Учебный англо-русский иллюстрированный словарь-справочник по архитектуре и строительству. – М.: Высшая школа, 2005.
3. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2006.
4. *Дудкина Г.А., Павлова М.В.* Английский язык для делового общения: в 2 т. – М.: - Филоматис, 2008
5. *Жданова И.*Ф., Кудрявцева О.Е. Английский язык для делового общения. Новый курс: в 2 т. – М.: - Филоматис, 2008
6. *Лисовский Ф.В.*. Новый англо-русский словарь по радиоэлектронике: в 2 кн. – М.: РУССО; Лаборатория Базовых Знаний, 2005.
7. *Мюллер В.К*. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
8. *Осечкин В.В., Романова И.А.* Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.

**Для преподавателей**

1. Грамматика современного английского языка / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. *Дудкина Г.А., Павлова М.В.* Английский язык для делового общения: в 2 т. – М.: - Филоматис, 2008
3. *Жданова И.*Ф., Кудрявцева О.Е. Английский язык для делового общения. Новый курс: в 2 т. – М.: - Филоматис, 2008
4. *Колесникова И.Л.*, *Долгина О.А.* Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.
5. *Макнамара Т.* Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2009.
6. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2008.

**Дополнительные источники:**

1. Murphy. English Grammar in Use Elementary. Cambridge 2010
2. Soars J. Headway Elementary. Student's book/Workbook. Cassettes. 0xford.2009
3. Soars J. Headway Pre-Intermediate. Student's book/Workbook. Cassettes. Oxford. 2009.
4. Цветкова И.К. English Grammar practice with answers. Уч. пособие - M.: Иностранный язык. 2010;
5. Дроздова Т.Ю. English Grammar: учебное пособие - Спб.: Антология, 2010;
6. Сивергина О.В. Времена английского глагола: учебное пособие - М.: Высшая школа, 2008;
7. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык;

**Электронные ресурсы:**

1. <http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
2. <http://www.lanR.ru> English Online = ресурсы для изучения английского языка;
3. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
4. <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
5. https://my.1september.ru/ - личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте "1 сентября";
6. http://professionali.ru - сообщество "Профессионалы";
7. www.openclass.ru/ - сообщество"Открытый класс";
8. http://click.email.livemocha.com - обучающий сайт Livemocha;
9. www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;
10. www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";
11. www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";
12. www.angloforum.ru/forum/13 - форум«Деловой английский».

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Контроль** и **оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **уметь**:  - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.  В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать**:  - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | **Формы** **контроля** обучения:  - домашние задания проблемного характера;  - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.  **Методы** **оценки** результатов обучения:  - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;  - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся |

|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема | **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«СОВРЕМЕННЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Вихляева  28 августа 2015 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

**Специальность** *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*

**Цикл:** *общеобразовательных дисциплин (базовая)*

г. Наро-Фоминск

2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Одобрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2015г.

Организация-разработчик:

ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Разработчики:

Суханова О.Н.

преподаватель ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Рецензенты:

Ракшина И.В.,

кандидат исторических наук,

Румянцев Р.А.,

кандидат исторических наук,

преподаватель ОУ ВО Санкт-Петербургский институт «ИВЭСЭП»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 1. **условия реализации учебноЙ дисциплины** | 32 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 35 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл, базовая дисциплина.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* основные исторические термины и даты

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

* максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов (1 семестр 51 час, 2 семестр – 66 часов);
* самостоятельной работы обучающегося 58 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***175*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***117*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***58*** |
| ***Итоговая аттестация в форме*** *дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Введение | Предмет и роль исторической науки в формировании исторического сознания. Задачи курса «История». Историческое познание. Периодизация древнейшей, древней, новой и новейшей истории | 1 |  |
| **РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | | | |
| **Тема 1.1**.  **Первобытный мир и зарождение цивилизаций** | Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение человека по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных человеческих изменений.  Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом света. Социальные последствия перехода от присваивающего к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации. | 1 | 1-2 |
| **Практические работы**  Работа с источниками, картой, составление таблицы «Этапы становления человека». | 1 |  |
| **Самостоятельная работа**  Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов и рефератов по тематике: Российская история как часть мировой истории. Образ жизни людей в позднем каменном веке. | 2 |  |
| **РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** | | | |
| **Тема 2.1.**  **Древние цивилизации Востока** | Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Мурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. | 1 | 1-2 |
| **Тема 2.2.**  **Античная цивилизация** | Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и Эллинизм.  Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском императорском Риме | 1 | 1-2 |
| **Практические работы**  Работа с источниками, картой. Составление терминологического аппарата: древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь. | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа**  Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов и рефератов по темам: Боги и мифы Древнего Египта. Устройство и жизнь Древних Афин. Древняя Спарта: государство и традиции. Боги Древней Греции. | | 4 |  |
| **РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИЯ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА** | | | |
| **Тема 3.1**.  **Китйско - конфуцианская цивилизация** | Буддизм на Востоке в Средние века. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.  Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Эпоха Тан. Нашествия на Китай в IV - XIII вв: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.  Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.  Конфуций и его роль в становлении мировой культуры. | 1 | 1-2 |
| **Тема 3.2.**  **Арабско-мусульманская цивилизация** | Возникновение ислама. Мухаммед. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывания мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV века. | 1 | 1-2 |
| **Тема 3.3.**  **Становление западноевропейской средневековой цивилизации** | Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношения римлян и германцев. Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государство Европы VIII-XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. | 2 | 1-2 |
| **Тема 3.4.**  **Основные черты и этапы развития** | Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийское государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. |
| **Тема 3.5.**  **Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации** | Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в средние века. Представления о мире и человеке в средние века. Природа, бог, космос и чудо в средневековой картине мира. |
| **Практические работы**  Работа с источниками, картой. Составление с терминологическим аппаратом: Средние века,аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феод, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои. | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа**  Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов и рефератов по темам: Культурное наследие Византии. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века. Крестовые походы и их результаты. Великое переселение народов. | | 4 |  |
| **РАЗДЕЛ 4. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА** | | | |
| **Тема 4.1**  **Восточная Европа: природная среда и человек** | Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе.  Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.  Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.  Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.  Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. | 1 | 1-2 |
| **Тема 4.2**  **Рождение Киевской Руси** | Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружина. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Русь и ее соседи. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Крещение Руси. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Город и горожане. | 2 | 1-2 |
| **Тема 4.3**  **Древняя Русь в эпоху политической раздробленности** | Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. | 1 | 1-2 |
| **Тема 4.4.**  **Борьба Руси с иноземными завоевателями** | Общественно – экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII века. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. | 1 | 1-2 |
| **Тема 4.5. Русь на пути к возрождению** | Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси.  Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.  Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергий Радонежский. Флорентийская уния.  Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.  Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с Москвой. | 1 | 1-2 |
| **Тема 4.6.**  **От Руси к России** | Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.  Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.  Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства. | 1 | 1-2 |
| **Тема 4.7.**  **Россия в царствование Ивана Грозного** | Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.  Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.  Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины.  Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.  Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России.  Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. | 2 | 1-2 |
| **Тема 4.8.**  **Смута в России начала XVII в.** | Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.  Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.  Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России | 2 | 1-2 |
| **Тема 4.9.**  **Россия в середине и второй половине XVII в.** | Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.  Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия.  Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.  Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации. | 1 | 1-2 |
| **Тема 4.10.**  **Русская культура в ХIII–ХVII вв.** | Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум. | 1 | 1-2 |
| **Практические работы**  Работа с источниками, картой. Составление с терминологического аппарата: : индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.  Групповые работы по темам: «Крещение Руси», «Русь в период феодальной раздробленности», «Россия в правление Ивана Грозного». | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа**  Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов и рефератов по темам: Варяги в истории Древней Руси. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности. Князь и вече в Древней Руси.  Князь и дружина в Древней Руси. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория. Характер международных связей и отношений Киевской Руси. Александр Невский — государственный деятель и полководец. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в ХIII в.  Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого. Владимир Мономах и его время. Город и горожане в Древней Руси. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси. Новгородская республика в XI—XIII вв. Общественный строй Древней Руси. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий. Русь и наследие Византии. Человек Древней Руси в повседневной жизни.  Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи. Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец. Иван III и его роль в российской истории. Иван Грозный — человек и политический деятель.  Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.  Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Воссоединение России и Украины. Восстание под предводительством С.Разина. Государственное устройство России в XVII в | | 4 |  |
| **РАЗДЕЛ 5. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ:**  **СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.** | |  |  |
| **Тема 5.1**.  **Модернизация как процесс перехода от традиционного к**  **индустриальному обществу** | Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов. | 1 | 1-2 |
| **Тема 5.2.**  **Новации в характере мышления, ценностных ориентирах**  **в эпоху Возрождения и Реформации** | Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации.Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. | 2 | 1-2 |
| **Тема 5.3.**  **Великие географические открытия и начало европейской**  **колониальной экспансии** | Причины и предпосылки Великих географических открытий.Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания.Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. | 1 | 1-2 |
| **Тема 5.4.**  **Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации** | Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. | 1 | 1-2 |
| **Тема 5.5.**  **Эволюция системы международных отношений**  **в раннее Новое время** | Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г.  Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой. | 1 | 1-2 |
| **Тема 5.6.**  **Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время** | Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности.Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей. | 1 | 1-2 |
| **Тема 5.7.**  **Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни**  **и социальных нормах** | XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира.Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.  Секуляризация общественного сознания. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения». | 1 | 1-2 |
| **Тема 5.8.**  **Век Просвещения** | Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве. | 1 | 1-2 |
| **Тема 5.9.**  **Технический прогресс и Великий промышленный переворот** | Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества. | 1 | 1-2 |
| **Тема 5.10.**  **Революции XVIII в. и их значение для утверждения**  **индустриального общества** | Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.  Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.  Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества. | 1 | 1-2 |
| **Практические работы**  Работа с источниками, картой. Составление с терминологического аппарата: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.  Составление таблицы по теме «Великие географические открытия» | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов и рефератов по темам: Титаны эпохи Возрождения. Реформация и религиозные войны в Германии XVI в. Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.). Английская революция XVII в.: люди и события.  Научная революция XVII в.: основные вехи. Вольтер — «патриарх» Просвещения. Монтескье и теория разделения властей. Руссо и теория «общественного договора». Промышленная революция в Англии: основные вехи. Образование США. Французская революция XVIII в.: причины и результаты.  Террор Французской революции XVIII в. Великое посольство Петра I в Европу. | | 6 |  |
| **РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В ХVIII ВЕКЕ** | | | |
| **Тема 6.1.**  **Россия в период реформ Петра I** | Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.  Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.  Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».  Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками. | 2 | 1-2 |
| **Тема 6.2.**  **Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I**  **(1725–1762 гг.)** | Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.  Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. | 1 | 1-2 |
| **Тема 6.3.**  **Россия во второй половине XVIII в.** | **«**Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.  Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.  Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. | 2 | 1-2 |
| **Тема 6.4.**  **Культура России в середине и во второй половине XVIII в.** | Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в. | 1 | 1-2 |
| **Практические работы**  Работа с источниками, картой.  Работа в группах по темам: «Реформы Петра Великого», «Правление Екатерины II».  Составление таблицы «Дворцовые перевороты». | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа**  Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов и рефератов по темам: Великое посольство Петра I в Европу. Военная реформа Петра Великого. Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.  Культурные преобразования в Петровскую эпоху. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.  Государство и церковь в XVIII в. Дворцовые перевороты в России ХVIII в. Причины, механизм, итоги.  Елизавета I. эпоха и личность. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки. Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в. | | 6 |  |
| **РАЗДЕЛ 7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ** | | | |
| **Тема 7.1.**  **Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу** | Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.  Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.  Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. | 1 | 1-2 |
| **Тема 7.2.**  **Становление гражданского общества** | Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства.  Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности. | 1 | 1-2 |
| **Тема 7.3.**  **Развитие капиталистических отношений и социальной**  **структуры индустриального общества в XIX в.** | Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. | 1 | 1-2 |
| **Тема 7.4.**  **Особенности духовной жизни нового времени** | Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».  Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования.Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм. | 1 | 1-2 |
| **Практические работы**  Работа с источниками, картой. Составление терминологического аппарата: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль. | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа**  Работа с основной и дополнительной литературой. | | 2 |  |
| **РАЗДЕЛ 8. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ**  **ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА** | | | |
| **Тема 8.1.**  **Традиционные общества Востока в условиях европейской**  **колониальной экспансии** | Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй,формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индиив «короне» Британской империи. | 1 | 2-3 |
| **Тема 8.2.**  **Попытки модернизации в странах Востока** | Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи.Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица»***.*** | 2 | 2-3 |
| **Практические работы**  Работа с источниками, картой. Составление терминологического аппарата: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межцивилизационный диалог | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  Работа с основной и дополнительной литературой | | 2 |  |
| **РАЗДЕЛ 9. РОССИЯ В ХIХ ВЕКЕ** | | | |
| **Тема 9.1.**  **Россия в первой половине XIX столетия** | Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.  Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».  Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития. | 2 | 1-2 |
| **Тема 9.2.**  **Власть и реформы в первой половине XIX в.** | Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.  Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.  Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. | 2 | 1-2 |
| **Тема 9.3.**  **Внешняя политика Александра I и Николая I** | Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.  Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.  Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.  Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.  Россия иевропейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». | 2 | 1-2 |
| **Тема 9.4.**  **Россия в эпоху великих реформ Александра II** | Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.  Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. | 2 | 2 |
| Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.  Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.  Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. | 2 | 2 |
| **Тема 9.5.**  **Пореформенная Россия** | Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции.  Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.  Общественное движение: спад и новый подъем. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты. | 2 | 1-2 |
| **Тема 9.6.**  **Россия в системе международных отношений**  **второй половины XIX в.** | Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. | 2 | 1-2 |
| **Практические работы**  Работа с источниками, картой. Составление терминологического аппарата: поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности», крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.  Составление таблиц «Внешняя политика первой половины XIX века», «Внешняя политика второй половины XIX века »  Групповая работа «Правление Александра I», «Великие реформы». | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов и рефератов по темам: Наполеоновские войны: ход и результаты. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России. Реформы Александра I. Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи. Крымская война и ее значение для России. Александр II: человек и государственный деятель. Реформы Александра II и их значение. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига. Повседневная жизнь дворян в России XIX в. Повседневная жизнь крестьян в России XIX в. Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в. | | 6 |  |
| **РАЗДЕЛ 10. От новой истории к новейшей** | | | |
| **Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в.** | Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. | 1 | 2-3 |
| **Тема 10.2.**  **Россия в начале XX в.** | Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы.  Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.  Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.  Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.  Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.  Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.  Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи. | 1 | 2-3 |
| **Тема 10.3.**  **Первая мировая война** | Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. | 1 | 2-3 |
| **Тема 10.4.**  **Россия в Первой мировой войне** | Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом. | 1 | 2-3 |
| **Тема 10.5.**  **Февральская революция в России** | Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. | 1 | 2-3 |
| **Тема 10.6.**  **Приход большевиков к власти в России** | Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.  Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.  Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».  Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.  Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи. |
| **Практические работы**  Работа с источниками, картой. Составление терминологического аппарата: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».  Составление таблицы по теме «Хронология первой мировой войны». Составление опорного конспекта/схемы «Революция 1917 года». Работа в группах по теме «Гражданская война». | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа**  Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов и рефератов по темам: Русско-японская война 1904—1905 гг. Революция 1905—1907 гг. в России. Политические партии в России начала ХХ в. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты. Версальско-вашингтонская система мирового устройства. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл. Политические партии в Февральской революции 1917 г. В.И.Ленин: человек и политик. Двоевластие в России 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты. Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.  Гражданская война в России: ход и последствия. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков. | | 4 |  |
| **Раздел 11. Между мировыми войнами** | | | |
| **Тема 11.1.**  **Международные отношения в 20—30-е годы ХХ в.** | Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа. | 1 | 2-3 |
| **Тема 11.2.**  **Строительство социализма в СССР:**  **модернизация на почве традиционализма** | Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.  Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.  Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.  Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.  Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.  Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.  «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. | 2 | 2-3 |
| **Практические работы**  Работа с источниками, картой. Составление терминологического аппарата: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция». | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов и рефератов по темам: Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР. Пакт Молотова—Рибентропа: причины его заключения и последствия. Советско-финляндская война: причины, ход, значение. | | 4 |  |
| **РАЗДЕЛ 12. Вторая мировая война** | | | |
| **Тема 12.1.**  **Вторая мировая война**: **причины, ход, значение** | Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. | 2 | 2-3 |
| **Тема 12.2.**  **СССР в годы Великой Отечественной** **войны** | Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.  Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.  Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.  Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. | 3 | 2-3 |
| **Практические работы**  Работа с источниками, картой. Составление терминологического аппарата: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.  Составление таблицы «Хронология Великой отечественной войны». | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов и рефератов по темам: Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии. Битва под Москвой 1941—1942 гг. Сталинградское сражение 1942—1943 гг. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.  Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы. | | 4 |  |
| **РАЗДЕЛ 13. Мир во второй половине XX вЕКА** | | | |
| **Тема 13.1.**  **«Холодная война»** | Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонкавооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. | 2 | 2-3 |
| Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны». | 2 |  |
| **Тема 13.2.**  **Страны Азии, Африки и Латинской Америки** | Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии | 2 | 2-3 |
| **Практические работы**  Работа с источниками, картой. Составление терминологического аппарата: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения. | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов и рефератов по темам: «Холодная война»: причины и основные вехи. Корейская война: ход и результаты. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития. | | 4 |  |
| **РАЗДЕЛ 14. СССР в 1945–1991 гОДЫ** | | | |
| **Раздел 14.1.**  **СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе** | Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.  Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.  Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.  Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах. | 2 | 2 |
| **Тема 14.2.**  **Советский Союз в период частичной либерализации режима** | Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.  Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. | 2 | 2 |
| Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.  Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.  Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. | 2 | 2 |
| **Тема 14.3.**  **СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов** | Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.  Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. | 2 | 2 |
| Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». | 2 | 2 |
| **Тема 14.4.**  **СССР в период перестройки** | Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.  Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.  СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.  Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. | 2 | 2-3 |
| **Практические работы**  Работа с источниками, картой. Составление терминологического аппарата: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка. | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов и рефератов по темам: Советская культура в эпоху «оттепели». ХХ съезд КПСС и его значение. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия. | | 4 |  |
| **РАЗДЕЛ 15. Россия и мир на рубеже ХХ–XХI вЕКОВ** | | | |
| **Тема 15.1.**  **Российская Федерация на современном этапе** | Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.  Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение.  Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.  Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. | 2 | 2-3 |
| **Тема 15.2.**  **Мир в ХХI в.** | Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.  Страны третьего мира.Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за прераспределение ролей в мировой экономике.  Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. | 2 | 2-3 |
| **Практические работы**  Работа с источниками, картой. Составление терминологического аппарата: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.  Работа в группах «Конституция РФ». | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов и рефератов по темам: Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. | | 3 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

***Аппаратные средства***

* **Компьютер** — универсальное устройство обработки информации; основная конфигу­рация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
* **Проектор,** подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности — радикально повышает: уровень на­глядности в работе учителя, возможность для студентов представлять результаты сво­ей работы всей группе, эффективность организационных и административных вы­ступлений.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для обучающихся**

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.
2. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
3. Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков История, М: Академия, 2008
4. Беликов К.С., Бережная С.Е., История, 15-е издание, М: Феникс, 2011
5. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.
6. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2004.
7. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.
8. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.

**Для преподавателей**

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
5. Война в Корее. — СПб., 2000.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
10. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
11. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
12. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
13. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
16. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
17. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
18. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
19. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
20. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
21. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
22. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
23. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
24. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
25. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
26. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
27. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
28. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
29. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
30. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
31. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
32. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
33. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
34. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
35. Посконина О.И. История Латинской Америки (до ХХ века). — М., 2005.
36. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
37. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
38. Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
39. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
40. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
41. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
42. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
43. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
44. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
45. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
46. Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса, проведения практических работ, тестирования и деловых игр.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Умения:** |  |
| анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) | Практические работы, устный опрос, тестирование, рефераты |
| различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения | Практические работы, устный опрос, тестирование, рефераты |
| использовать готовые информационные модели устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений | Практические работы, устный опрос, тестирование, рефераты |
| устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений | Практические работы, устный опрос, тестирование, рефераты, деловые игры |
| представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии | Практические работы, устный опрос, тестирование, рефераты |
| **Знания:** |  |
| основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории | Практические работы, устный опрос, тестирование, рефераты, деловые игры |
| основные исторические термины и даты; | Практические работы, устный опрос, тестирование, рефераты |
| современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | Практические работы, устный опрос, тестирование, рефераты, деловые игры |
| особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе | Практические работы, устный опрос, тестирование, рефераты, деловые игры |

|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема | **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«СОВРЕМЕННЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Вихляева  28 августа 2015 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Специальность** *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*

**Цикл:** *общеобразовательных дисциплин (базовая)*

г. Наро-Фоминск

2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Одобрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

Организация-разработчик:

ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Разработчики:

Шиян В.И.,

Кандидат юридических наук,

Доцент по специальности уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право

преподаватель ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Рецензенты:

Глеба О.В.

кандидат юридических наук,

преподаватель ОУ ВО Санкт-Петербургский институт «ИВЭСЭП»

Коноплев М.А.,

кандидат педагогических наук,

доцент по кафедре педагогика

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

* 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ** 4 **ДИСЦИПЛИНЫ**
  2. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ** 7 **ДИСЦИПЛИНЫ**
  3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** 12 **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ** 13

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обществознание**

**1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО социально-экономического профиля и обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают обществознание в объеме 117 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующихх целей:

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
* **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями начального и среднего профессионального образования.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения учащимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» служит основой для разработки рабочих программ, в которых образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования уточняют последовательность изучения учебного материала, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам общеобразовательного цикла.
2. **Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др. знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

-.оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

* формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
* подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально- гуманитарного познания.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

Для специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 117 часов, самостоятельной работы обучающегося 58 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **175** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия |  |
| контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **58** |
| индивидуальные задания | 29 |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 29 |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачёта | |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»**

*наименование*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  | 175 |  |
| **Раздел 1.** Н**ачала философских и психологических знаний о человеке и обществе.** |  | **27** |  |
| Введение | Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. | 1 | 1 |
| Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. | 2 | 2 |
| Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. | 2 | 2 |
| Понятие истины, её критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. | 2 | 2 |
| Свобода человека и её ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. | 2 | 2 |
| Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи. | 2 | 2 |
| Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Общество как сложная система | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. | 2 | 2 |
| Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | 2 | 2 |
| Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | 2 | 2 |
| Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 1. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Общество и его регуляторы. | 6 |  |
| **Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.** |  | **19** |  |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура- продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда учёного, его особенности. Ответственность учёного перед обществом. | 2 | 2 |
| Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Профессиональное образование. | 2 | 2 |
| Тема 2.3 Мораль, | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| искусство и религия как элементы духовной культуры | Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 2. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Духовная культура личности и общества, значение в общественной жизни. Роль образования в жизни современного человека и общества. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Религия как феномен культуры. | 9 |  |
| **Раздел 4.**  **Социальные**  **отношения** |  | **30** |  |
| Тема 4.1. Социальная роль и  стратификация. | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | 2 | 3 |
| Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | 2 | 3 |
| Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | 2 | 3 |
| Тема 4.2.  Социальные нормы и конфликты. | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. | 2 | 3 |
| Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | 2 | 3 |
| Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | 2 | 3 |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | 2 | 3 |
| Молодёжь как социальная группа. | 2 | 3 |
| Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 | 3 |
| Семья как малая социальная группа. Семья и брак. | 2 | 3 |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 4. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Ребёнок в семье. Права ребёнка. Опасность наркомании и алкоголизма. Позитивное и деструктивное в конфликте. Этнические общности. Межнациональные отношения. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 10 |  |
| **Раздел 5. Политика как общественное явление** |  | **34** |  |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, её внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. | 2 | 2 |
| Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов- основные особенности развития современной политической системы. | 2 | 2 |
| Формы государства: формы проявления, территориально- государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. | 2 | 2 |
| Правовое государство, понятие и признаки. | 2 | 2 |
| Тема 5.2. Участники  политического  процесса | Личность и государство. Политический статус личности. | 2 | 2 |
| Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. | 2 | 2 |
| Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. | 2 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. | 2 | 2 |
| Роль средств массовой информации в политической жизни общества | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 5.  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Политические идеи русских мыслителей. Мыслители прошлого о политике и её роли в жизни людей. Консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм. Политические лидеры и партии современной России. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. | 14 |  |
| **Раздел 6. Экономика** |  | **30** |  |
| Тема 6.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи. | Экономика как наука и хозяйство. | 2 | 2 |
| Разделение труда. | 2 | 2 |
| Экономические системы. | 2 | 2 |
| Рациональный потребитель. | 2 | 2 |
| Тема 6.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Многообразие рынков. | 2 | 2 |
| Основные рыночные структуры. | 2 | 2 |
| Основные организационные формы бизнеса в России. | 2 | 2 |
| Тема 6.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция. | ВВП и его структура. | 2 | 2 |
| Рынок труда. | 2 | 2 |
| Денежно-кредитная политика.Инфляция. | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 6.  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Становление современной рыночной экономики России. Россия в мировой экономике. | 10 |  |
| **Раздел 7. Право** |  | 19 |  |
| Тема 7.1. Правовое регулирование общественных отношений | Юриспруденция как общественная наука. | 2 | 2 |
| Основные формы права. | 2 | 2 |
| Правовые отношения и их структура. | 2 | 2 |
| Тема 7.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Конституционное право как отрасль российского права. | 2 | 2 |
| Правоохранительные органы Российской Федерации. | 2 | 2 |
| Понятие гражданства. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. | 2 | 2 |
| Тема 7.3. Отрасли российского права | Гражданское право и гражданские правоотношения. Право собственности. Личные неимущественные права граждан. | 2 |  |
| Семейное право и семейные правоотношения. Правовое регулирование образования. Трудовое право и трудовые правоотношения. Административное право. Уголовное право. |
| Тема 7.4. Международное право. | Международные документы по правам человека. | 2 | 2 |
| Международное гуманитарное право. | 1 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:** Изучение литературы по разделу 7.  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Семейное право и семейные правоотношения. Правовое регулирование образования. Трудовое право и трудовые правоотношения. Административное право. Уголовное право. | 19 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам

Оборудование учебного кабинета:

* рабочие места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание» Технические средства обучения:
* интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.
  1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

* + 1. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие.- М., 2005.
    2. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание для школьников старших классов. М.- Дрофа, 2010.

3 Человек и общество: учебник для 10-11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч.- М., 2001-2006.

* + - 1. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 кл.- М., 2005.
      2. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля.- М., 2006.
      3. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник.- М., 2005.

Дополнительные источники:

* + - * 1. Певцова Е.А., Важенин А.Г. теория государства и права: учеб. пособие для УСПО.- Ростов н/Д, 2006.
        2. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10-11 кл.: в 4 ч.- М., 2007.
        3. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека.- М., 2007.
        4. Яковлев А.И. Основы правоведения.- М., 2006.
        5. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ.- М., 2007.
        6. Интернет-ресурсы. Обществознание. Форма доступа. http:// history, standart. edu. ru/
        7. Интернет-ресурсы. Методический материал по обществознанию. Форма доступа. http:// www. openclass. ru/ communities/

8. Интернет-ресурсы: Преподавание истории и обществознания. Форма доступа. http:// festival. 1 September. Ru/ subjects /7/

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1 | 2 |
| **Умения:** |  |
| характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; | Индивидуальная самостоятельная работа |
| анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | Внеаудиторная самостоятельная работа |
| объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | Индивидуальная самостоятельная работа |
| раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук; | Внеаудиторная самостоятельная работа |
| осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др. знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | Индивидуальная самостоятельная работа |
| оценивать действия субъектов социальной | Индивидуальная самостоятельная работа |

|  |  |
| --- | --- |
| жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; |  |
| формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам; | Индивидуальная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа |
| подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; | Индивидуальная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа |
| применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | Самостоятельная работа обучающихся |
| **Знания:** |  |
| биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; | Внеаудиторная самостоятельная работа |
| тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | Индивидуальная самостоятельная работа |
| необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; | Индивидуальная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа |
| особенности социально- гуманитарного познания. | Внеаудиторная самостоятельная работа |

|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема | **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«СОВРЕМЕННЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Вихляева  28 августа 2015 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ХИМИЯ»**

**Специальность** *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*

**Цикл:** *общеобразовательных дисциплин (базовая)*

г. Наро-Фоминск

2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Одобрено на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

Организация-разработчик: ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Разработчики:

Володина Е.В.,

преподаватель ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Рецензенты:

Бехтерев С.В.,

преподаватель ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 1. **условия реализации программы учебной дисциплины** | 12 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 14 |

1. **паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины «Химия» является частью образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальностям СПО. Программа учебной дисциплины «Химия» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО.

Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Химия» для специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля (базовый уровень).

Программа учебной дисциплины может быть использованадругими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Химия» относится к циклу общеобразовательной подготовки.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

* **применять** правила техники безопасности при обращении с химической посудой, лабораторными и химическими растворами;
* **проводить** опыты по изучению свойств неорганических и органических веществ;
* **проводить** вычисления: молекулярной массы и молярной массы вещества по химическим формулам; массовой доли растворенного вещества в растворе; массовой доли химического элемента в веществе;
* **проводить** расчет количества вещества (массы) по количеству вещества (массе) одного из веществ, участвующих в реакции;
* **проводить** расчет массы одного из продуктов по массе исходного вещества, содержащего определенную долю примесей; массу одного из продуктов по массе раствора, содержащего определенную массовую долю одного из исходных веществ; массовую или объемную долю выхода продукта реакции от теоретически возможного; массовую долю (массу)

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

* **зависимость** свойств химических элементов №1 – 38 от заряда ядер атомов и строения атомных электронных оболочек;
* **физический смысл** номеров группы и периода, порядкового (атомного) номера химического элемента в периодической системе Д.И. Менделеева;
* **закономерности** изменения свойств химических элементов;
* **способы образования** ионной, ковалентной (неполярной и полярной), донорно-акцепторной, металлической и водородной связей;
* **механизм** электролитической диссоциации в воде веществ с ионной и ковалентной полярной связью; сущность реакций ионного обмена; сущность окислительно-восстановительных реакций на основе электронного баланса;
* **гидролиз** солей первой стадии;
* **общие свойства** металлов главных подгрупп I – III групп и представителей металлов побочных подгрупп: медь, хром, железо, марганец;
* **свойства** отдельных неметаллов и их соединений главных подгрупп IV – VII групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева;
* **сущность** строения органических соединений А.М. Бутлерова; зависимость химических свойств органических соединений от строения углеродной цепи, вида химической связи и наличия функциональных групп;

сущность взаимного влияния атомов в молекулах органических веществ; механизм реакций замещения и присоединения;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов;

самостоятельной работы студента 39 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *117* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *78* |
| в том числе: |  |
| контрольные работы | *4* |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | *39* |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение творческих работ разных видов), подготовка рефератов по темам:  - «История открытия химических элементов»,  -«Создание периодической таблицы Д.И. Менделеевым»,  -«Теория химического строения органических соединений»  - «А.М. Бутлеров, его открытия» | *30* |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

***2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия,**  **самостоятельная работа студентов** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Введение** | Содержание учебного материала | |  | **1** |
| **Раздел 1.**  **Общая и неорганическая химия**.  **Тема. Основные понятия и законы** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| 1 | Основные понятия химии. Атомно-молекулярное учение | 2 | 2 |
| 2 | Законы химии. | 2 | 2 |
| 3 | Расчеты по химическим формулам и уравнениям. | 2 | 2 |
| 4 | Основные классы неорганических веществ. | 2 | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:**  изучение лекционного материала | | **1** |  |
| **Тема 2.**  **Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева в свете современных представлений о строении атома*.*** | **Содержание учебного материала** | | **14** |  |
| 1 | История создания периодической системы. Периодический закон Д.И. Менделеева | 2 | 2 |
| 2 | Строение атома. Развитие периодического закона Д.И. Менделеев | 2 | 2 |
| 3 | Химическая связь. Строение вещества. | 2 | 2 |
| 4 | Растворы. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества. | 2 | 2 |
| 5 | Электролитическая диссоциация. Ионные реакции. Химические свойства кислот, оснований и солей в свете электролитической диссоциации. | 2 | 2 |
| 6 | Составление уравнений реакций в молекулярной и ионной формах. Составление формул кислых и основных солей. | 2 | 2 |
| 7 | Окислительно-восстановительные реакции. | 2 | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:**  Выполнение рефератов, презентаций, составление уравнений реакций в молекулярной и ионной формах. Составление формул кислых и основных солей. | | **2** |  |
| **Химия металлов.** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| 1 | Общие свойства металлов. | 2 | 1 |
| 2 | Металлы главных подгрупп I-III групп периодической системы. | 2 | 2 |
| 3 | Металлы побочных подгрупп (медь, железо). | 2 | 3 |
| 4 | Металлы побочных подгрупп (медь, железо). | 2 | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:**  - изучение лекционного материала, составление качественных реакций на металлы | | **4** |  |
| **Химия неметаллических элементов.** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Общие сведения о неметаллах. Обзор неметаллов IV-VII групп. | 2 | 2 |
| 2 | Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, фосфат- и карбонат анионы. Обобщение знаний по общей и неорганической химии. | 2 | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:**  Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы». | | **3** |  |
| **Раздел 2.**  **Органическая химия**  **Предельные углеводороды** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| 1 | Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. | 2 |  |
| 2 | Предельные углеводороды. Строение, номенклатура, изомерия. | 2 | 2 |
| 3 | Свойства, получение и применение алканов. | 2 | 2 |
| 4 | Свойства, получение и применение алканов. | 2 | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:**Выполнение упражнений на составление структурных формул изомеров и названий по систематической номенклатуре алканов. Решение задач по уравнению реакций. | | **8** |  |
| **Непредельные углеводороды** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| 1 | Классификация, номенклатура, изомерия непредельных углеводородов. | 2 | 2 |
| 2 | Алкены. Общая формула, систематическая номенклатура, изомерия, химические свойства. | 2 | 2 |
| 3 | Диеновые углеводороды. Строение, номенклатура, изомерия, свойства. | 2 | 2 |
| 4 | Алкины. Изомерия, номенклатура, свойства, получение и применение. | 2 | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:**Решение расчетных задач. Названия непредельных углеводородов по систематической и рациональной номенклатуре по формулам и составление формул, исходя из их названий. | | **4** |  |
| **Ароматические углеводороды** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Ароматические углеводороды. Бензол | 2 | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:**  - подготовка к контрольной работе, | | **10** |  |
| **Спирты.**  **Фенолы** | **Содержание учебного материала** | | **4** | **2** |
| 1 | Предельные одноатомные спирты. Строение, изомерия, номенклатура, свойства, получение, применение | 2 | 2 |
| 2 | Фенолы. Строение, способы получения, физические и химические свойства | 2 | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:**  Составление структурных формул спиртов, закрепление знаний номенклатуры. | | **2** |  |
| **Альдегиды** | **Содержание учебного материала** | | **4** | **2** |
| 1 | Общая формула, гомологический ряд и систематическая номенклатура альдегидов. | 2 | 2 |
| 2 | Получение и свойства альдегидов. | 2 | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:**Закрепление и углубление знаний о строении, номенклатуре и свойствах альдегидов. Выявление взаимосвязи между строением и свойствами карбонильных соединений. | | **4** |  |
| **Карбоновые кислоты** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Общая формула, гомологический ряд и систематическая номенклатура карбоновых кислот. | 2 | 2 |
| 2 | Получение, свойства и применение карбоновых кислот и солей высших карбоновых кислот. | 2 | 2 |
| **Сложные эфиры. Жиры.** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1 | Сложные эфиры. Получение, применение, свойства. | 2 | 2 |
| 2 | Жиры. Получение, применение, свойства. | 2 | 2 |
| 3 | Углеводы. Моно-, ди- и полисахариды. Получение, применение, свойства. | 2 | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:**  Закрепление знаний функциональных групп и свойств соединений, относящихся к различным классам. | | 2 | 2 |
| **Азотсодержащие соединения. Амины. Аминокислоты. Белки.** | **Содержание учебного материала** | | 4 |  |
| 1 | Азотсодержащие соединения. Амины. Получение, применение, свойства. | 2 |  |
| 2 | Аминокислоты. Получение, применение, свойства.  Белки. Функция белков. | 2 |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:**  Изучение свойств белков. | | 3 |  |
|  | ***Обобщение знаний по неорганической и органической химии*** | 2 |  |
|  | **Зачетное занятие** | 2 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по химии.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по числу студентов,(30)
* рабочее место преподавателя,(1)
* рабочая доска,(1)

Технические средства обучения:

* мультимедийный проектор
* ноутбук
* экран
* интерактивная доска
* аудиосистема
* учебные фильмы

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Ерохин Ю.М. Химия М; Академия 2012

2. Ерохин Ю.М. ,. Фролов В.И Сборник задач и упражнений по химии М. Академия, 2011

3.Химия. 10 класс [Текст] : учебник / , О. С. Габриелян, Ф. Н. Маскаев, С. Ю. Пономарев, В. И. Теренин, под ред. В. И. Теренина ; 6-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2012. - 300, [4] c.

4. Химия. 11 класс [Текст] учебник / О. С. Габриелян, Г. Г. Лысова. - 6-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2011. – 362

**Дополнительная литература**

1. Габриелян О.С.и др. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях 10 класс, М.: Дрофа, 2011
2. Габриелян О.С.и др. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях 11 класс, М.: Дрофа, 2012
3. Г.П.Хомченко Пособие по химии, М., ОНИКС,2013
4. **Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Знать   * структуру периодической системы химических элементов Д.М. Менделеева; * зависимость свойств химических элементов №1 – 38 от заряда ядер атомов и строения атомных электронных оболочек; * физический смысл номеров группы и периода, порядкового (атомного) номера химического элемента в периодической системе Д.И. Менделеева; * закономерности изменения свойств химических элементов; * способы образования ионной, ковалентной (неполярной и полярной), донорно-акцепторной, металлической и водородной связей; механизм электролитической диссоциации в воде веществ с ионной и ковалентной полярной связью; сущность реакций ионного обмена; сущность окислительно-восстановительных реакций на основе электронного баланса; | Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, докладов, презентаций.  Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, презентаций, докладов.  Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, докладов, презентаций. |
| *уметь:*   * применять правила техники безопасности при обращении с химической посудой, лабораторными и химическими растворами; * проводить опыты по изучению свойств неорганических и органических веществ; * проводить вычисления: молекулярной массы и молярной массы вещества по химическим формулам; массовой доли растворенного вещества в растворе; массовой доли химического элемента в веществе; * проводить расчет количества вещества (массы) по количеству вещества (массе) одного из веществ, участвующих в реакции; * проводить расчет массы одного из продуктов по массе исходного вещества, содержащего определенную долю примесей; массу одного из продуктов по массе раствора, содержащего определенную массовую долю одного из исходных веществ; массовую или объемную долю выхода продукта реакции от теоретически возможного; массовую долю (массу) химического соединения в смеси; * проводить расчеты молярной концентрации растворов и массы веществ (количества вещества) |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **Балл (отметка)** | **Вербальный аналог** |
| 85 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 70 ÷ 85 | 4 | Хорошо |
| 50 ÷ 69 | 3 | Удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | Неудовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема | **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«СОВРЕМЕННЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Вихляева  28 августа 2015 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«БИОЛОГИЯ»**

**Специальность** *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*

**Цикл:** *общеобразовательных дисциплин (базовая)*

г. Наро-Фоминск

2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Одобрено на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

Организация-разработчик: ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Разработчики:

Крючкова И.В.,

преподаватель ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………….. | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. | 7 |
| условия реализации учебной дисциплины…………. | 12 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины………………………………………………………. | 13 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БИОЛОГИЯ

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

входит в цикл ОДБ – общеобразовательные дисциплины - базовые

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

– решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

– выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

– сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;

– анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

– изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

– находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

– оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

– строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

– сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование  приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

– вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

– биологическую терминологию и символику.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **39** |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа *(реферат, домашняя работа, конспект и т.п.).* | 39 |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета* | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** Биология

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. | 2 | 1 |
| **Раздел 1. Учение о клетке** | | **18** |  |
| Тема 1.1. Клетка. Химическая организация клетки. | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. |
| *Самостоятельная работа*  *Краткая история изучения клетки.* | *2* |
| Тема 1.2. Строение и функции клетки | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. |
| Практическое занятие № 1  Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. | 1 |  |
| Практическое занятие № 2  Сравнение строения растительной и животной клетки под микроскопом. | 1 |
| Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. |
| Тема 1.4. Строение и функции хромосом. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. | 2 | 2 |
| Тема 1.5. Клеточная теория строения организмов. Жизненный цикл клетки. | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Клеточная теория строения организмов. Жизненный цикл клетки. Митоз. |
| *Самостоятельная работа*  *Дифференцировка клеток.* | *2* | 1 |
|  | *Выполнение домашних заданий по теме №1* | *2* |  |
| **Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов** | | **12** |  |
| Тема 2.1. Организм – единое целое. Размножение – важнейшее свойство организмов | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. |
|  | Практическое занятие № 3  Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства. | 1 |  |
|  | *Самостоятельная работа*  *Органогенез. Постэмбриональное развитие.* | *2* | 1 |
| Тема 2.3. Индивидуальное развитие человека. | **Содержание учебного материала** | 3 | 1 |
| Индивидуальное развитие человека. Причины нарушений в развитии организмов. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. |
|  | *Выполнение домашних заданий по теме №2* | *2* |  |
| **Раздел 3. Основы генетики и селекции** | | **23** |  |
| Тема 3.1. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов | **Содержание учебного материала** | 2 | 3 |
| Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. |
| Тема 3.2. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. | **Содержание учебного материала** | 4 | 2 |
| Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. |
| *Самостоятельная работа*  *Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование.* | *2* | 1 |
| Практическое занятие № 4  Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. | 1 |  |
| Практическое занятие № 5  Решение генетических задач. | 2 |  |
| Тема 3.3. Закономерности изменчивости | **Содержание учебного материала** | 2 | 3 |
| Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. |
| Практическое занятие *№ 6*  Анализ фенотипической изменчивости. | 1 |  |
| Тема 3.4. Основы селекции. Биотехнология. | **Содержание учебного материала** | 4 | 2 |
| Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. |
| *Самостоятельная работа*  *Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека)* | *2* | 1 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | *Выполнение домашних заданий по теме №3* | *3* |  |
| **Раздел 4. Эволюционное учение** | | **23** |  |
| Тема 4.1. История развития эволюционных идей | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. |
| Тема 4.2. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. |
| *Самостоятельная работа*  *Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.* | *2* | 1 |
| Тема 4.3. Концепция вида, его критерии. Популяция | **Содержание учебного материала** | 4 | 2 |
| Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). |
| Тема 4.4. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития | **Содержание учебного материала** | 4 | 1 |
| Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. |
| *Самостоятельная работа*  *Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.* | *2* | 1 |
| Тема 4.5. Основные направления эволюционного прогресса | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. |
|  | *Выполнение домашних заданий по теме №4* | *3* |  |
| Контрольная работа по темам 3,4 | | 2 |  |
| **Раздел 5. История развития жизни на земле** | | **12** |  |
| Тема 5.1. Гипотезы происхождения жизни | **Содержание учебного материала**  Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. | 1 | 1 |
| Практическое занятие № 7  Описание особей одного вида по морфологическому критерию. | 1 |  |
| Практическое занятие № 9  Изучение приспособленности организмов к среде обитания. | 1 |
| *Самостоятельная работа*  *Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.* | *2* | 1 |
| Тема 5.2. Современные гипотезы о происхождении человека. | **Содержание учебного материала**  Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. | 2 | 2 |
| Практическое занятие № 10  Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека. | 1 |  |
| *Самостоятельная работа*  *Единство происхождения человеческих рас.* | *2* | 1 |
|  | *Выполнение домашних заданий по теме №5* | *2* |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 6. Основы экологии** | | **21** |  |
| Тема 6.1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Понятие об экологических системах. | **Содержание учебного материала**  Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. | 2 | 1 |
| Тема 6.2. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме. | **Содержание учебного материала**  Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. | 2 | 1 |
| Практическое занятие № 11  Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агросистемы (например, пшеничного поля). | 2 |  |
| *Самостоятельная работа*  *Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.* | *1* |  |
| Тема 6.3. Биосфера – глобальная экосистема. Понятие о биомассе | **Содержание учебного материала**  Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа*  *Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.* | *2* |  |
| Тема 6.4. Влияние человека на биосферу. | **Содержание учебного материала**  Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. | 2 | 2 |
| Практическое занятие *№ 12*  Решение экологических задач. | 2 |  |
| Тема 6.5. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы | **Содержание учебного материала**  Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде | 2 | 2 |
|  | *Выполнение домашних заданий по теме №6* | *4* |  |
| **Раздел 7. Бионика** | | **6** |  |
| Тема 7.1. Бионика как одно из направлений биологии | **Содержание учебного материала**  Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. | 4 | 1 |
| *Самостоятельная работа*  *Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.* | *2* |  |
|  | **Всего** | **117** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Биология».

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-методическая документация по дисциплине.

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;

- мультимедийное оборудование;

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10 кл. Рабочая тетрадь. – М., 2012.
2. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10-11 кл. – М., 2011.
3. Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. Пособия для СПО. – М., 2011.
4. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2012.
5. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник. – М., 2012.
6. Чебышев Н.В. Биология. Учебник для Ссузов. – М., 2011.

*Дополнительные источники:*

1. Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология. – М., 2009.
2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. – М., 2009.

*Интернет-ресурсы:*

1. http://www.it-n.ru/communities

2. http://www.alleng.ru/edu/bio1.htm

3. wiki.ciit.zp.ua/index.php/Интернет-ресурсы\_Биология

# **4. Контроль и оценка результатов освоения**

# **Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **знать/понимать**:  - основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;  - строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;  - сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование  приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;  - вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;  - биологическую терминологию и символику;  **уметь**:  - объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;  - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;  - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;  - сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;  - анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;  - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях. | - работа с литературой – конспектирование;  - реферативные работы;  - доклады;  - подготовка к семинарским занятиям;  - изготовление учебных и наглядных пособий (плакатов);  - практические занятия (по программе);  - тестирование;  - индивидуальные задания;  - решение задач;  - изготовление учебных и наглядных пособий (плакатов);  - практические занятия (по программе). |

|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема | **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«СОВРЕМЕННЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Вихляева  28 августа 2015 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Специальность** *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*

**Цикл:** *общеобразовательных дисциплин (базовая)*

г. Наро-Фоминск

2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Одобрено на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

Организация-разработчик: ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Разработчики:

Фомичева О.Е., преподаватель ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Рецензенты:

Юнев Н.П., преподаватель филиала ОУ ВО «С-Пб ИВЭСЭП» в г.Наро-Фоминске Московской области

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 8 |
| 1. **условия реализации учебноЙ дисциплины** | 7 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 8 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся будет знать:

1. влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
2. способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
3. правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет уметь:

1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
2. выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
3. проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
4. преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
5. выполнять приемы страховки и самостраховки;
6. осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
7. выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, мини-футболу, лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
2. подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
3. организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
4. активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Программа предполагает освоение следующих общих компетенций:

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством и потребителями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_175\_ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_117 часов;

самостоятельной работы обучающегося \_58\_\_ часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Объем часов* |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | *175* |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 118 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *118* |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | *58* |
| в том числе: |  |
| *внеаудиторная самостоятельная работа* | *58* |
| *Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета.* | |

**2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** | **Дата** |
| 1 | 2 | | 3 | **4** |  |
| **Глава 1.** |  | | **14** |  |  |
| **Раздел 1**  **Тема 1.1.1. Основы знаний**  **Легкая атлетика** | **Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правило поведения в спортивном зале, на уроках физической культуры.** | | **2** |  |  |
| **Тема 1.1.2.**  **Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег** | **Содержание практических занятий** | | **6** | **1** |  |
| 1. | **Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой.** Техника бега на короткие и средние дистанции. Совершенствование техники высокого, низкого старта, финиширования. **Совершенствование техники бега на 100 м.** | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа**  Техника бега на средние и длинные дистанции, бега с препятствиями. | | 1 |  |  |
| **Тема 1.1.3.**  **Бег 100 м. на результат**. **Изучение техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м.** | **Содержание практических занятий** | |  |  |  |
| 1. | Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении, выполнение специальных беговых упражнений**,** бег отрезков различной длины. | 2 |  |  |
| **Тема 1.1.4.**  **Выполнение контрольного норматива челночный бег 3х10м.** | **Содержание практических занятий** | |  |  |  |
| 1. | Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений. | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа**  Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты. | | 2 | **3** |  |
| **Тема 1.1.5.**  **Техника выполнения прыжков в длину с места.** | **Содержание практических занятий** | | **6** | **2** |  |
| 1. | Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощениями. | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа**  Прыжки в длину с разбега. | | 1 |  |  |
| **Тема 1.1.6.**  **Выполнение прыжков в высоту.** | **Содержание практических занятий** | |  |  |  |
| 1. | Техника выполнения тройного прыжка. | 2 |  |  |
| **Контрольная работа** по разделу: «Легкая атлетика»- сдача контрольных нормативов. | | **2** |  |  |
| **Глава 2 Спортивные игры** |  | |  |  |  |
| **Раздел 2.**  **Волейбол** | **Содержание практических занятий** | | **20** | **2** |  |
| **Тема 2.2.1.**  **Техника безопасности игры в волейбол**. **Стойка и перемещение волейболиста.** | 1. | Выполнение приема-передачи мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе. | 2 |  |  |
| **Тема 2.2.2.**  **Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.** | **Содержание практических занятий** | |  |  |  |
| 1. | Выполнение ОРУ для развития выносливости. Прием мяча после отскока от сетки. | 2 | **2-3** |  |
| Самостоятельная работа  Выполнение атакующих ударов (боковые, прямые, обманные). | | 1 |  |  |
| **Тема 2.2.3.**  **Совершенствование передачи мяча** | **Содержание практических занятий** | |  |  |  |
| 1 | Выполнение ОРУ для развития выносливости. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча после отскока от сетки. | 2 | **2-3** |  |
| **Тема 2.2.4.**  **Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.** | **Содержание практических занятий** | |  |  |  |
| 1. | Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Закрепление техники приема мяча снизу и сверху с падением. | 2 | **2-3** |  |
| **Тема 2.2.5.**  **Совершенствование техники приема мяча снизу и сверху с падением.** | **Содержание практических занятий** | |  |  |  |
| 1. | Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. | 2 | **2-3** |  |
| **Тема 2.2.6.**  **Совершенствование верхней прямой подачи мяча.** | **Содержание практических занятий** | |  |  |  |
| 1. | Выполнение ОРУ для развития прыгучести**.** Подача мяча по зонам. | 2 | **2-3** |  |
| Самостоятельная работа  Выполнение подачи мяча в прыжке. | | 2 |  |  |
| **Тема 2.2.7.**  **Подача мяча по зонам.** | **Содержание практических занятий** | |  |  |  |
| 1. | Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Совершенствование верхней прямой подачи мяча. | 2 | **2-3** |  |
| **Тема 2.2.8.**  **Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.** | **Содержание практических занятий** | |  |  |  |
| 1. | Выполнение ОРУ для развития силы. Учебная игра волейбол. | 2 | **2** |  |
| Самостоятельная работа  Блокирование индивидуальное, групповое. | | 2 |  |  |
| **Тема 2.2.9.**  **Совершенствование техники нападающего удара и блокирования.** | **Содержание практических занятий** | |  |  |  |
| 1. | Выполнение ОРУ для развития силы.  Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники. | 2 | **2-3** |  |
| **Контрольная работа** по теме: «Волейбол»- сдача контрольных нормативов. | | **2** |  |  |
| **Самостоятельная работа**  Занятия в спортивных секциях. | | 1 | **3** |  |
| **Раздел 3 Баскетбол** |  | | **16** |  |  |
| **Тема 2.3.1**  **Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.** | **Содержание** **практических занятий** | |  | **2** |  |
| 1. | Выполнение упражнений с ведением мяча, ловлей и передачей мяча. | 2 | **2** |  |
| **Тема 2.3.2.**  **Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.** | **Содержание** **практических занятий** | |  |  |  |
| 1. | Выполнение ОРУ на месте. Выполнение упражнений с ловлей мяча двумя руками сверху, снизу. Выполнение упражнений с передачей мяча одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача. | 2 | **2-3** |  |
| **Тема 2.3.3.**  **Совершенствование техники ведения мяча.** | **Содержание** **практических занятий** | |  |  |  |
| 1. | Выполнение ОРУ в движении. Выполнение обводки соперника с изменением скорости и направления движения. | 2 | **2-3** |  |
| **Тема 2.3.4.**  **Выполнение приемов выбивания мяча.** | **Содержание** **практических занятий** | |  |  |  |
| 1. | Выполнение ОРУ в движении. Перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание. | 2 | **2-3** |  |
| **Самостоятельная работа**  Совершенствование техники ведения мяча с высоким отскоком, низким отскоком. | | 1 |  |  |
| **Тема 2.3.5.**  **Техника выполнения бросков мяча** | **Содержание** **практических занятий** | |  |  |  |
| 1. | Выполнение комплекса ОРУ. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком). Выполнение штрафного броска, трехочкового броска. | 2 | **2-3** |  |
| **Тема 2.3.6.**  **Совершенствование техники бросков мяча** | **Содержание** **практических занятий** | |  |  |  |
| 1. | Выполнение комплекса УГГ. Бросок мяча одной рукой от плеча, сверху, в прыжке, «крюком». Добивание мяча. | 2 | **2-3** |  |
| **Самостоятельная работа**  Совершенствование техники выполнения бросков мяча в корзину различными способами. | | 2 |  |  |
| **Тема 2.3.7.**  **Совершенствование техники ведения мяча** | **Содержание** **практических занятий** | |  |  |  |
| 1. | Выполнение ОРУ на месте.Штрафной бросок. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры. | 2 | **2-3** |  |
| **Самостоятельная работа**  Совершенствование техники ведения мяча с высоким отскоком, низким отскоком. | | 2 |  |  |
| **Контрольная работа** по теме: «Баскетбол»- сдача контрольных нормативов. | | **2** | **3** |  |
| **Зачёт по видам спорта.** | | **1** | **3** |  |
| **Глава 4**  **Раздел 4. Лыжная**  **подготовка** |  | | **22** |  |  |
| **Тема 4.4.1.**  **Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.**  **Попеременные лыжные ходы** | **Содержание практических занятий** | | **2** | **2** |  |
| 1. | Техника выполнения попеременного двухшажного хода, попеременного четырехшажного хода.  Прохождение дистанции до 2 км изученными попеременными ходами. | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа**  Прохождение дистанции до 3 км изученными попеременными ходами. | | 2 | **3** |  |
| **Тема 4.4.2. Одновременные лыжные ходы** | **Содержание практических занятий** | | **4** | **2-3** |  |
| 1. | Техника выполнения одновременного бесшажного хода. Прохождение дистанции одновременным бесшажным ходом. | 2 |  |  |
| 2. | Техника выполнения одновременного одношажного хода, двухшажного хода. Прохождение дистанции до 2 км изученными одновременными ходами. | 2 |  |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Прохождение дистанции до 3 км изученными одновременными ходами | | 2 | **3** |  |
| **Тема 4.4.3. Коньковый ход** | **Содержание практических занятий** | | **4** | **2-3** |  |
| 1. | Техника выполнения одноименного полуконькового хода. Прохождение дистанции. | 2 |  |  |
| 2. | Техника выполнения одноименного односложного конькового хода, одноименного двухшажного конькового хода. Прохождение дистанции. | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа**  Прохождение дистанции до 3 км изученными коньковыми ходами. | | 2 | **3** |  |
| **Тема4. 4.4.**  **Способы перехода с хода на ход** | **Содержание практических занятий** | | **4** | **2-3** |  |
| 1. | Изучение способов перехода с одновременных ходов на попеременные. Прохождение дистанции. | 2 |  |  |
| 2. | Прохождение дистанции изученными лыжными ходами. | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа**  Прохождение дистанции до 3 км изученными лыжными ходами. | | 2 | **3** |  |
| **Тема 4.4.5.**  **Способы преодоления подъемов и спусков** | **Содержание практических занятий** | | **2** | **2-3** |  |
| 1. | Выполнение подъема в гору скольжением, скользящим шагом, ступающим шагом, елочкой, полуелочкой, лесенкой. | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа**  Преодоление подъемов и спусков изученными способами. | | 2 | **3** |  |
| **Тема 4.4.6.**  **Способы торможений** | **Содержание практических занятий** | | **2** | **2-3** |  |
| 1. | Выполнение торможения «плугом», упором, боковым соскальзыванием, преднамеренное падение. | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа**  Торможение изученными способами. | | 2 | **3** |  |
| **Тема 4.4.7. Прохождение дистанции** | **Содержание практических занятий** | | **2** | **2-3** |  |
| 1. | Распределение сил по дистанции, лидирование, обгон, финиширование.  Прохождение дистанции до 5 км. | 2 |  |  |
| **Контрольная работа** по разделу: «Лыжная подготовка» - сдача контрольных нормативов. | | **2** | **3** |  |
| **Раздел 5.**  **Мини-футбол** |  | | **22** |  |  |
| **Тема 4.5.1**  **Техника безопасности при игре в** **мини-футбол.** **Исходное положение (стойки), перемещения**. | **Содержание практических занятий** | |  |  |  |
| 1. | Выполнение упражнений с ударами по катящемуся,  летящему мячу средней частью подъема ноги, внутренней частью подъема ноги, носком. | 2 | **2-3** |  |
| **Тема 4.5.2.**  **Выполнение ударов головой на месте и в прыжке, ударов по воротам.** | **Содержание практических занятий** | |  |  |  |
| 1. | Выполнение комплекса упражнений для развития скоростных способностей. | 2 | **2-3** |  |
| **Самостоятельная работа**  Выполнение ударов по мячу ногой, головой различными способами. | | 1 |  |  |
| **Тема 4.5.3.**  **Выполнение упражнений с остановкой мяча ногой, грудью.** | **Содержание практических занятий** | |  |  |  |
| 1. | Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение упражнений с отбором мяча, обманных движений. | 2 | **2-3** |  |
| **Тема 4.5.4.**  **Выполнение упражнений с отбором мяча, обманных движений.** | **Содержание практических занятий** | |  |  |  |
| 1. | Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение упражнений с остановкой мяча ногой, грудью. | 2 | **2-3** |  |
| **Самостоятельная работа**  Выполнений упражнений с остановкой мяча ногой, туловищем, головой. | | 1 |  |  |
| **Тема 4.5.5.**  **Выполнение упражнений с передачей мячей.** | **Содержание практических занятий** | |  |  |  |
| 1. | Выполнение ОРУ с отягощениями. Передача мяча в парах, тройках на месте и в движении, Игра «квадрат». | 2 | **2-3** |  |
| **Самостоятельная работа** | |  |  |  |
| **Тема 4.5.6.**  **Ведение мяча.** | **Содержание практических занятий** | |  |  |  |
| 1. | Выполнение ОРУ с отягощениями. Выполнение упражнений с передачей мячей в парах, тройках на месте и в движении**,** игра «квадрат». | 2 | **2-3** |  |
| **Тема 4.5.7.**  **Техника игры вратаря.** | **Содержание практических занятий** | |  |  |  |
| 1. | Выполнение вбрасывания мяча, техника игры вратаря. | 2 | **2-3** |  |
| **Самостоятельная работа**  Техника игры вратаря. | | 1 |  |  |
| **Тема 4.5.8.**  **Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.** | **Содержание практических занятий** | | 6 |  |  |
| 1. | Выполнение упражнений с передачей мячей в парах, тройках на месте и в движении**.** | 6 | **2-3** |  |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка сообщения по теме : «История возникновения и развития игровых видов спорта» (по выбору). | | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа** по теме: «Футбол (мини-футбол)» - сдача контрольных нормативов | | **2** | **3** |  |
| **Глава 6**  **Раздел 6. Гимнастика** |  | | **14** | **2** |  |
| **Тема 6.6.1**  **Техника безопасности на занятиях гимнастикой.**  **Строевые упражнения** | **Содержание практических занятий** | | **4** |  |  |
| 1. | Страховка и самостраховка. Выполнение строевых упражнений на месте и в движении. Выполнение комплекса УГГ. | 2 |  |  |
| 2. | Выполнение ОРУ с гимнастическими палками**.** Выполнение порядковых упражнений. Выполнение построений и размыканий. | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа**  Выполнение строевых упражнений на месте и в движении.  Составление и выполнение комплекса УГГ и ОРУ. | | 1 | **3** |  |
| **Тема 6.6.2. Общеразвивающие упражнения** | **Содержание практических занятий** | | **4** | **2** |  |
| 1. | Выполнение комплекса ОРУ для рук и плечевого пояса, шеи, туловища и ног. | 2 |  |  |
| 2. | Выполнение комплекса ОРУ с набивными мячами, в парах. | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа**  Составление и выполнение комплекса УГГ и ОРУ. | | 1 | **3** |  |
| **Тема 6.6.3. Акробатические упражнения** | **Содержание практических занятий** | | **6** | **2** |  |
| 1. | Выполнение ОРУ для верхнего плечевого пояса и шеи. Изучение способов группировки. Выполнение перекатов вперед, назад в сторону. Совершенствование техники кувырков вперед и назад. | 1 |  |  |
| 2. | Выполнение стойки на лопатках, голове и руках. Выполнение упражнений мост, шпагат (полушпагат). | 1 |  |  |
| 3. | Выполнение комплекса акробатических упражнений из освоенных элементов. Зачет. | 2 |  |  |
|  | **Контрольная работа** по разделу: «Гимнастика» - сдача контрольных нормативов. | | 2 | **3** |  |
| **Раздел 6.6.4. Контрольные нормативы** | **Содержание практических занятий** | | **6** |  |  |
| **1.** | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. **Сдача контрольного норматива. Подтягивание Челночный бег 10\*10** | 2 | **3** |  |
| **2.** | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения **Поднимание туловища за 30 с. Прыжки на скакалке за 2 мин** | 2 | **3** |  |
| **3.** | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения**. Наклоны, вперед сидя на полу.**  **Бег 1000 мет** | 2 | **3** |  |
| **Зачёт** | **Д/З** | | **2** | **3** |  |
| **Всего:** | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка:** | | **117** |  |  |
| **Самостоятельная работа:** | | **58** |  |  |

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала,

спортивный инвентарь.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование материальных ценностей | Кол-во |
| Мяч волейбольный «Gala» | 2 |
| Мяч волейбольный «Mikasa» | 8 |
| Мяч футбольный «Selekt» | 10 |
| Мяч баскетбольный | 20 |
| Турник навесной на гимнастическую стенку, металлический | 5 |
| Гимнастический мостик | 2 |
| Лыжи | 30 |
| Лыжные палки | 70 |
| Сетка волейбольная | 1 |
| Вратарская форма | 2 |
| Теннисный стол | 2 |
| Гимнастическое бревно напольное | 1 |
| Гимнастическое бревно (жен.) | 1 |
| Гимнастическое бревно (муж.) | 1 |
| Гимнастический конь | 1 |
| Гимнастический козел | 1 |
| Скакалки | 15 |
| Баскетбольная форма | 10 |
| Волейбольная форма | 10 |
| Футбольная форма | 10 |
| Гимнастические маты | 8 |
| Ворота мини - футбольные | 2 |
| Шиты баскетбольные | 4 |
| Гимнастическая стенка | 5 |

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. М., 2006.
2. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. М., 2006.
3. Железняк Ю.Д., Портнов Ю..М., Савин В.П., Лексаков А. В. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2006.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. М., 2006.
5. Решетников Н.В. Физическая культура. М., 2006.
6. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов СПО. М., 2006.
7. Хрущев С.В. Физическая культура детей с заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. М., 2006.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. М., 2003.
2. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. Кострома, 2003.
3. Вайнер Э.Н. Валеология. М., 2002.
4. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. М., 2002.
5. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. М., 2002.
6. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. М., 2005.

Интернет-ресурсы:

http:// mamutkin.ucoz.ru- Раздел «Электронные учебники»

http: // pedsovet.ru

http: // 1 september. Ru

3.3. Учебно-методический комплекс дисциплины (дидактические средства обучения и контроля)

1. Комплект учебно-нормативной документации по профессии (ФГОС, РУП, БУП, ОПОП и т.п.).
2. Комплексы упражнения для развития быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.
3. Контрольные нормативы определения уровня физической подготовленности.
4. Методические рекомендации по изучению отдельных тем дисциплины, написанию рефератов.
5. Инструкции по технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом.
6. Правила соревнований по спортивным играм, лыжным гонкам.
7. Комплексы общеразвивающих упражнений, утренней гигиенической гимнастики.
8. Правила судейства спортивных игр

3.4. Специфика организации обучения

Все занятия, предусмотренные настоящей программой имеют вид как

«практические», согласно рабочему учебному плану (РУП) и имеют валеологическую направленность. Уровень освоения программы обучающимися предполагает учет индивидуальных особенностей личности обучаемого и его физическую подготовленность.

Примененяемые на учебных и внеаудиторных занятиях педагогические технологии:

* работа малыми группами;
* интегрированные уроки;
* уроки-конкурсы, уроки-соревнования.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, контрольных работ по темам дисциплины, а также выполнения обучающимися нормативов по определению уровня физической подготовленности. Для отдельной группы обучающихся (по состоянию здоровья) предусмотрены такие формы, как: подготовка и защита рефератов, сообщений, презентаций; тестирование; контроль устных ответов**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Умения:** |  |
| 1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;   выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;   1. проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; 2. преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; 3. выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; 4. осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; 5. выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. | Наблюдение за выполнением практических заданий. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Определение уровня физической подготовленности. Личные достижения обучающихся.  Наблюдение за выполнением практических заданий  Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы  Проверка ведения дневника самоконтроля  Наблюдение за практическим выполнением заданий. Участие в соревнованиях  Выполнение практических заданий, сдача контрольных нормативов |
| **Знания:** |  |
| * влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; * способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; * правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. | Тестирование. Контроль устных ответов. Подготовка рефератов, сообщений, презентаций.  Выполнение практических заданий  Выполнение тестовых заданий  Выполнение практических заданий  Выполнение тестовых заданий |

* **ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **Тесты** | * **Оценка в баллах** | | |
| * **5** | * **4** | * **3** |
| * 1.      Бег 3000 м (мин, с) | * 12,30 | * 14,00 | * б/вр |
| * 2.      Бег на лыжах 5 км (мин, с) | * 25,50 | * 27,20 | * б/вр |
| * 3.      Плавание 50 м (мин, с) | * 45,00 | * 52,00 | * б/вр |
| * 4.      Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) | * 10 | * 8 | * 5 |
| * 5.      Прыжок в длину с места (см) | * 230 | * 210 | * 190 |
| * 6.      Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м) | * 9,5 | * 7,5 | * 6,5 |
| * 7.      Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | * 13 | * 11 | * 8 |
| * 8.      Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) | * 12 | * 9 | * 7 |
| * 9.      Координационный тест — челночный бег 310 м (с) | * 7,3 | * 8,0 | * 8,3 |
| * 10.  Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | * 7 | * 5 | * 3 |
| * 11.  Гимнастический комплекс упражнений: * – утренней гимнастики; * – производственной гимнастики; * – релаксационной гимнастики * (из 10 баллов) | * до 9 | * до 8 | * до 7,5 |

* **ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**
* **ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **Тесты** | * **Оценка в баллах** | | |
| * **5** | * **4** | * **3** |
| * 1.      Бег 2000 м (мин, с) | * 11,00 | * 13,00 | * б/вр |
| * 2.      Бег на лыжах 3км (мин, с) | * 19.00 | * 21,00 | * б/вр |
| * 3.      Плавание 50 м (мин, с) | * 1,00 | * 1,20 | * б/вр |
| * 4.      Прыжки в длину с места (см) | * 190 | * 175 | * 160 |
| * 5.      Приседание на одной ноге, * опора о стену (количество раз на каждой ноге) | * 8 | * 6 | * 4 |
| * 6.      Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз) | * 20 | * 10 | * 5 |
| * Координационный тест — челночный бег 310 м (с) | * 8,4 | * 9,3 | * 9,7 |
| * Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) | * 10,5 | * 6,5 | * 5,0 |

**Примерные ТЕМЫ   РЕФЕРАТОВ**

для самостоятельной работы студентов по предмету  «Физическая  культура»

- Техника безопасности и профилактика травматизма на уроках по Ф.К.

- Коррекция индивидуального физического развития и двигательных возможностей.

-   Физическая подготовка по развитию быстроты.

 - Физическая подготовка по развитию силы.

 - Физическая подготовка по развитию общей выносливости.

 - Физическая подготовка по развитию специальной выносливости.

 - Развитие ловкости в детском возрасте.

 - Развитие ловкости с юношами и девушками, УВП.

 - Физическая подготовка по развитию гибкости.

 - Профилактические и реабилитационные мероприятия  в физическом воспитании.

 - Специальная физическая подготовка спортсменов по видам спорта.

 - История ОЛИМПИЙСКИХ ИГР.

 - Участие российских спортсменов в международных   соревнованиях по различным видам спорта.

 -  Влияние вредных привычек на здоровье человека.

 -  Правила соревнований по видам спорта.

 - Техника спортивных движений и методика их разучивания , совершенствования.

 -  Что такое гармонично развитая личность.

|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема | **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«СОВРЕМЕННЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Вихляева  28 августа 2015 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Специальность** *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*

**Цикл:** *общеобразовательных дисциплин (базовая)*

г. Наро-Фоминск

2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*

Одобрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2015г.

Организация-разработчик:

ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Разработчики:

Демиденко Л.Г.

преподаватель ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Рецензенты:

Юнев Н.П., преподаватель филиала ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП» в г. Наро-Фоминске Московской области

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **1. Паспорт учебной дисциплины** | **4** |
|  |  |
| **2. Структура и содержание учебной дисциплины** | **6** |
| **3. Условия реализации учебной дисциплины** | **11** |
| **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** | **13** |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**1.1. Область применения программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

• владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

• оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

• основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

• потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

• основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

• порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

• состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

• основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

• основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

• требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

• предназначение, структуру и задачи РСЧС;

• предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | **105** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | **70** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **-** |
| контрольные работы | **4** |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | **35** |
| в том числе: |  |
| 1. *Написать реферат.* 2. *Подготовить доклад.* 3. *Составить схему, график.* |  |
| ***Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.** | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
| 1. Введение Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. | 2 | 1 |
| 2. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики. Наркотики и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. | 2 | 2 |
| 3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. | 2 | 2 |
| 4. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца. | 2 | 2 |
| ***Контрольная работа.*** | ***2*** |  |
| Самостоятельная работа | 4 |  |
| 1. Выполнение домашних заданий по разделу 1. |
| 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:   * Табачный дым и его составные части. * Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. * Пассивное курение и его влияние на здоровье. |
| **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.** | **Содержание учебного материала** | **37** |  |
| 1. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | 2 | 2 |
| 2. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и т.д.). | 2 | 2 |
| 3.Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.  Структура и органы управления гражданской обороны. | 2 | 1 |
| 4.РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. | 2 | 2 |
| 5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. | 2 | 2 |
| 6. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного военного времени. | 2 | 1 |
| 7. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. | 2 | 2 |
|  | 8. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. | 2 | 2 |
| 9. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. | 2 | 1 |
| 10. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. | 2 | 2 |
| 11. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Милиция в Российской Федерации- система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. | 2 | 2 |
| 12. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности. | 2 | 1 |
| ***Контрольная работа.*** | ***2*** |  |
| Самостоятельная работа | 11 |  |
| 1. Выполнение домашних заданий по разделу 2. |
| 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:   * Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. * Меры предосторожности населения, оказавшегося на территории военных действий. |
| **Раздел 3.** | **Основы обороны государства и воинская обязанность.**  **Содержание учебного материала** | **48** |  |
| **Тема 3.1. История создания Вооруженных сил России** | Организация вооруженных сил Московского государства в 14-15 веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине 16 века. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине 19 века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы. | 2 | 2 |
| **Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил** | 1. Виды вооружения Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. | 2 | 2 |
| 2. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. | **2** | 2 |
| 3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. | **2** | 1 |
| **Тема 3.3. Воинская обязанность.** | 1. Основные понятия о воинской обязанности и воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная подстановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского свидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. | 2 | 1 |
| 2. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. | 2 | 2 |
| 3. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. | 2 | 2 |
| 4. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. | 2 | 2 |
| 5. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Общие права и обязанности военнослужащих. | 2 |  |
| 6. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальна, уголовная).  Соблюдение норм международного гуманитарного права. | 2 |  |
| **Тема 3.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества** | 1. Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. | 2 | 2 |
| 2. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданам. | 2 | 2 |
| 3. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. | 2 | 2 |
| **Тема 3.5. Как стать офицером Российской Федерации** | Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. | 2 | 2 |
| **Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России** | Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитников Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечивания памяти российский воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. | 2 | 2 |
| Тема 3.7. Символы воинской чести | Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. | 2 | 1 |
| Тема 3.8. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. | Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа | 14 |  |
| 1. Выполнение домашних заданий по разделу 3. |
| 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:   * Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. * Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между служащими, самовольное оставление части) |
| **Дифференцированный зачёт** | |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Бехтерев**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ОБЖ, видеофильмы по разделам курса ОБЖ, аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России, слайды (диапозитивы) по тематике курса ОБЖ; технические средства обучения; учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: войсковой прибор химической разведки (ВПХР), бытовой дозиметр, компас, противогаз, общевойсковой защитный комплект, респиратор, аптечка индивидуальная (АИ-2), противохимический пакет, носилки санитарные, тренажер для оказания первой помощи; учебно-методический комплекс дисциплины; учебно-методическая литература по дисциплине «ОБЖ».

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основная литература*

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для ОУ, реализующих программу НПО и СПО / Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко. – М.: Академия, 2011.

Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2005.

Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2005.

Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений с мультимедийным учебником / С.К. Шойгу, Ю.Л. Воробьева и др. – М.: Дрофа, 2003.

*Дополнительная литература*

Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. – М.: Просвещение, 2003.

Смирнов А.Т.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Дрофа, 2002.

Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.

Васнев В.А.Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М.: Дрофа, 2002.

Дуров В.А*.* Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М. : Просвещение, 2003.

Дуров В.А.Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.

Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.

Лях В.И*.* Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М:ВЛАДОС., 2006—2007.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2007.

Петров С.В.Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М. :ВЛАДОС, 2000.

Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

Смирнов А.Т*.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М.: Дрофа, 2006.

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**   * владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; | контрольная работа |
| * пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; | наблюдение |
| * оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. | анкетирование |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**   * основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; | проект |
| * потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; | самостоятельная работа |
| * основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; | тестирование |
| * основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; | тестирование |
| * порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; | самостоятельная работа |
| * состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; | проект |
| * основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; | опрос |
| * основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; | опрос |
| * требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; | тестирование |
| * предназначение, структуру и задачи РСЧС; | опрос |
| * предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; | самостоятельная работа |

|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема | **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«СОВРЕМЕННЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Вихляева  28 августа 2015 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Математика»**

**Специальность** *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*

**Цикл:** *общеобразовательных дисциплин*

г. Наро-Фоминск

2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Одобрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

Организация-разработчик:

ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Разработчики:

Демиденко Л.Г.,

преподаватель ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Павшок Т.И.,

Преподаватель ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Рецензенты:

Пунин И.П.,

кандидат технических наук,

преподаватель ОУ ВО Санкт-Петербургский институт «ИВЭСЭП»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ РаБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 3 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины** | 24 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 26 |

**1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Математика**

* 1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

является профильной общеобразовательной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для:

* Практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
* Описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
* Решения прикладных задач, в том числе социально- экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
* Построение и исследование простейших математических моделей;
* Исследование несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* Вычислении объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать**:

* Основные функции, их графики и свойства;
* Основы дифференциального и интегрального исчислений;
* Алгоритмы решения тригонометрических, показательных, логарифмических уравнений и неравенств;
* Основные свойства элементарных функций;
* Основные понятия векторной алгебры;
* Основы линейной алгебры;
* Основные понятия и определения стереометрии;
* Формулы площадей поверхностей и объемов;
* Основные понятия комбинаторики; статистики, теории вероятностей.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь**:

* выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
* находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
* выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
* вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
* определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
* строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
* использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
* находить производные элементарных функций;
* использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
* применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
* вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
* решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
* использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
* изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
* составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;
* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
* строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
* для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
* решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
* для построения и исследования простейших математических моделей;
* для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
* анализа информации статистического характера;
* для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 435 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 290 часов;

самостоятельной работы обучающегося 145 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Математика**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***435*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***290*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *120* |
| контрольные работы | *34* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***145*** |
| в том числе: |  |
| выполнение реферата | *20* |
| работа с учебной и справочной литературой | *45* |
| созданий презентаций | *5* |
| создание моделей многогранников и круглых тел | *10* |
| решение вариативных задач | *40* |
| составление и решение задач прикладного и практического содержания | *20* |
| работа с таблицами Брадиса | *5* |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме экзамена* | |

***Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕТАТИКА (290ч.)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа.** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования | 2 | 1 |
| **Раздел 1. Функции и последовательности. 16ч./29ч.** | | | |
| **Тема 1.1.** Числовые функции. Их свойства и графики. | Числовая функция. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. Графики функций. Построение графиков функции, заданных различными способами. Практические занятия.  Простейшие преобразования графиков функций: перенос вправо, влево, вверх, вниз по осям координат, растяжение сжатие. Практические занятия. | 2 | 1,2 |
|  | Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точка экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Практические занятия. | 2 | 1,2 |
|  | **Практические занятия:**   1. Исследование свойств функции по графику. 2. Геометрические преобразования графиков функций   **3.** Решение задач по теме: «Функции, их свойства и графики». | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:**   1. Решение тестовых заданий по теме: «Свойства функции» 2. Решение задач и упражнений по образцу по теме: «Свойства функций» 3. Домашняя контрольная работа по теие: «Функции, их свойства и графики» 4. Графическая работа по теме; «Графики функций» | 8 | 2,3 |
| **Тема 1.2.** Числовые последовательности. Предел числовой последовательности. | Вычисление приближенного числового значения функции.  Формулы для приближенных вычислений.  Вычисление по способу строго учета погрешностей. Смешанные задачи. Практические занятия. | 2 | 1,2 |
|  | Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе числовой последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Практические занятия. | 2 | 1,2 |
|  | Понятие о непрерывности функции. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Свойства непрерывных функций. Практические занятия. | 2 | 1,2 |
|  | **Практические занятия:**  Решение задач по теме:«Способы задания и свойства числовых последовательностей» | 2 | 2 |
|  | **Контрольная работа по теме**: «Свойства функций и их графики». | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:**   1. Решение тестовых заданий по теме:» Последовательности»   Решение задач и упражнений с профессиональной направленностью по теме: «Числовые последовательности» | 5 | 2,3 |
|  | | | |
| **Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. 24 ч./36 ч.** | | | |
| **Тема 2.1.** Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. | Предмет и задачи стереометрии. Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость. Аксиомы стереометрии и следствия из них  Практические занятия. | 2 | 1,2 |
|  | Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Понятие скрещивающихся прямых. Признак скрещивающихся прямых. Угол с сонаправленными сторонами, угол между прямыми. Практические занятия | 2 | 1,2 |
|  | Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Понятие параллельных плоскостей. Признак параллельности двух плоскостей. Свойства параллельности плоскостей | 2 | 1,2 |
|  | Понятие параллельного проектирования. Свойства параллельного проектирования и их применение для изображения фигур в стереометрии. Ортогональное проектирование. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. | 2 | 1,2 |
|  | Понятие перпендикулярных прямых в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной плоскости. Понятие расстояния от точки до плоскости. Свойства перпендикулярности прямой и плоскости. | 2 | 1,2 |
|  | **Практические занятия:**   1. Решение задач по теме: «Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей» 2. Решение задач по теме: «Перпендикулярность прямой и плоскости» | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  3. Выполнение тестовых заданий по теме: «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве» | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:**  **1.**Подготовка реферата: «Параллельное проектирование и его свойства»  2.Решение задач по теме6 «Параллельность в пространстве» | 4 | 2,3 |
| **Тема 2.2.** Двугранные углы | Понятие перпендикуляра из точки к плоскости; наклонной, проведенной из точки к плоскости; основания наклонной; проекция наклонной. Определение двугранного угла и его свойства. Угол между прямой и плоскостью. | 2 | 1,2 |
|  | Понятие перпендикулярных плоскостей. Признай перпендикулярности плоскостей. Угол между плоскостями. | 2 | 1,2 |
|  | **Практические занятия:**  1.Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.  2. Решение тестовых заданий по теме «Перпендикуляр и наклонная» | 2 | 2 |
|  | **Контрольные работы по темам:**  1.Параллельность в пространстве. | 2 | 2 |
|  | **Контрольные работы по темам:**  1.Перпендикуляр и наклонная. Свойства перпендикулярности прямой и плоскости. | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:**  1. Решение задач по теме: «Перпендикуляр и наклонная. Свойства перпендикулярности прямой и плоскости.  2. Домашняя контрольная работа по теме: «Перпендикуляр и наклонная». | 8 | 2,3 |
| **Раздел 3. Тригонометрические функции. 40 ч./60ч.** | | | |
| **Тема 3.1.** Тождественные преобразования. | -Радианное измерение углов и дуг. Соотношение между градусной и радианной мерами угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений по четвертям.  -Соотношение между тригонометрическими функциями одного аргумента | 2 | 1,2 |
|  | -Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения.  Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы. | 2 | 2 |
|  | - Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного аргумента. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Преобразования тригонометрических выражений. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Формулы двойного и половинного аргумента. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Выполнение тестовых заданий по теме: «Преобразования тригонометрических выражений» | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:**   1. Подготовка сообщения на тему «История тригонометрии и ее роль в изучении естественно-математических наук» 2. Решение задач и упражнений по образцу по теме: «Формулы тригонометрии»   Изготовление модели тригонометрического круга. | 5 | 2,3 |
| **Тема 3.2.** Свойства и графики тригонометрических и обратных тригонометрических функций. | -Понятие тригонометрической функции. Область определения, множество значений. Четность нечетность тригонометрической функции. Период функции, периодическая функция. Свойства тригонометрических функций. Построение графиков тригонометрических функций. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и относительно начала координат, растяжение и сжатие вдоль осей координат. | 2 | 1,2 |
|  | -Понятие тригонометрической функции. Область определения, множество значений. Четность нечетность тригонометрической функции. Период функции, периодическая функция. Свойства тригонометрических функций. Построение графиков тригонометрических функций. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и относительно начала координат, растяжение и сжатие вдоль осей координат. | 2 | 1,2 |
|  | -Понятие обратных тригонометрических функций. Нахождение значений обратных тригонометрических функций. | 2 | 1,2 |
|  | **Практические занятия:**  Графическая работа по теме: Графики тригонометрических функций» | 2 | 2 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Практические занятия:**  Выполнение тестовых заданий по теме: «Свойства и графики тригонометрических функций» | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Решение задач с профессиональной направленностью по теме: «Тригонометрические функции». | 2 | 2 |
|  | **Контрольная работа по теме: «Тождественные преобразования».** | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:**  1.Решение тестовых заданий по теме: «Свойства тригонометрических функций»  2. Решение задач по образцу по теме: «Свойства и графики тригонометрических функций» | 4 | 2,3 |
| **Тема 3.3**.Тригонометрические уравнения и неравенства. | Понятие тригонометрического уравнения и неравенства. Формулы для решения простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических неравенств с помощью тригонометрического круга. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. | 2 | 2 |
|  | Понятие тригонометрического уравнения и неравенства. Формулы для решения простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических неравенств с помощью тригонометрического круга. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. | 2 | 2 |
|  | Основные методы решения тригонометрических уравнений: разложение на множители, замена неизвестного. Уравнения, сводящиеся к простейшим с помощью тригонометрических формул. | 2 | 2 |
|  | Основные методы решения тригонометрических уравнений: разложение на множители, замена неизвестного. Уравнения, сводящиеся к простейшим с помощью тригонометрических формул. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенства. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к простейшим. | 2 | 2 |
|  | **Контрольная работа** по теме: «Тригонометрические уравнения и неравенства». | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:**  1.Решение тестовых заданий по теме: «Тригонометрические уравнения».  2.Домашняя контрольная работа по теме: « Тригонометрические уравнения и неравенства». | 5 | 2,3 |
| **Раздел 4. Производная и ее приложения. 44 ч./60ч.** | | | |
| **Тема 4.1**. Производная функции. | - Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функций. | 2 | 1,2 |
|  | - Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функций. | 2 | 2 |
|  | - Производные суммы, произведения и частного двух функций. Производная степенной функции с натуральным показателем. Производная тригонометрических функций. | 2 | 2 |
|  | - Производные суммы, произведения и частного двух функций. Производная степенной функции с натуральным показателем. Производная тригонометрических функций. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Математический диктант по теме: « Производная функции». | 2 | 2 |
|  | - Правило дифференцирование сложной и обратной функции.  - Вторая производная и ее физический смысл. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Вычисление производных. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Вычисление производных. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:** Выполнение тестов по теме: « Формулы и правила вычисления производных» | 2 | 2 |
|  | **Контрольная работа по теме:**  «Производная функции. Правила вычисления производных». | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:**   1. Решение тестовых заданий на вычисление производных функций, на нахождение значений производной в точках. 2. Решение задач по образцу по теме: « Нахождение производной функции. | 8 | 2,3 |
| **Тема 4.2.** Исследование функций с помощью производной | -Признаки возрастания и убывания функции. Экстремум функции. Исследование функции на экстремум. Выпуклость и вогнутость графика функции. Точки перегиба. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции с помощью производной. | 2 | 1,2 |
|  | -Признаки возрастания и убывания функции. Экстремум функции. Исследование функции на экстремум. Выпуклость и вогнутость графика функции. Точки перегиба. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции с помощью производной. | 2 | 2 |
|  | - Применение производной к построению графиков функции. | 2 | 2 |
|  | - Применение производной к построению графиков функции. | 2 | 2 |
|  | - Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. | 2 | 2 |
|  | - Применение производной для исследования реальных физических процессов (нахождение скорости неравномерного движения, силы переменного тока и т. д.) | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Применение производной к построению графиков. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Применение производной к построению графиков. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Применение производной для решения задач в естествознании. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Исследование функций с помощью производной. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Исследование функций с помощью производной. | 2 | 2 |
|  | **Контрольная работа по теме:** « Применение производной» | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:**  1.Составление кроссворда по томе: «Производная»  2.Решение задач и упражнений по образцу по теме: « Применение производной к исследованию функций» | 8 | 2,3 |
| **Раздел 5. Действительные числа. 14 ч./28ч.** | | | |
| **Тема 5.1**. Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства | - Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Понятие комплексного числа и действия над ними. | 2 | 1,2 |
|  | - Погрешности приближений и вычислений. Практические приемы вычислений с приближенными данными. Вычисления с помощью микрокалькуляторов. Вычисление значений выражений. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Решение задач с профессиональной направленностью по теме: «Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства». | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:**   1. Создание презентации на одну из тем: « Исторические происхождения и развития понятия комплексного числа», « Развитие понятия числа» 2. Решение задач с профессиональной направленностью по теме: «Приближенные вычисления» | 8 | 2,3 |
| **Тема 5.2.** Уравнения и неравенства первой и второй степени. Системы уравнений и неравенств. | Линейные уравнения, неравенства, системы. Уравнения, проводимые к квадратным, квадратные неравенства, дробно-рациональные неравенства. Способы решений линейных уравнений и неравенств (метод интервалов, графический метод); способы решений иррациональных уравнений и неравенств. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Решение задач по теме: «Способы решения линейных уравнений и неравенств» | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Выполнение тестовых заданий по теме: « Уравнения» | 2 | 2 |
|  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме**: «Вычисление значений выражений. Уравнение первой и второй степени». | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:**   1. Решение тестовых заданий по теме: «Системы уравнений и неравенств» 2. Домашняя контрольная работа по теме: «Уравнения и неравенства». | 6 | 2,3 |
| **Раздел 6. Показательная, логарифмическая и степенная функция. 42 ч./62ч.** | | | |
| **Тема 6.1**. Степень и ее свойства | Корни натуральной степени из числа и их свойства. Понятие степени с рациональным показателем и ее свойства. Степени с действительными показателями и их свойства. Преобразование выражений, содержащих радикалы. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями. | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:**  1.Решение задач и упражнений по теме: «Корень n-ой степени и его свойства»  2. Составление кроссворда по теме: «Степень» | 4 | 2,3 |
| **Тема 6.2**. Логарифмы и их свойства. | Определение логарифма числа, свойства логарифма. Натуральные логарифмы. Десятичные логарифмы. Основное логарифмическое тождество. | 2 | 1,2 |
|  | Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Логарифм, правила вычисления логарифмов. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Логарифм, правила вычисления логарифмов. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Свойства логарифмов. | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:**  1.Решение тестовых заданий по теме: «Логарифмы»  2.Домашняя контрольная работа по теме : «Свойства логарифмов» | 6 | 2,3 |
| **Тема 6.3**. Показательная, логарифмическая и степенная функция, их свойства и графики. | Понятие показательной функции. Область определения, множество значений функции. Свойства функции: монотонность. Построение графика показательной функции при различных основаниях.  Преобразование графиков: параллельный , симметрия относительно осей координат и относительно начала координат, относительно прямой y=х, растяжение и сжатие вдоль осей координат. | 2 | 1,2 |
|  | Область определения, множество значений степенной функции. Свойства функции: Четность, нечетность, возрастание, убывание. Построение графика степенной функции в зависимости от показателя степени. | 2 | 2 |
|  | Понятие логарифмической функции. Свойства функции. Построение графика логарифмической функции при различных основаниях. Преобразование графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и относительно начала координат, относительно прямой y=х, растяжение и сжатие вдоль осей координат. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Решение задач по теме: «Показательная, логарифмическая функции, их свойства и графики. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Решение задач по теме: «Показательная, логарифмическая функции, их свойства и графики. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Решение задач по теме: «Показательная, логарифмическая функции, их свойства и графики. | 2 | 2 |
|  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа:**   1. Решение тестовых заданий по теме: «Показательная и логарифмическая функция». 2. Графическая работа по теме: «Показательная, логарифмическая функции, их свойства и графики». | 4 | 2,3 |
| **Тема 6.4**. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства. | Преобразование и вычисление значений показательных выражений. Показательные уравнения. Способы решения простейших и сводящихся к ним показательных уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, графический метод). Показательные неравенства. Решение простейших показательных неравенств. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. | 2 | 1,2 |
|  | **Практические занятия:**  Решение показательных уравнений и неравенств. | 2 | 2 |
|  | **Контрольная работа по теме:**  Свойства корней. Показательные уравнения и неравенства. | 2 | 2 |
|  | Логарифмические уравнения. Способы решения простейших и сводящихся к ним логарифмических уравнений. Логарифмические неравенства. Решение простейших логарифмических неравенств. Применение основного логарифмического тождества при решении простейших уравнений. Системы логарифмических уравнений. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Решение логарифмических уравнений и неравенств. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Решение логарифмических уравнений и неравенств. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Выполнение тестовых заданий на решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств. | 2 | 2 |
|  | **Контрольная работа по теме:**  Логарифмические уравнения и неравенства. | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:**   1. Решение задач и упражнений по образцу по теме: «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства». 2. Составление тестов по теме: «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства». | 6 | 2,3 |
|  | | | |
|  | | | |
| **Раздел 7. Интеграл и его применение. 24ч./30ч.** | | | |
| **Тема 7.1**. Первообразная и неопределенный интеграл. | Определение первообразной. Основное свойство первообразной. Правила нахождения первообразных. | 2 | 2 |
|  | Неопределенный интеграл и его свойства. | 2 | 2 |
|  | Неопределенный интеграл и его свойства. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Правила нахождения первообразных. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Выполнение тестов по теме: «Первообразная» | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:**   1. Составление тестов по теме: «Основное свойство первообразной. Правила вычисления первообразных».   2.Решение задач по образцу по теме: «Первообразная». | 4 | 2,3 |
| **Тема 7.2**. Определенный интеграл. | Определенный интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определенного интеграла. Способы вычисления определенного интеграла. | 2 | 2 |
|  | Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. | 2 | 2 |
|  | Приложение интеграла к решению задач. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Вычисление интегралов. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Вычисление интегралов. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Нахождение площадей криволинейных трапеции. | 2 | 2 |
|  | **Контрольная работа по теме:** «Первообразная функция. Интеграл». | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:**   1. Решение прикладных задач с помощью определенного интеграла. 2. Графическая работа по теме: «Вычисление площадей плоских фигур с помощью интеграла». | 2 | 2,3 |
| **Раздел 8. Геометрические тела и площади их поверхностей. 30ч./46ч.** | | | |
| **Тема 8.1**. Многогранники. | Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. | 2 | 1,2 |
|  | Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед и его свойства. Куб. Площадь полной поверхности и боковой поверхности призмы. Симметрии в кубе, параллелепипеде, призме. Сечение куба, призмы. | 2 | 1,2 |
|  | Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Площадь полной и боковой поверхности пирамиды. Симметрии в пирамиде. Сечения пирамиды. | 2 | 1,2 |
|  | Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). | 2 | 1,2 |
|  | **Практические занятия:**  Построение сечений многогранников. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Математический диктант по теме: «Призма. Пирамида». | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Вычисление площадей поверхности многогранников. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Выполнение тестов на вычисление площадей боковой и полной поверхности. | 2 | 2 |
|  | **Контрольная работа по теме**:«Площади поверхностей многогранников». | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:**   1. Изготовление моделей многогранников. 2. Решение задач на вычисление площадей поверхностей многогранников. 3. Составление презентаций по теме: « Сечение призмы и пирамиды». | 8 | 2,3 |
| **Тема 8.2**.Тела вращения. | Поверхности вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Площадь поверхности цилиндра, конуса. | 2 | 2 |
|  | Шар и сфера. Взаимное расположение плоскостей и шара. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности шара. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  1. Изображение тел вращения.  2. Построение осевых сечений, параллельных оси и основанию. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Построение осевых сечений, параллельных оси и основанию. | 2 | 2 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Практические занятия:**  1. Вычисление площадей поверхности цилиндра и конуса.  2. Математический диктант по теме: «Тела вращения». | 2 | 2 |
|  | **Контрольная работа по теме:** «Тела вращения». | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:**  1.Изготовление моделей тел вращения.  2. Решение задач и упражнений по образцу по теме: «Площади поверхностей тел вращения».  3. Решение задач на вычисление площадей поверхностей тел вращения.  4. Составление кроссворда по теме: «Тела вращения»  5. Составление презентации по теме: «Шар. Взаимное расположение плоскостей и шара. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности шара. | 8 | 2,3 |
| **Раздел 9.Объемы геометрических тел. 24ч. /34ч.** | | | |
| **Тема 9.1**. Многогранники. | Объем и его измерения. Свойство объемов. Интегральная формула объема. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда. | 2 | 2 |
|  | Объем призмы и пирамиды. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Объем куба, прямоугольного параллелепипеда. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Объем призмы и пирамиды. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Решение тестовых заданий на вычисление объемов многогранников. | 2 | 2 |
|  | **Контрольная работа по теме:** «Объемы многогранников». | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:**  Решение задач на вычисление объемов многогранников. | 4 | 2,3 |
| **Тема 9.2**. Тела вращения. | Объем цилиндра и конуса. Формула объема шара. | 2 | 2 |
|  | Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Объем цилиндра, конуса и шара. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия:**  Вычисление площадей поверхностей и объемов геометрических тел. | 2 | 2 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Практические занятия:**  Решение задач с профессиональной направленностью по теме: «Объемы тел вращения». | 2 | 2 |
|  | **Контрольная работа по теме: «Объемы тел вращения».** | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:**   1. Решение тестовых заданий. 2. Решение задач и упражнений по образцу по теме: «Объем цилиндра, конуса и шара» 3. Домашняя контрольная работа по теме: «Тела вращения». | 6 | 2,3 |
| **Раздел 10. Векторы и координаты. 14 ч./24ч.** | | | |
| **Тема 10.1**. Векторы на плоскости и в пространстве. | Понятие прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в пространстве. Расстояние между точками, координаты середины отрезка. | 2 | 2 |
|  | Понятие вектора на плоскости и в пространстве. Длина ненулевого вектора. Коллинеарные векторы. Сонаправленные векторы. Противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Откладывание вектора от данной точки. Сумма двух векторов. Правила сложения векторов. Правило треугольника сложения двух векторов. Правило параллелограмма сложения двух векторов. Сумма нескольких векторов. Вычитание векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач. Средняя линия трапеции. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Угол между двумя векторами. | 2 | 1,2 |
|  | **Практические занятия:** Выполнение действий над векторами. | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:**   1. Решение задач и упражнений по образцу по теме: «Векторы». 2. Выполнение тестов по теме: «Правила сложения векторов. Скалярное произведение векторов». | 5 | 2,3 |
| **Тема 10.2**.Действия над векторами. | Координаты векторов. Формула расстояния между двумя точками. Правила действий над векторами, заданными координатами. Формулы для вычисления длины вектора, угла между векторами, расстояние между точками. Простейшие задачи в координатах. Скалярное произведение векторов. | 2 | 2 |
|  | Уравнение линии на плоскости. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Уравнение плоскости. | 2 | 2 |
|  |  |  |  |
|  | **Практические занятия:**  1.Решение математических и прикладных задач с использованием координат векторов.  2. Выполнение тестовых заданий по теме: «Действия над векторами». | 2 | 2 |
|  | **Контрольная работа по теме: «Координаты и векторы в пространстве».** | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:**  1.Составление математического диктанта по теме: «Координаты вектора».  2. Решение задач по теме: «Векторы в пространстве».  3. Домашняя контрольная работа по теме: «Координаты вектора». | 5 | 2,3 |
| **Раздел 11.Комбинаторика, статистика и теория вероятностей. 14ч./26ч.** | | | |
| **Тема 11.1.** Элементы комбинаторики. | Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.  Перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. | 2 | 1,2 |
|  | **Практические занятия:**  1. Основные понятия комбинаторики.  2. Решение задач по теме: «Простейшие комбинаторные задачи». | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:**   1. Решение задач по теме: «Правило умножения и дерево вариантов, перестановки». 2. Создание презентации по теме: «Элементы комбинаторики». | 4 | 2,3 |
| **Тема 11.2** Элементы теории вероятностей. | Событие, вероятность, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.  Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. | 2 | 1,2 |
|  | **Практические занятия:**  1. Случайные события и их вероятности.  2. Решение задач по образцу по теме: «Элементы теории вероятности». | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:**   1. Подготовка сообщения по теме: «История происхождения теории вероятности». 2. Решение задач по образцу по теме: «Вероятности». | 4 | 2,3 |
| **Тема 11.3**.Элементы математической статистики. | Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. | 2 | 1,2 |
|  | **Практические занятия:**  1. Графическое представление результатов наблюдений.  2. Решение практических задач с применением вероятностных методов. | 2 | 2 |
|  | **Контрольная работа по теме**: «Комбинаторика, статистика, теория вероятностей». | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:**   1. Создание презентации по теме: «Элементы математической статистики». 2. Решение задач и упражнений по образцу по теме: «Задачи математической статистики». | 4 | 2,3 |
|  | **Итоговая контрольная работа** | 2 |  |
|  | **Практических занятий:** | 120 |  |
|  | **Контрольных работ:** | 34 |  |
|  | **Всего:** | 435 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)4

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

-объемные модели многогранников, тел вращения, пространственных моделей;

- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

- измерительные и чертежные инструменты;

- магнитная модель осей координат;

- модель числовой окружности.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиапроектор;

-интерактивная доска.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

**Для обучающихся**

1. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 -11: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни М.: Просвещение, 2009. -255 с. г.
2. Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10 кл.. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) – М.: Мнемозина, 2015 г. – 447 с.
3. Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа. 11 кл. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) – М.: Мнемозина, 2015 г. – 429 с.
4. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.
5. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10 кл. в 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) – М.: Мнемозина, 2009 г. – 424 с.
6. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10 кл. в 2 ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) – М.: Мнемозина, 2009 г.- 343 с.
7. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 11 кл. в 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) – М.: Мнемозина, 2009 г. – 287 с.
8. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 11 кл. в 2 ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) – М.: Мнемозина, 2009 г. – 264 с.
9. Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений М.: Мнемозина, 2008 г., 232 с.
10. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред.проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2008 г.

**Для преподавателей**

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват.учрежд., М.: Просвещение, 2006.
2. Вентцель Е.С. Задачи и упражнения по теории вероятностей: учеб. пособие для студ. втузов. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2006.
4. Крамор В.С. Повторяем и систематизируем школьный курс алгебры и начал анализа. М.: ООО «Издательство Оникс, 2008
5. Луканкин Г.Л., Луканкин А.Г. Математика. Ч. 1: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования. – М., 2004.
6. Зив Б.Г. Задачи геометрии: Пособие для учащихся 7-11 кл.общеоб.учреждений. М.: Просвещение, 2006 г.
7. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М., 2006.
8. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2006.
9. Омельченко В.П. Математика: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2009.-380 с.
10. Титаренко А.М. Математика: 9-11 классы: 6000 задач и примеров, М.:Эксмо, 2007 г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.matburo.ru/literat.php>

<http://matema.narod.ru/>

[**http://www.terver.ru/**](http://www.terver.ru/)

Дополнительные источники

1. Выгодский М.Я. Справочник по элементарной математике. -М.:АСТ, 2008.
2. Гнеденко Б.В.Очерки по истории теории вероятностей.: Едиториал УРСС, 2007 г
3. Жохов В.И., В.Н. Погодин Справочные таблицы по математике. – М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005 г.
4. Пухначев Ю. В., Попов Ю. П.Математика без формул М.: Дрофа, 2006 г.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Умения:** |  |
| выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; | письменная самостоятельная работа  письменная контрольная работа  практическая проверка  комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы  тестирование |
| находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; |
| выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций | письменная самостоятельная работа  письменная контрольная работа  практическая проверка  тестирование  индивидуальная работа с электронным учебником |
| вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции |
| определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках |
| строить графики изученных функций, иллюстриро-вать по графику свойства элементарных функций |
| использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин |
| находить производные элементарных функций;  использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков | письменная самостоятельная работа  письменная контрольная работа  практическая проверка  комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы  тестирование |
| применять производную для проведения прибли-женных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения |
| вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; |
| решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; |

|  |  |
| --- | --- |
| использовать графический метод решения уравнений и неравенств; | письменная самостоятельная работа  письменная контрольная работа  практическая проверка  тестирование  метод практического контроля |
| изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; |
| составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах; | письменная самостоятельная работа  практическая проверка  письменная контрольная работа  машинный контроль  комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы |
| решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; |
| вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; |
| распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; |
| описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; |
| анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; |
| изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; |
| строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; |
| решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); |
| использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; |
| проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач | письменная самостоятельная работа  практическая проверка  письменная контрольная работа |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:   * для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; * для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков; * решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; * для построения и исследования простейших математических моделей; * для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; * анализа информации статистического характера; * для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; * вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. |
| **Знания:** |  |
| значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; | фронтальный опрос  устный зачет  письменный зачет  письменная проверка в форме математического диктанта,  защита реферата,  самостоятельная работа с книгой и другими материалами  выполнение презентации  тестирование  машинный метод в форме индивидуального опроса |
| значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; |
| универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; |
| вероятностный характер различных процессов окружающего мира |

|  |  |
| --- | --- |
| **Эмблема** | **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«СОВРЕМЕННЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Вихляева  28 августа 2015 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНФОРМАТИКА И ИКТ»**

**Специальность** *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*

**Цикл:** *общеобразовательных дисциплин*

г. Наро-Фоминск

2015

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Одобрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2015г.

Организация-разработчик: ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Разработчики:

Беликова Е.Н., преподаватель ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Рецензенты:

Пунин И.П. – к.т.н., преподаватель филиала ОУ ВО «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права» в г.Наро-Фоминске Московской области

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 1. **условия реализации учебноЙ дисциплины** | 14 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 18 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНФОРМАТИКА и ИКТ»**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл, профильная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* распознавать информационные процессы в различных системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
* осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
* представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

* различные подходы к определению понятия «информация»;
* методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
* назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
* назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
* использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
* назначение и функции операционных систем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* эффективной организации индивидуального информационного пространства;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часов;

самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***144*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***95*** |
| в том числе: |  |
| теоретический материал (работа в группе) | *40* |
| практические работы (работа в подгруппе) | *55* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***49*** |
| в том числе: |  |
| индивидуальное проектное задание |  |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы |  |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Введение | Правила техники безопасности и охраны труда.  Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. | 2 |  |
| **Раздел 1**. Информационная деятельность человека. | | | |
| **Тема 1.1** Этапы развития информационного общества. | Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.  Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). | 2 | 2 |
| Стоимостные характеристики информационной деятельности.  Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. | 2 | 2 |
| **Практические работы** | 4 |  |
| Работа с программным обеспечением персонального компьютера (ПО). | 2 |  |
| Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка отчетов по практическим работам. *Подготовка докладов и рефератов по тематике:* История развития средств вычислительной техники. Появление IВМ РС. Сферы применения компьютерной техники в различных областях человеческой деятельности. Анализ современного общества различных стран по характеристикам формационного общества. Истоки и предпосылки информатики. Структура современной информатики. Правовые аспекты информатики. Социальные аспекты информатики. Информация и физический мир. | 8 |  |
| **Раздел 2.** Информация и информационные процессы. | | | |
| **Тема 2.1** Информация и информационные процессы. | Понятия «Информация» и «Измерение информации». Информационные объекты различных видов. Дискретное (цифровое) представление информации. | 2 | 1 |
| Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. | 2 | 2 |
| Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.  Представление об автоматических и автоматизированных системах управления (АСУ).  Управление процессами. | 2 | 2 |
| **Тема 2.2** Принципы обработки информации компьютером | Арифметические и логические основы работы компьютера.  Алгоритмы и способы их описания.  Поисковые системы. Поиск информации на государственных образовательных порталах.  Передача информации между компьютерами.  Проводная и беспроводная связь.  Модемы.  Единицы измерения скорости передачи данных. | 2 |  |
| **Практические работы** | | 18 |  |
| Представление информации в различных системах счисления. | | 2 |  |
| Среда программирования. Тестирование готовой программы. | | 2 |  |
| Программная реализация несложного алгоритма. | | 2 |  |
| Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. | | 2 |  |
| Определение объемов различных носителей информации. | | 2 |  |
| Архив, архивирование, разархивирование файлов. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. | | 2 |  |
| Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем. | | 2 |  |
| Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. | | 2 |  |
| Формирование адресной книги. | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка отчетов по практическим работам. *Подготовка докладов и рефератов по тематике:* Различные подходы к понятию «Алгоритм». Графическое представление алгоритмов. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления (АСУ). | | 8 |  |
| **Раздел 3.** Средства информационных и коммуникационных технологий. | | | |
| **Тема 3.1** Архитектура персональных компьютеров. | Основные характеристики компьютеров.  Внешние устройства, подключаемых к компьютеру.  Виды программного обеспечения компьютеров. | 2 | 1 |
| Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями профессиональной деятельности). | 2 | 2 |
| **Тема 3.2** Антивирусная защита персонального компьютера и данных (информации). | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.  Компьютерные вирусы.  Защита информации, антивирусная защита.Комплекс профилактических антивирусных мероприятий. | 2 | 2 |
| **Практические работы** | | 10 |  |
| Работа в среде операционной системы Microsoft Windows. | | 2 | 2 |
| Операционная система Windows. Поисковая система. | | 2 | 2 |
| Графический интерфейс пользователя. | | 2 | 2 |
| Защита информации, антивирусная защита. | | 2 | 2 |
| Дефрагментация, архивирование и форматирование дисков. | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка отчетов по практическим работам. *Подготовка докладов и рефератов по тематике:* Операционные системы, назначение и характеристики. Компьютерные вирусы. Разновидности вирусов. Меры защиты информации от компьютерных вирусов. Методы классификации компьютеров. Принцип действия компьютера. Базовая аппаратная конфигурация. Периферийные устройства персонального компьютера. | | 8 |  |
| **Раздел 4.** Технологии создания и преобразования информационных объектов | | | |
| **Тема 4.1** Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Возможности динамических (электронных) таблиц. | Текстовой процессор MS Word.   1. Форматирование документов 2. Создание и редактирование документов 3. Дополнительные возможности редактора. Печать документов. | 4 | 1-2 |
| Электронные таблицы MS Excel.   1. Интерфейс программы. 2. Работа с книгой. 3. Ввод и редактирование данных. 4. Создание таблиц. | 2 | 2 |
| **Тема 4.2** Система управления реляционными базами данных MS Access. | Работа с таблицами.  Запросы. | 2 | 2 |
| Функции. Вычисляемые поля. Способы создания вычисляемых полей.  Формы.  Создание отчётов | 2 | 2 |
| **Тема 4.3** Программа для создания и проведения презентаций MS PowerPoint. | Способы создания презентации.  Работа с графическими объектами.  Эффекты анимации.  Выбор дизайна презентации. | 2 | 2 |
| Работа со слайдами.  Просмотр, печать и проведение презентации. | 2 | 2 |
| **Практические работы** | | 15 |  |
| Ввод, редактирование и сохранение документа в MS Word. | | 2 |  |
| Копирование и перемещение контекста, поиск и замена контекста, проверка правописания, просмотр и печать документа в MS Word. | | 2 |  |
| Форматирование символов, абзацев, страниц в MS Word. | | 2 |  |
| Списки, границы и заливка, использование и создание стилей, табуляторы, колонки в MS Word. | | 2 |  |
| Решение простейших уравнений в MS Excel. | | 2 |  |
| Подготовка и форматирование прайс-листа в MS Excel. | | 2 |  |
| Построение графиков и диаграмм в MS Excel. | | 2 |  |
| Создание базовых таблиц в MS Access. | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа**  Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка отчетов по практическим работам.  *Работа над индивидуальными проектами, по тематике:* Резюме «Ищу работу»;  *Подготовка докладов и рефератов по тематике:* Текстовой процессор MS Word (запуск, рабочее окно, меню, создание файла, открытие ранее сохраненного файла и др.). Создание и сохранение таблиц в MS Word. Работа с формулами в MS Word (запуск редактора формул, вставка формулы в текст). Работа с готовыми рисунками в MS Word. Автофигуры в MS Word (вставка, редактирование и др.). Проверка орфографии и грамматики в MS Word. Microsoft Office Excel. Формулы.Microsoft Office Excel. Графики, диаграммы. Microsoft Office Excel. Базы данных, фильтры. Microsoft Office Excel. Работа с листами книги. Создание ведомости. Microsoft Office Excel. Форматы ячеек, функции, работа с блоками. Microsoft Office Excel. Обработка данных. Работа с графиками. Ввод текста, создание таблиц в MS Excel с текстовыми данными. Вычисление значений величин по формулам. Базы данных и системы управления базами данных. Создание БД с помощью «Мастера». Запросы в БД. Отчёты в БД. Основы работы с MS PowerPoint. Вставка в слайды различных объектов. Создание презентации с гиперссылками. | | 14 |  |
| **Раздел 5**.Телекоммуникационные технологии | | | |
| **Тема 5.1** Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. | Интернет - технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. | 2 | 1-2 |
| Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. | 2 |  |
| Методы создания и сопровождения сайта. | 2 |  |
| **Практические работы** | | 8 |  |
| Возможности Интернета. Назначение и роль Интернета в развитии общества | | 2 | 2 |
| Использование панели инструментов браузера. | | 2 | 2 |
| Средства создания и сопровождения сайта. | | 2 | 2 |
| Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка отчетов по практическим работам. *Подготовка докладов и рефератов по тематике:* Информационные услуги глобальных сетей. Аппаратные средства сетей. Передача и получение сообщений по электронной почте. Гибридные системы поиска информации. Онлайновые справочники. Web-каталоги Yahoo!, Magellan. Электронная коммерция. Outlook — менеджер персональной информации, предназначен для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации; Internet Explorer.— Web-обозреватель для сети Интернет, предназначен для поиска данных разного типа. | | 9 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя, оборудованное ЭВМ.

Технические средства обучения:

***Аппаратные средства***

* **Компьютер** — универсальное устройство обработки информации; основная конфигу­рация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
* **Проектор,** подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности — радикально повышает: уровень на­глядности в работе учителя, возможность для студентов представлять результаты сво­ей работы всей группе, эффективность организационных и административных вы­ступлений.
* **Принтер** — позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную студентом или преподавателем. Для многих школьных применений необходим или жела­телен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
* **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** — дают доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяют вести пере­писку с другими учебными заведениями
* **Устройства вывода звуковой информации** — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучи­вания всего класса.
* **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** — клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).
* **Устройства создания графической информации (графический планшет)** — использу­ются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного тек­ста и преобразования его в текстовый формат.
* **Устройства для создания музыкальной информации** (музыкальные клавиатуры, вмес­те с соответствующим программным обеспечением) — позволяют учащимся созда­вать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слы­шать их исполнение, редактировать их.
* **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппа­рат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон — дают возмож­ность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окру­жающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи
* **Управляемые компьютером устройства** — дают возможность учащимся освоить про­стейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.), одновременно с другими базовыми понятиями информатики.

***Программные средства***

* Операционная система (графическая);
* Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
* Антивирусная программа;
* Программа-архиватор;
* Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растро­вый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и элек­тронные таблицы;
* Звуковой редактор;
* Простая система управления базами данных;
* Система автоматизированного проектирования;
* Виртуальные компьютерные лаборатории;
* Программа-переводчик;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: наличие персональных компьютеров, объединенных в сеть.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Семакин И.Г. Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10–11 классов. Год издания:   2012 Издательство "Бином"
2. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов.    Угринович Н.Д. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
3. Вычислительные машины, сети и телекоммуникационные системы. Пятибратов А.П., Гудыно Л.П., Кириченко А.А. М.: ЕАОИ, 2009
4. Современные операционные системы.  Э. Таненбаум, 3-е изд. - СПб.: Питер, 2010.
5. Операционные системы. Разработка и реализация.  Таненбаум Э., Вудхалл А. 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007.
6. Архитектура компьютера.   Э. Таненбаум5-е изд. - СПб.: Питер, 2007
7. Информатика. Теория и практика.  Острейковский В.А., Полякова И.В. М.: Оникс, 2008.
8. Информатика.  Под ред. Черноскутовой И.А. СПб.: Питер, 2005.
9. Информатика.  Под ред. Хубаева Г.Н. 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: МарТ; Феникс, 2010.

Интернет-ресурсы

1. [http://iit.metodist.ru](http://iit.metodist.ru/) - Информатика  - и информационные технологии: cайт лаборатории информатики МИОО
2. [http://www.intuit.ru](http://www.intuit.ru/) - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)
3. [http://test.specialist.ru](http://test.specialist.ru/) - Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям
4. [http://www.iteach.ru](http://www.iteach.ru/) - Программа Intel «Обучение для будущего»
5. [http://www.rusedu.info](http://www.rusedu.info/) - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании
6. [http://edu.ascon.ru](http://edu.ascon.ru/) - Система автоматизированного проектирования КОМПАС-3D в образовании.
7. [http://www.osp.ru](http://www.osp.ru/) - Открытые системы: издания по информационным технологиям
8. <http://www.npstoik.ru/vio> - Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»

Конференции и выставки

1. [http://ito.edu.ru](http://ito.edu.ru/)  - Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»
2. <http://www.bytic.ru/> - Международные конференции «Применение новых технологий в образовании»
3. [http://www.elearnexpo.ru](http://www.elearnexpo.ru/) - Московская международная выставка и конференция по электронному обучению eLearnExpo
4. http://www.computer-museum.ru - Виртуальный компьютерный музей

Олимпиады и конкурсы

1. [http://www.konkurskit.ru](http://www.konkurskit.ru/) - Конкурс-олимпиада «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»
2. [http://www.olympiads.ru](http://www.olympiads.ru/) - Олимпиадная информатика
3. [http://contest.ur.ru](http://contest.ur.ru/) - Уральские олимпиады по программированию, информатике и математике

Дополнительные источники:

1. Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационная безопасность. Учебное пособие, имеется гриф МО РФ, 2011 г.
2. Краевский В.В., [Бережнова Е.В.](http://www.biblion.ru/author/147693/), Основы учебно-исследовательской деятельности студентов, учебник для студентов средних учебных заведений, 2010 г.
3. Журналы «КомпьютерПресс», «Бухгалтер и компьютер» и др.
4. Учебник «Компьютеризация сельскохозяйственного производства » В.Т.Сергованцев, Е.А.Воронин, Т.И.Воловник, Н.Л.Катасонова, «Колос» 2001 г.
5. Учебник для вузов «Информатика: Базовый курс» С.В.Симонович и др., «Питер» 2002 г.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Умения:** |  |
| оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники | Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа. |
| распознавать информационные процессы в различных системах; | Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа. |
| использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; | Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа. |
| осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; | Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа. |
| иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; | Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа. |
| создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; | Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа. |
| просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; | Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа. |
| осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; | Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа. |
| представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); | Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа. |
| соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. | Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа. |
| **Знания:** |  |
| различные подходы к определению понятия «Информация»; | внеаудиторная самостоятельная работа, доклады |
| методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; | внеаудиторная самостоятельная работа, доклады |
| назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); | внеаудиторная самостоятельная работа, доклады |
| назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; | внеаудиторная самостоятельная работа, доклады |
| использования алгоритма как способа автоматизации деятельности; | внеаудиторная самостоятельная работа, доклады |
| назначение и функции операционных систем. | внеаудиторная самостоятельная работа, доклады |

|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема | **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«СОВРЕМЕННЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Вихляева  28 августа 2015 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физика»**

**Специальность** *21.02.05 «Земельно-имущественные отошения»*

**Цикл:** *общеобразовательных дисциплин (базовая)*

г. Наро-Фоминск

2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Одобрено на заседании цикловой комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

Организация-разработчик:

ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Разработчики:

Беликова Е.Н.

преподаватель ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины** | 16 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 18 |

**1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Физика**

**1.Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» является частью примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно – научной информации;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностейв процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать**:

* физические явления и законы физики, границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях;
* познакомиться с основными физическими величинами, знать их определение, смысл, способы и единицы их измерения;
* представлять себе фундаментальные физические опыты и их роль в развитии науки;
* знать назначение и принципы действия важнейших физических приборов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь**:

* пользоваться необходимой учебной и справочной литературой;
* использовать законы физики при объяснении различных явлений в природе и технике;
* отличать гипотезы от научных теорий;
* делать выводы на основе экспериментальных данных;
* воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
* применять полученные знания для решения физических задач;
* пользоваться Международной системой единиц при решении задач;
* приводить примеры практического использования физических законов механики, термодинамики, электродинамики, квантовой физики;
* определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
* при выполнении лабораторных работ:

а) применять правила техники безопасности при обращении с физическими приборами;

б) планировать проведение опыта;

в) собирать установку по схеме;

г) проводить наблюдения;

д) снимать показания с физических приборов;

е) составлять таблицы зависимости величин и строить графики;

ж) оценивать и вычислять погрешности измерений;

з) составлять отчет и делать выводы по проделанной работе.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

— для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; для рационального природопользования и защиты окружающей среды.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 254 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 169 часов;

самостоятельной работы обучающегося 85 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Физика**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***254*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***169*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *55* |
| лабораторные работы | *26* |
| контрольные работы | *4* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***85*** |
| в том числе: |  |
| выполнение реферата | *32* |
| работа с учебной и справочной литературой | *21* |
| составление таблиц | *6* |
| подготовка сообщений с презентацией | *26* |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме* *экзамена* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Введение. | Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира. Физическая величина и ее измерение. Абсолютная и относительная погрешность. Международная система единиц (СИ). | 2 | 1 |
| **Раздел 1. Механика с элементами теории относительности** |  | **26** |  |
| Тема 1.1. Кинематика. | Содержание учебного материала | 2 |
| Определение относительности механического движения. Изучение видов механического движения, их графическое описание. Определение характеристик механического движения: перемещения, скорости, ускорения. | 2 |
| **Практические занятия** | 4 |  |
| Решение задач на законы кинематики. |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| Работа с учебной литературой, написание конспекта по теме: «Свободное падение тел и его законы |
| Тема 1.2. Динамика. | Содержание учебного материала | 4 |
| Определение силы и массы. Изучение законов Ньютона.  Определение веса, невесомости. Изучение закона всемирного тяготения. | 2 |
| **Практические занятия** | 4 |  |
| Решение вариативных задач на законы динамики. |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Работа с учебной литературой, подготовка сообщения на тему: «Опыт Кавендиша» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 1.3. Законы сохранения в механике. | Содержание учебного материала | 4 |  |
| Определение импульса силы и импульса тела. Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения.  Определение работы, мощности, механической энергии. Изучение закона сохранения энергии. | 2 |
| **Практические занятия** | 4 |  |
| Решение вариативных задач на законы сохранения энергии. |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| Работа с учебной литературой, написание конспекта по теме: «Физические основы реактивного движения» |
| Тема 1.4. Механические колебания и волны | Содержание учебного материала | 2 |
| Изучение механических колебаний. Определение амплитуды, периода, частоты, фазы колебаний. Определение свободных и вынужденных колебаний. Изучение резонанса.  Изучение механические волн, их свойств. Определение длины волны. Изучение звуковых волн, ультразвука. Использование ультразвука в технике и медицине. | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| Решение вариативных задач на механические колебания и волны. |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| Работа с учебной литературой, подготовка сообщений на темы: «Измерение скорости звука», «Применение ультразвука в технике и медицине». |
| **Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.** |  | **28** |
| Тема 2.1. Основы молекулярно – кинетической теории. Идеальный газ. | Содержание учебного материала | 4 |
| Изучение основных положений МКТ, их опытное обоснование. Исследование размеров и масс молекул. Определение сил и энергии межмолекулярного взаимодействия.  Объяснение свойств газообразного состояния вещества на основе МКТ. Измерение скорости движения молекул в газе. Определение длины свободного пробега молекул в газе. Определение вакуума. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Определение идеального газа. Изучение основного уравнения МКТ газов. Изучение термодинамической шкалы температур. Определение абсолютной температуры как меры средней кинетической энергии частиц.Изучение уравнения состояния идеального газа, изопроцессов. |  |  |
| **Практические занятия** | 4 |  |
| Решение задач на газовые законы. |
| **Лабораторные работы.** | 2 |
| Изучение закона Бойля-Мариотта. |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| Работа с учебной литературой, написание конспекта по теме: «Способы измерения температуры, виды термометров» |
| Тема 2.2. Основы термодинамики. | Содержание учебного материала | 3 |
| Определение внутренней энергии и работы газа.Изучение первого закона термодинамики, его применение к процессам в газе.  Необратимость тепловых процессов. Изучение второго закона термодинамики. Изучение принципа действия тепловой машины. Определение КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. | 2 |
| **Практические занятия** | 3 |  |
| Решение задач на первый закон термодинамики |
| **Самостоятельная работа** | 5 |
| Работа со справочной и учебной литературой, составление таблицы отличий и преимуществ ДВС разных типов. |
| Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | Содержание учебного материала | 4 |
| Изучение свойств насыщенного и ненасыщенного паров. Определение критического состояния вещества. Изучение процессов испарения и кипения жидкости.Объяснение влажности воздуха.  Объяснение свойств жидкого состояния вещества на основе МКТ. Изучение смачивания и капиллярности.  Объяснение свойств твердого состояния вещества на основе МКТ. Изучение аморфных веществ и жидких кристаллов. Изучение механических свойств твердых тел. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Рассмотрение деформации, ее видов. Определение абсолютной и относительной деформации. Изучение закона Гука. Изучение теплового расширения тел. |  |  |
| **Практические занятия** | 4 |  |
| Решение вариативных задач. |
| **Лабораторные работы.** | 4 |
| Измерение влажности воздуха.  Измерение поверхностного натяжения жидкости. |
| **Самостоятельная работа** | 6 |
| Работа с учебной литературой, написание реферата на тему: «Взаимодействие атмосферы и гидросферы Земли. Особенности атмосферы других планет». |
| **Раздел 3. Электродинамика.** |  | **88** |
| Тема 3.1. Электрическое поле. | Содержание учебного материала | 4 |
| Изучение взаимодействия заряженных тел. Определение электрического заряда. Изучение закона сохранения электрического заряда. Изучение закона Кулона.  Изучение электрического поля. Определение напряженности, линий напряженности электрического поля, работы электрического поля при перемещении заряда, потенциала, напряжения. Установление связи между напряженностью электрического поля и напряжением.  Проводники и диэлектрики в электрическом поле.  Электрическая емкость. Конденсаторы. | 2 |
| **Практические занятия** | 4 |  |
| Решение вариативных задач |
| **Лабораторные работы** | 2 |
| Измерение емкости конденсатора. |
| **Самостоятельная работа** | 6 |
| Работа с учебной литературой, написание реферата по теме «Явление пьезоэлектрического эффекта, его применение» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 3.2. Законы постоянного тока. | Содержание учебного материала | 6 |  |
| Изучение постоянного электрического тока. Определение силы тока, ЭДС. Изучение закона Ома для участка цепи. Определение сопротивления. Изучение закона Ома для полной цепи.  Изучение электрических цепей с последовательным и параллельным соединением проводников.  Определение работы и мощности электрического тока. Изучение закона Джоуля – Ленца. | 2 |
| **Практические занятия** | 6 |  |
| Решение вариативных задач на законы постоянного тока |
| **Лабораторные работы** | 8 |
| Измерение удельного сопротивления проводника.  Изучение закона Ома для участка цепи.  Параллельное и последовательное соединение проводников.  Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. |
| **Самостоятельная работа** | 10 |
| Работа с учебной литературой, написание рефератов по темам: «Явление сверхпроводимости», «Применение теплового действия тока в различных технических устройствах». |
| Тема 3.3. Электрический ток в полупроводниках. | Содержание учебного материала | 4 |
| Изучение свойств полупроводников, собственной и примесной их проводимости.  Изучение полупроводниковых приборов, их применения. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |  |
| Работа с учебной литературой, написание конспекта по теме: «Полупроводниковые приборы, их применение |
| Тема 3.4. Магнитное поле. | Содержание учебного материала | 8 |
| Изучение магнитного поля как особого вида материи. Определение силы взаимодействия параллельных токов.  Определение силы Ампера, магнитной индукции, магнитного потока. Изучение принципа действия электродвигателя. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Действие магнитного поля на движущийся заряд. Определение силы Лоренца.  Изучение магнитных свойств веществ. Изучение приборов магнитоэлектрической и электромагнитной системы. |  |  |
| **Практические занятия** | 6 |  |
| Решение вариативных задач |
| **Самостоятельная работа** | 6 |
| Работа с учебной литературой, составление таблицы: «Классификация веществ по их магнитным свойствам»  Написание реферата по теме: «Намагничивание ферромагнетиков. Точка Кюри». |
| Тема 3.5. Электромагнитная индукция. | Содержание учебного материала | 4 |
| Изучение явления электромагнитной индукции, закона электромагнитной индукции.  Изучение закона Ленца для электромагнитной индукции. Определение вихревого электрического поля, вихревого тока.  Изучение явления самоиндукции. Определение энергии магнитного поля. | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| Решение вариативных задач. |
| **Лабораторные работы** | 2 |
| Изучение явления электромагнитной индукции. |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| Работа с учебной литературой, подготовка сообщения по теме: «Виды солнечной активности, ее проявления в процессах, происходящих на Земле, влияние на человека». |
| Тема 3.6. Электромагнитные колебания и волны. | Содержание учебного материала | 6 |
| Изучение переменного тока. Получение переменного тока при равномерном вращении витка в однородном магнитном поле.  Действующие значения ЭДС, напряжения и силы переменного тока. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Электрический резонанс.  Преобразование переменного тока. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. | 2  1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Колебательный контур. Превращение энергии в закрытом колебательном контуре.  Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Изобретение радиоА.С. Поповым.Принципы радиосвязи и телевидения. |  |  |
| **Практические занятия** | 4 |  |
| Решение вариативных задач. |
| **Лабораторные работы** | 2 |
| Изучение устройства и работы трансформатора. |
| **Самостоятельная работа** | 6 |
| Работа с учебной литературой, составление конспекта «Виды трансформаторов, их применение» |
| Тема 3.7. Волновая оптика. | Содержание учебного материала | 10 |
| Представление о природе света. Определение света как электромагнитной волны. Измерение скорости света.  Изучение законов отражения и преломления света. Определение полного внутреннего отражения.  Изучение явлений интерференции и дифракции света.  Определение дисперсии света.  Изучение различных видов электромагнитного излучения, их свойств и практического применения. | 2 |
| **Практические занятия** | 4 |  |
| Решение вариативных задач на законы отражения и преломления света. |
| **Лабораторные работы** | 6 |
| Измерение показателя преломления стекла.  Измерение длины световой волны.  Изучение интерференции и дифракции света. |
| **Самостоятельная работа** | 8 |
| Работа с учебной литературой, составление конспектов на темы: «Способы измерения скорости света», «Источники различного излучения во Вселенной» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Строение атома и квантовая физика.** |  | **20** |  |
| Тема 4.1. Квантовая оптика | Содержание учебного материала | 8 |
| Понятие о волновых и квантовых свойствах излучения. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева.  Изучение внешнего фотоэффекта, его законов.Объяснение фотоэффекта наоснове квантовой теории.  Изучение внутреннего фотоэффекта. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта. | 1 |
| 2 |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| Решение задач на законы внешнего фотоэффекта. |
| **Самостоятельная работа** | 6 |
| Работа с учебной литературой, написание рефератов на темы: «Фотоэлементы, их применение», «Явление люминесценции» |
| Тема 4.2. Физика атома и атомного ядра. | Содержание учебного материала | 8 |
| Изучение строения атома: планетарная модель и модель Бора.Объяснение поглощения и испускания света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера.  Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Радиоактивность Открытие нейтрона. Состав атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии.Ядерные силы. Изотопы. Ядерные реакции.  Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. |  |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| Решение вариативных задач |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| Работа с учебной литературой, составление конспекта на тему: «Получение радиоактивных изотопов, их применение » |
| **Раздел 5. Эволюция Вселенной** |  | **5** |
| Тема 5.1. Термоядерный синтез | Содержание учебного материала | 3 |
| Термоядерный синтез, условия его осуществления. Баланс энергии при термоядерных реакциях.  Строение Солнца и звезд. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| Работа с учебной литературой, подготовка сообщения по теме: «Энергия Солнца и звезд» |
| Тема 5.2 Строение и развитие Вселенной | Содержание учебного материала | 2 |
| Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик. Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной.  Образование планетных систем. Солнечная система. | 1 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| Работа с учебной литературой, подготовка сообщения по теме: «Образование и эволюция звезд» |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика».

В кабинете «Физика»необходимо иметь:

* противопожарный инвентарь и аптечку с набором перевязочных средств и медикаментов;
* инструкцию по правилам безопасности труда для обучающихся и журнал регистрации инструктажа по правилам безопасности труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- таблица со шкалой электромагнитных волн;

- таблица приставок и таблица единиц СИ;

- демонстрационное оборудование;

- лабораторное оборудование;

- комплект тематических таблиц по всем разделам физики;

- комплект портретов выдающихся физиков.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиапроектор;

- графопроектор.

В кабинете «Физика» необходимо иметь:

* противопожарный инвентарь и аптечку с набором перевязочных средств и медикаментов;
* инструкцию по правилам безопасности труда для обучающихся и журнал регистрации инструктажа по правилам безопасности труда.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

**Для обучающихся**

1. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. — М., 2003
2. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. Пособие. — .М., 2003
3. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10 кл. — М., 2005.
4. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. — М, 2005
5. Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. — М., 2005.
6. Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. — М., 2003.

**Для преподавателей**

1. Касьянов В.А. Физика. 10, 11 кл. Тематическое и поурочное планирование. — М., 2002.
2. Касьянов В.А. Методические рекомендации по использованию учебников В.А. Касьянова «Физика. 10 кл.», «Физика. 11 кл.» при изучении физики на базовом и профильном уровне. — М., 2006.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования/ Министерство РФ. — М., 2004.
4. Открытая Физика 1.0 (части I и II). Полный мультимедиа курс физики для Windows 3.1X/95/NT на двух CD.

Интернет-ресурсы:

http://fiz. 1september.ru

<http://portfolio.1september.ru>

<http://www.km.ru>

<http://www.physicon.ru>

**Дополнительная литература:**

1. БелкинП.Ю., ЖеноваН.А. Основы интернет-технологий для учителя. — М., Федерация интернет-образования, 2003
2. Барышникова М.Ю., Карелова Е.И. и др. Информационные технологии для учителя-предметника. — М., Институт новых технологий: ООО «ФИЗИКОН», 2003.
3. Репетитор по физике. — ООО «КМ», 2007
4. Тульчинский М.Е. Сборник качественных задач по физике. М., Просвещение, 2000.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Умения:** |  |
| пользоваться необходимой учебной и справочной литературой;  использовать законы физики при объяснении различных явлений в природе и технике;  отличать гипотезы от научных теорий;  делать выводы на основе экспериментальных данных;  воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;  применять полученные знания для решения физических задач;  пользоваться Международной системой единиц при решении задач;  приводить примеры практического использования физических законов механики, термодинамики, электродинамики, квантовой физики;  определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;  при выполнении лабораторных работ:  а) применять правила техники безопасности при обращении с физическими приборами;  б) планировать проведение опыта;  в) собирать установку по схеме;  г) проводить наблюдения;  д) снимать показания с физических приборов;  е) составлять таблицы зависимости величин и строить графики;  ж) оценивать и вычислять погрешности измерений;  з) составлять отчет и делать выводы по проделанной работе. | комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы  тестирование  лабораторная работа  письменная контрольная работа |

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания:** |  |
| физические явления и законы физики, границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях; познакомиться с основными физическими величинами, знать их определение, смысл, способы и единицы их измерения; представлять себе фундаментальные физические опыты и их роль в развитии науки; знать назначение и принципы действия важнейших физических приборов. | письменная контрольная работа  тестирование  лабораторная работа  защита проекта |

|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема | **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«СОВРЕМЕННЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ»** |

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ СПО «СБК»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Вихляева

«28» августа 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»**

**Специальность** *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*

**Цикл:** *общепрофессиональных дисциплин (базовая)*

г. Наро-Фоминск

2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО) и «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом технического профиля получаемого профессионального образования и примерной программы учебной дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга», предназначенной для изучения «Маркетинг» и «Менеджмент» в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Одобрено на заседании цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2015г.

Организация-разработчик:

ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Разработчики:

Асеева М.А., к.э.н., доцент ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж».

Рецензенты:

Новосадов С.А.,

кандидат экономических наук, доцент

преподаватель ОУ ВО Санкт-Петербургский институт «ИВЭСЭП»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 9 |
| 1. **условия реализации программы учебной дисциплины** | 16 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 17 |

Введенная в учебный план дисциплина вариативной части «Основы менеджмента и маркетинга» концентрирует внимание на формировании необходимых профессиональных и общекультурных компетенций логиста. Необходимость выше указанной дисциплины определена с учетом требований социальных партнеров-работодателей.

Учебно-методические материалы разрабатываются с учетом реальных производственных ситуаций и задач, что повышает практическую направленность обучения, позволяет учитывать специфику потребностей работодателей, особенности развития Наро-Фоминского муниципального района.

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы менеджмента и маркетинга»**

**1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальностям СПО, входящим в состав ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж». Программа учебной дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга» является частью общепрофессиональной подготовки студентов в учреждениях СПО.

Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга» для специальностей среднего профессионального образования.

Программа учебной дисциплины может быть использованадругими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы менеджмента и маркетинга» относится к циклу общепрофессиональной подготовки.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цели** изучения студентами маркетинга:

*в теоретическом плане*: студенты должны понимать маркетинг и менеджмент как философии современного предпринимательства, как действенную систему управления предприятием и как целостную систему организации предпринимательской деятельности, направленную на реализацию целей предприятия, среди которых первейшая – удовлетворение потребностей покупателей – потребителей;

*в практическом плане*: студенты должны овладеть навыками практического применения полученных знаний для принятия маркетинговых и управленческих решений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать:***

* общую теорию маркетинга;
* принципы организации маркетинговой деятельности предприятия;
* типы организационных структур в маркетинге, их основные параметры и принципы их функционирования;
* основы управления маркетинговой службой и маркетинговой деятельностью предприятия
* роль, функции и задачи маркетинга в современной организации;
* содержание основных теорий и концепций в маркетинге;
* методы анализа и диагностики маркетинговой среды;
* основные бизнес-процессы в организации;
* принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования маркетинга;
* основные теории стратегического маркетинга;
* основные методы и инструменты исследования рынка;
* основные виды и процедуры контроля в маркетинге;
* методы ценообразования; виды маркетинговых решений и методы их принятия;
* методы коммуникации и особенности их применения;
* формы каналов распределения и критерии их выбора; основы маркетинговых коммуникаций;
* теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации;
* основные методы и проблемы формирования качества продуктов;
* цели, задачи, инструменты, специфику маркетинга и его практическое применение в различных областях деятельности;
* особенности нормативно-правового регулирования маркетинговой деятельности.
* сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
* методы планирования и организации работы подразделения;
* принципы построения организационной структуры управления;
* основы формирования мотивационной политики организации;
* особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
* внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента;
* процесс принятия и реализации управленческих решений;
* функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
* систему методов управления;
* методику принятия решений;
* стили управления, коммуникации,
* принципы делового общения.

***уметь:***

* ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией функций маркетинга;
* анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
* анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
* организовывать командное взаимодействие для решения маркетинговых задач;
* анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;
* использовать информацию, полученную в результате маркетинговых исследований;
* ставить и решать задачи операционного маркетинга;
* анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз деятельности маркетинговых служб организации;
* анализировать состояние и тенденции развития рынка;
* оценивать положение организации на рынке, разрабатывать систему мероприятий по улучшению имиджа организации;
* идентифицировать ключевые особенности предприятия, определять границы товарного рынка;
* применять основные методы анализа и проводить системный анализ маркетинговых проблемных ситуаций;
* составлять методический план исследования рынка, применять основные модели стратегического маркетинга;
* применять методы ценообразования и принятия ассортиментных решений;
* применять критерии выбора каналов распределения.
* планировать и организовывать работы подразделения;
* использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
* формировать организационные структуры управления;
* разрабатывать по мотивационную политику организации;
* применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
* принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
* учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

***владеть:***

* навыками работы с законодательными и нормативными документами.
* методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
* методами обоснования маркетинговых решений;
* методами реализации основных маркетинговых функций;
* современными технологиями в маркетинге;
* методами разработки и реализации маркетинговых программ;
* методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования маркетинговой деятельности;
* методами формулирования и реализации маркетинговых стратегий на уровне бизнес-единицы;
* методами маркетингового анализа рынков, конкурентов, организации, продукта;
* навыками деловых коммуникаций;
* методами позиционирования организации и создания имиджа организации;
* методами управления рекламой и PR-коммуникациями организации;
* навыками разработки фирменного стиля и торговой марки организации.

**Изучение дисциплины позволит овладеть следующими *компетенциями*:**

* **-общие (ОК):**

*ОК-1-понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;*

*ОК-3- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;*

*ОК-4 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;*

*ОК-5 – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;*

*ОК-6 – работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;*

*ОК-7 – брать ответственность на себя за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения зданий;*

*ОК-8 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;*

* **-профессиональные (ПК):**

*ПК 1.2 – планировать и организовывать документооборот в рамках участка логической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию*

*ПК 1.3 – осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения;*

*ПК 2.3. – использовать различные модели и методы управления запасами;*

*ПК 2.4 – осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складирование, грузопереработкой, упаковкой, сервисом;*

*ПК 4.4 – определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логической системы с учетом целей и задач организации в целом.*

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 140 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 93 часа;

самостоятельной работы студента 47часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *140* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:** | *93* |
| занятия на уроке | *53* |
| практические занятия | *40* |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | *47* |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов) | *47* |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет | |

**2.2.Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | * **Темы курса** | Количество часов | | |
| Лекции | Семинары | СРС |
| 1. | Понятие менеджмента, его задачи и роль в развитии современного производства. | 2 |  | 2 |
| 2 | Эволюция управленческой мысли. | 2 |  | 2 |
| 3 | Национальные особенности менеджмента. | 2 |  | 2 |
| 4 | Характеристика внешней и внутренней среды организации. | 2 |  | 2 |
| 5 | Анализ внешней и внутренней среды организации. |  | 2 |  |
| 6 | Цикл менеджмента | 2 |  | 2 |
| 7 | Стратегическое планирование на предприятии. |  | 2 |  |
| 8 | Организационные структуры управления предприятием. | 2 |  | 2 |
| 9 | Построение и анализ организационных структур управления предприятием. |  | 2 |  |
| 10 | Мотивация | 2 |  | 2 |
| 11 | Анализ системы мотивации конкретной организации |  | 2 |  |
| 12 | Анализ предпочтительности методов управления |  | 2 |  |
| 13 | Информация и коммуникации в менеджменте | 2 |  | 2 |
| 14 | Анализ системы коммуникаций в конкретной организации |  | 2 |  |
| 15 | Управленческое решение | 2 |  | 2 |
| 16 | Разработка и принятие управленческого решения |  | 2 |  |
| 17 | Конфликт: сущность, причины, классификация. Стрессы | 2 |  | 2 |
| 18 | Основы власти и влияния. Лидерство. | 2 |  | 2 |
| 19 | Анализ конфликтных ситуаций |  | 2 |  |
| 20 | Определение стиля руководства. |  | 2 |  |
| 21 | Управление персоналом в социально-экономических условиях. | 2 |  | 2 |
| 22 | Формы и методы подбора и отбора персонала | 1 |  | 1 |
| 23 | Подбор персонала |  | 2 |  |
| 24 | Адаптация |  | 2 |  |
| 25 | Маркетинг как философия современного бизнеса. | 2 |  | 2 |
| 26 | Концепции маркетинга | 2 |  | 2 |
| 27 | Определение концепции маркетинга конкретной организации |  | 2 |  |
| 28 | Маркетинговая информационная система | 2 |  | 2 |
| 29 | Маркетинговые исследования | 2 |  | 2 |
| 30 | Проведение маркетингового исследования |  | 2 |  |
| 31 | Сегментирование рынка. | 2 |  | 2 |
| 32 | Позиционирование товара | 2 |  | 2 |
| 33 | Определения позиции на рынке конкретного предприятия |  | 2 |  |
| 34 | Объекты маркетинговой деятельности. | 2 |  | 2 |
| 35 | Реклама. Виды рекламы. Социальная реклама. |  | 2 |  |
| 36 | Субъекты маркетинговой деятельности. | 2 |  | 2 |
| 37 | Окружающая среда маркетинга. |  | 2 |  |
| 38 | Товар и товарная политика | 2 |  | 2 |
| 39 | Цена и ценовая политика | 2 |  | 2 |
| 40 | Матрица БКГ. Построение матрица определенной компании |  | 2 |  |
| 41 | Сбытовая политика | 2 |  | 2 |
| 42 | Построение ценовой стратегии для конкретной организации на каждом этапе жизненного цикла |  | 2 |  |
| 43 | Коммуникативная политика | 2 |  |  |
| 44 | Оценить коммуникативную политику конкретной организации |  | 2 |  |
| 45 | Международный маркетинг | 2 |  |  |
| 46 | Деловая игра «Маркетинг утюгов» | - | 2 |  |
| 47 | Управление маркетинговой деятельностью | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **53** | **40** | **47** |

***2.3. Содержание дисциплины***

**Тема 1. Понятие менеджмента, его задачи и роль в развитии современного производства.**

Понятие менеджмента. Менеджмент как наука и искусство. Цели менеджмента. Задачи менеджмента. Роль менеджмента в развитии современного производства.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

* работа над материалом учебника;
* конспектом лекций;
* выполнение индивидуальных заданий;
* выполнение упражнений, творческие работы разных видов.

**Тема 2 .Эволюция управленческой мысли.**

Основные подходы к менеджменту. Подход на основе школ: школа научного управления, школа административного управления, школа поведенческих наук, школа количественных методов. Процессный подход. Ситуационный подход. Системный подход.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

* работа над материалом учебника;
* конспектом лекций;
* выполнение индивидуальных заданий;
* выполнение упражнений, творческие работы разных видов.
* подготовить доклады: «Портреты величайших менеджеров (Ф.У. Тейлор, А. Файоль, Г. Форд)».

**Тема 3. Национальные особенности менеджмента.**

Развитие менеджмента в Японии, США и России. Сравнительная характеристика американской и японской моделей менеджмента

Внеаудиторная самостоятельная работа:

* работа над материалом учебника;
* конспектом лекций;
* выполнение индивидуальных заданий;
* выполнение упражнений, творческие работы разных видов.
* выполнение домашних заданий по теме 1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, составление таблицы: «Сравнительная характеристика американской и японской моделей менеджмента»).

**Тема №4. Характеристика внешней и внутренней среды организации.**

Понятие «окружающая среда организации». Факторы внешней среды, их состав и влияние на деятельность организации. Факторы внутренней среды, их состав и влияние на деятельность организации.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

* работа над материалом учебника;
* конспектом лекций;
* выполнение индивидуальных заданий;
* выполнение упражнений, творческие работы разных видов.

**Практическая работа № 1 «Анализ внешней и внутренней среды организации».**

Упражнения по составлению заданной структуры управления.

**Тема №5. Цикл менеджмента.**

Понятие цикл менеджмента. Понятие функция менеджмента. Краткая характеристика функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

* + выполнение домашних заданий по теме 3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям).
  + Анализ кейсов.

**Практическая работа № 2 «Стратегическое планирование на предприятии».**

Построение стратегического плана на ближайшие 10-20 лет. Выбор конкретной стратегии для определенной организации.

**Тема №6. Организационные структуры управления предприятием.**

Понятие и элементы организационных структур управления. Виды организационных структур управления: иерархические и органические структуры управления, их характеристика.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

* выполнение домашних заданий по теме 3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям).
* Анализ кейсов.

**Практическая работа №3 «Построение и анализ организационных структур управления предприятием».**

Построить и провести анализ организационной структуры конкретного предприятия.

**Тема №7. Мотивация.**

Понятие мотивации. Элементы мотивации. Эволюция теорий мотивации. Содержательные теории мотивации.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

• Выполнение домашних заданий по темам 7,8 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию).

• Анализ кейса**.**

**Практическая работа №4 «Анализ системы мотивации конкретной организации».**

Рассмотреть и изучить процессуальные теории мотивации.

**Практическая работа №5 «Анализ предпочтительности методов управления».**

Понятие метод управления. Система методов управления: административные, экономические, социально-психологические, их характеристика. Особенности применения тех или иных методов управления.

**Тема №8. Информация и коммуникации в менеджменте.**

Понятие и назначение информации и коммуникаций в менеджменте. Виды коммуникаций. Коммуникационный процесс. Элементы коммуникационного процесса. Барьеры в коммуникационном процессе.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

• Выполнение домашних заданий по темам 7,8 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию).

• Анализ кейса.

**Практическая работа №6 «Анализ системы коммуникаций в конкретной организации».**

Коммуникационные сети в организации. Виды коммуникационных сетей. Характеристика коммуникационных сетей.

**Тема №9. Управленческое решение.**

Методы и способы принятия решений.

Управленческое решение: понятие, классификация. Этапы принятия управленческого решения. Методы принятия управленческих решений.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

• Выполнение домашних заданий по темам 9 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию).

• Анализ кейса.

**Практическая работа № 7 «Разработка и принятие управленческого решения (деловая игра)».**

Описать этапы принятия управленческого решения конкретного предприятия.

**Тема №10. Конфликт: сущность, причины, классификация. Стрессы.**

Конфликт: понятие. Причины конфликтов. Виды конфликтов. Последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

• Выполнение домашних заданий по теме 8 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию).

• Анализ кейса.

**Тема №11. Основы власти и влияния. Лидерство.**

Власть: понятие. Формы власти. Лидерство. Типы лидеров. Качества лидера.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

• Выполнение домашних заданий по теме 9 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию).

• Анализ кейса.

**Практическая работа № 8 «Анализ конфликтных ситуаций».**

Стрессы. Последствия стрессов. Методы борьбы со стрессами.

**Практическая работа № 9 «Определение стиля руководства».**

Многомерные стили руководства, их характеристика Решётка менеджмента.

**Тема №12. Управление персоналом в современных социально-экономических условиях.**

История возникновения науки управления персоналом. Управление персоналом и эффективность деятельности организации.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

• Выполнение домашних заданий по теме 9 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию).

• Анализ кейса.

**Тема №13. Формы и методы подбора и отбора персонала.**

Подбор и отбор персонала, понятие и назначение. Формы подбора персонала, их характеристика. Методы отбора, их характеристика.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

• Выполнение домашних заданий по теме 9 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию).

• Анализ кейса.

**Практическая работа № 10 «Подбор персонала (деловая игра)».**

Методы отбора, их характеристика.

**Практическая работа № 11 Адаптация персонала.**

Роль индивидуально – психологических особенностей личности в профессиональной пригодности. Адаптация на рабочем месте. Классификация видов адаптации.

**Тема №14. Маркетинг как философия современного предпринимательства.**

История возникновения и развития маркетинга за рубежом и в России. Роль маркетинга в экономическом развитии страны.

Сущность маркетинга. Маркетинг как концепция и образ действия. Микро- и макромаркетинг. Основные рабочие понятия маркетинга.

Цель и принципы маркетинга.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

* работа над материалом учебника;
* конспектом лекций;
* выполнение индивидуальных заданий;
* выполнение упражнений, творческие работы разных видов.

**Тема №15. Концепции маркетинга**

Эволюция концепций: производственная, товарная, сбытовая, маркетинговая, социально-этичная, маркетинг взаимодействия.

Отличия предприятий, работающих и неработающих на принципах маркетинга.

Функции маркетинга и их содержание.

Классификация видов маркетинга.

Комплекс маркетинга.

**Внеаудиторная самостоятельная работа**:

* работа над материалом учебника;
* конспектом лекций;
* выполнение индивидуальных заданий;
* выполнение упражнений, творческие работы разных видов.

**Практическое занятие № 12.**

**Определение концепции маркетинга конкретной организации.**

Отличия предприятий, работающих и неработающих на принципах маркетинга.

**Тема №16**. **Маркетинговая информационная система**

Среда функционирования предприятия: внутренняя и внешняя (микро- и макросреда).

Маркетинговая информационная система (МИС) и ее роль в принятии маркетинговых решений. Информационный поток. Концепция функционирования МИС: цель, задачи, ресурсы, источники информации, технологии, продукт.

Модель МИС и ее составляющие: система внешней и внутренней маркетинговой информации, маркетинговые исследования, система обработки и анализа информации.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

* работа над материалом учебника;
* конспектом лекций;
* выполнение индивидуальных заданий;
* выполнение упражнений, творческие работы разных видов.

**Тема №17. Маркетинговые исследования**.

Маркетинговые исследования: сущность, цели, задачи, основные направления и этапы.

Кабинетные исследования и основные методы работы с документами: традиционный, информативно-целевой, контент - анализ, их достоинства и недостатки.

Полевые исследования и методы сбора первичной информации.

Опрос, его виды, достоинства и недостатки.

Опрос как метод свободного исследования, его цель и виды.

Опрос как метод структурированного исследования, его цель и виды.

Анкета, ее структура, последовательность составления. Виды вопросов и требования к ним.

Наблюдение и эксперимент: их сущность, этапы, виды, достоинства и недостатки.

Экспертные методы получения и оценки информации: Дельфи-метод, метод «мозгового штурма», «адвокат дьявола», экстраполяции, синектики.

Обработка данных маркетингового исследования. Упорядочение, шкалирование, обобщение и анализ маркетинговой информации.

**Внеаудиторная самостоятельная работа**:

* работа над материалом учебника;
* конспектом лекций;
* выполнение индивидуальных заданий;
* выполнение упражнений, творческие работы разных видов.

**Практическое занятие № 13.**

**Проведение маркетингового исследования.**

Опрос как метод структурированного исследования, его цель и виды.

Анкета, ее структура, последовательность составления. Виды вопросов и требования к ним.

**Тема №18. Сегментирование рынка.** Необходимость и сущность сегментирования рынка. Сегмент, рыночная ниша и рыночное окно.

Процедура сегментирования. Методы сегментирования рынка: методы группировки и многомерной классификации.

Признаки сегментирования. Критерии сегментирования рынка по потребителям: географические, демографические, социально-экономические, психографические, поведенческие (товары народного потребления); экономические, технические, географические и др. (товары производственного назначения).

Требования к сегменту. Целевой сегмент. Сегментирование и виды маркетинга: недифференцированный, дифференцированный, концентрированный.

Сегментирование рынка по продукту. Функциональная карта. Сегментирование по каналам сбыта.

**Внеаудиторная самостоятельная работа**:

* работа над материалом учебника;
* конспектом лекций;
* выполнение индивидуальных заданий;
* выполнение упражнений, творческие работы разных видов.

**Тема №19 Позиционирование товара.**

Позиционирование товара. Карта позиционирования.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

* работа над материалом учебника;
* конспектом лекций;
* выполнение индивидуальных заданий;
* выполнение упражнений, творческие работы разных видов.

**Практическое занятие № 14.**

Определение позиции на рынке конкретного предприятия.

Матрицы И. Ансоффа «товар-рынок» и БКГ «роста рыночной доли».

Конкурентоспособность товара и система ее показателей: качественные, экономические и маркетинговые. Конкурентоспособность и качество. Стандартизация и сертификация и их роль в обеспечении конкурентоспособности товара и фирмы. М. Портер о конкурентоспособности фирмы.

**Тема №20. Объекты маркетинговой деятельности**

Нужда, потребность, спрос. Определение понятий, их общность и различия. Классификация потребностей: физиологические, социальные, психические, интеллектуальные и духовные; приоритетность потребностей. Краткая характеристика отдельных видов и разновидностей потребностей.

Виды спроса, их краткая характеристика. Маркетинговые мероприятия при разных видах спроса. Типы маркетинга в зависимости от вида спроса: конверсионный, стимулирующий, развивающий, ремаркетинг, синхромаркетинг, поддерживающий, противодействующий.

**Внеаудиторная самостоятельная работа**:

* работа над материалом учебника;
* конспектом лекций;
* выполнение индивидуальных заданий;
* выполнение упражнений, творческие работы разных видов.

**Практическое занятие № 15.**

Реклама. Виды реклама. Социальная реклама.

Установление основных видов потребностей и товаров – как средств их удовлетворения на примере отрасли машиностроения.

**Тема №21. Субъекты маркетинговой деятельности**

Субъекты: юридические и физические лица, осуществляющие маркетинговую деятельность. Службы и отделы маркетинга в организациях, специализированные маркетинговые организации (фирмы). Положение об отделе маркетинга. Требования к специалисту по маркетингу. Нормативные документы, регламентирующие указанные требования. Организационная структура управления маркетингом: функциональная, товарно-функциональная, рыночно-функциональная и др. Взаимосвязь отдела маркетинга с руководством, другими структурными подразделениями организации (бухгалтерией, финансово-экономическими службами и др.). Международные и национальные организации по маркетингу. Потребители: понятие, различие понятий в российских и международных нормативных документах. Классификация потребителей по разным признакам.

**Практическое занятие № 16.**

Окружающая среда маркетинга.

Ознакомление с требованиями к специалисту по маркетингу и должностным характеристикам маркетолога области машиностроения. Разработка предложений по их совершенствованию.

**Тема №22. Товар и товарная политика.**

Товар в системе маркетинга. Товарная единица. Классификация товаров.

Жизненный цикл товара, его стадии, стратегии маркетинга, разновидности кривых.

Ассортимент и номенклатура, их сущность и характеристика. Управление ассортиментом.

Новые товары в товарной политике предприятия. Уровни новизны товаров.

Упаковка: сущность, виды, функции и роль в товарной политике. Маркировка, ее классификация и основные требования к ней.

Сервис: сущность, принципы, виды, организация и роль в конкурентоспособности товара.

Фирменный стиль, его составляющие и значение в комплексе маркетинга.

Товарный знак и его роль в формировании имиджа организации. Виды товарных знаков.

Бенчмаркинг: сущность, направления использования, виды, эволюция, принципы. Планирование бенчмаркингового проекта. Анализ превосходства, цели и правила. Сравнительный сопоставительный анализ. Внешний сопоставительный анализ.

**Внеаудиторная самостоятельная работа**:

* работа над материалом учебника;
* конспектом лекций;
* выполнение индивидуальных заданий;
* выполнение упражнений, творческие работы разных видов.

**Тема №23. Цена и ценовая политика.**

Сущность, цели и роль ценовой политики в комплексе маркетинга.

Ценовой механизм, его сущность и составляющие: цены и процесс ценообразования.

Сущность, функции цены. Виды цен по обслуживаемым отраслям, по срокам согласования, участию государства, порядку возмещения транспортных расходов, сферы товарооборота и др.

Структура цены: оптовая цена предприятия, отпускная оптовая цена, розничная цена.

Методы ценообразования: на основе издержек производства, ценностной значимости товара, с ориентацией на конкурентов и др.

Влияние изменений спроса и предложения на цену. Эластичность спроса по цене, ее виды и роль в ценовой политике фирмы.

Политика изменения текущих цен.

Ценовые стратегии.

**Внеаудиторная самостоятельная работа**:

* работа над материалом учебника;
* конспектом лекций;
* выполнение индивидуальных заданий;
* выполнение упражнений, творческие работы разных видов.

**Практическое занятие № 17.**

Построение матрица определенной компании.

Матрицы И. Ансоффа «товар-рынок» и БКГ «роста рыночной доли».

**Тема №24. Сбытовая политика**

Сбытовая политика и ее роль в системе маркетинга.

Каналы распределения, их виды, уровни и функции.

Традиционные каналы распределения. Вертикальные маркетинговые системы: корпоративные, договорные и управляемые. Горизонтальные и многоканальные маркетинговые системы.

Виды распределения: эксклюзивное, селективное, интенсивное.

Оптовая торговля, ее цели и функции. Основные виды оптовых посредников. Маркетинговые решения оптовиков. Формы организации оптовой торговли: биржевая, ярмарочно - выставочная, аукционная.

Розничная торговля, ее цели, функции и формы: магазинная, внемагазинная торговля. Виды магазинов.

Сетевой маркетинг: сущность, история развития, система стимулирования продаж.

Товародвижение в системе маркетинга, элементы, функции и основные задачи.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

* работа над материалом учебника;
* конспектом лекций;
* выполнение индивидуальных заданий;
* выполнение упражнений, творческие работы разных видов.

**Практическое занятие № 18.**

Построение ценовой стратегии для конкретной организации на каждом этапе жизненного цикла.

**Тема №25. Коммуникативная политика**

Коммуникативная политика: сущность, элементы, роль в маркетинговой деятельности предприятия. Продвижение товаров как элемент коммуникативной политики. Формирование спроса и стимулирование сбыта (ФОССТИС).

Реклама, ее сущность и роль в коммуникативной политике. Принципы и функции рекламы. Мотивы рекламных сообщений. Классификация рекламных средств. Закон РФ «О рекламе» о видах рекламы. Требования к рекламе. Планирование рекламной кампании и оценка ее эффективности.

Паблик рилейшнз (ПР): сущность, цели, функции. Характеристика ПР как инструмента продвижения товаров. Основные средства ПР. Паблик рилейшнз и имидж предприятия.

Стимулирование сбыта, его цели, субъекты, виды и приемы.

Прямой маркетинг, его особенности, виды, возрастание роли в современных условиях.

Личная продажа как способ продвижения товаров. Задачи и логика личной продажи, ее черты. Требования к торговым агентам.

Спонсоринг, сущность, цели, виды и их характеристика.

Продакт-плейсмент: сущность, виды и их характеристика, возрастание роли в продвижении товаров.

Мерчандайзинг, его сущность, основные правила (законы) и роль в коммуникативной политике предприятия.

**Внеаудиторная самостоятельная работа**:

* работа над материалом учебника;
* конспектом лекций;
* выполнение индивидуальных заданий;
* выполнение упражнений, творческие работы разных видов.

**Практическое занятие № 19.**

Оценить коммуникативную политику конкретной организации.

Стимулирование сбыта, его цели, субъекты, виды и приемы.

Прямой маркетинг, его особенности, виды, возрастание роли в современных условиях.

**Тема №26. Международный маркетинг**

Этапы перехода к международному маркетингу: от традиционного экспорта к глобальному маркетингу. Особенности, цели и задачи международного маркетинга.

Окружающая среда: экономические, политические, правовые, социально-культурные факторы и факторы государственного регулирования предпринимательской деятельности.

Особенности организации маркетинговых исследований в международном маркетинге. Источники получения информации за рубежом.

Основные этапы принятия решений о выходе на международный рынок. Критерии выбора варианта технологии вхождения на зарубежный рынок.

Сегментирование рынка. Критерии привлекательности странового рынка. Оценка емкости странового рынка.

Международные аспекты товарной политики фирмы. Модификация экспортных товаров. Адаптация товарного ассортимента к требованиям внешнего рынка. Модификация упаковки, маркировки и сервисного обслуживания.

Ценовая политика в комплексе международного маркетинга. Мировые цены. Выбор ценовой стратегии. Таможенные тарифы и платежи.

Структура и цели сбытовой политики. Прямой и косвенный экспорт.

Продвижение товаров на международные рынки.

**Внеаудиторная самостоятельная работа**:

* работа над материалом учебника;
* конспектом лекций;
* выполнение индивидуальных заданий;
* выполнение упражнений, творческие работы разных видов.

**Практическое занятие № 20.**

Деловая игра «Маркетинг утюгов».

**Тема№27. Управление маркетинговой деятельностью**

Управление, его сущность, функции. Управление маркетинговой деятельностью и его специфические функции.

Планирование маркетинговой деятельности. Система планов и этапы планирования.

Бюджет и контроль в маркетинге. Контроллинг как функция управления маркетингом. Цели, направления и принципы контроллинга. Аудит в системе контроллинга

Объективная необходимость организации службы маркетинга на предприятии.

Формы организации службы маркетинга на предприятии: по функциям, по географическим регионам, по товарам, по рынкам, по покупателям, смешанная их особенности, достоинства и недостатки.

**Внеаудиторная самостоятельная работа**:

* работа над материалом учебника;
* конспектом лекций;
* выполнение индивидуальных заданий;
* выполнение упражнений, творческие работы разных видов.

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по числу студентов,(30)
* рабочее место преподавателя,(1)
* рабочая доска,(1)
* комплект наглядных пособий по предмету «Основы менеджмента и маркетинга» (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды) (1)

Технические средства обучения:

* мультимедийный проектор
* ноутбук
* экран
* интерактивная доска
* аудиосистема
* комплект слайдов по темам курса дисциплины.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основная**

1.Грибов В.Д., Веснин В.Р. Теория менеджмента: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 357с .

2.Гусаров Ю.В., Гусарова Л.Ф. Теория менеджмента: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 263с.

3.Новосадов С.А. Теория менеджмента: учебное пособие: РГСУ. – 2014.

4.Семенов А.К. Теория менеджмента: учебник для бакалавров. – М.: «Дашков и К», 2013. – 492с.

5.Агарков А.П. Теория менеджмента: учебник. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. – 272с.

6.Леонтьева Л.С. Теория менеджмента: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 287с.

7.Фомина В. П., Алексеева С. Г. Теория менеджмента: учеб. пособие. – М.: Изд-во МГОУ, 2011. – 90с. (ЭБС).

8.Ким С.А. Маркетинг: Учебник / С. А. Ким. — М.: «Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 260с (ЭБС).

9.Маркетинг: учебник / Под ред. В.П. Третьяка. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012. – 368с.

10.Маркетинг: учебник / Под ред. Т.Н. Парамоновой. – 5-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 358с.

11.Морозов Ю.В. Основы маркетинга: Учебное пособие. — 8-е изд., испр. и доп. — M.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. — 148с (ЭБС).

12.Нуралиев С.У. Маркетинг: Учебник для бакалавров.—М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. — 362с (ЭБС).

13.Резник Г.А. Введение в маркетинг: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 202с.

**Дополнительная**

1.Захарова Л.Н. Основы психологического консультирования организаций: учеб. пособие. – М.: Логос, 2012. – 432с (ЭБС).

2.Столяренко А.М. Психология менеджмента: учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. - M.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 455с (ЭБС).

3.Шарипов Ф.В. Психологические основы менеджмента: учеб. пособие — М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. — 293с (ЭБС).

4. Викулина О.В. Теория и практика психологии управления : настол. кн. менеджера по персоналу — М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. — 239с. (ЭБС.)

5.Пичурин И. И. Основы маркетинга. Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов. — M.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 383с (ЭБС).

6.Романов А. А. Маркетинг: Учебное пособие. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. — 440с (ЭБС).

7.Цахаев Р. К. Маркетинг: Учебник. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. — 552с (ЭБС).

1. **Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

В ходе изучения курса студент должен освоить содержание лекций, изучить основную литературу, выполнить задания из практикума (или домашней работы) и пройти промежуточные тесты.

Для успешного освоения материала весь курс разделен на 9 тем. Все темы логически взаимосвязаны и поэтому работа с материалом в произвольном порядке не допускается. Лекционный курс читается в 4 семестре.

Каждая тема изучается отдельно в строгой последовательности, указанной преподавателем. Каждая тема рассчитана примерно 2 часа самостоятельной работы. Предусмотрено три основных вида занятий:

**1.** **Изучение учебных материалов** – студенты должны обратиться к соответствующей рекомендованной литературе, указанной в данной рабочей программе. Приветствуется также знакомство с дополнительными материалами периодических изданий и ресурсов Интернет. Преподаватель может предоставлять другие материалы, расширяющие и дополняющие материалы рекомендованных учебников. Эти материалы необязательны для изучения, но могут помочь для написания контрольных работ. Формой закрепления знаний, полученных студентами в результате изучения учебных материалов, являются тестирование. Предусмотрено 9 промежуточных теста по каждой из тем, а также итоговый тест. Успешное прохождение итогового тестирования (не менее 50% правильных ответов) является основанием для допуска к зачету.

**2. Письменные задания** – планом предусмотрено выполнение 4 групп письменных заданий из практикума (или домашней работы), каждое из которых выполняется индивидуально. После изучения соответствующей темы, выполняется соответствующая письменная работа практикума (или домашнего задания). Все выполненные задания практикума (или домашнего задания) сдаются преподавателю по прибытию на сессию или на первом семинарском занятии данного курса. Правильное и своевременное выполнение практикума является условием для получения положительной оценки. Если задания практикума (или домашнего задания) выполнены неверно, то преподаватель может попросить ее переделать, в противном случае работы не зачитываются.

Объем письменных работ должен быть в пределах 5-7 страниц, отвечать на поставленные вопросы необходимо кратко. Не допускается совместное выполнение письменных заданий, так как за каждое из заданий выставляется индивидуальная оценка по 5-тибальной шкале. Письменные работы должны быть выполнены в программе Word.

**3.Выполнение тестовых заданий** – тестовые задания выдаются преподавателем после прохождения лекционного курса в первом семестре изучения дисциплины. Их выполнение необходимо осуществлять в процессе изучения материала в межсессионный период. Все выполненные тестовые задания сдаются преподавателю также по прибытию на сессию или на первом семинарском занятии данного курса. Правильное и своевременное выполнение тестовых заданий является условием для получения положительной оценки. Если тестовые задания выполнены неверно, то преподаватель может попросить ее переделать, в противном случае тесты не зачитываются.

Таким образом, в течение семестра для получения допуска к дифференцированному зачету студентам необходимо изучить теоретический материал, выполнить 4 группы заданий практикума (или домашней работы) и пройти 9 промежуточных теста (верно ответить на 50% и более вопросов).

Зачет проходит в два этапа: итоговое тестирование и устный ответ по билетам. В билете предусмотрено два вопроса.

На итоговую оценку для студентов, сдающих дифференцированный зачет, влияет работа на семинарских занятиях, выполненные практикума (или домашнего задания), промежуточные тесты контрольные тестовые задания и творческие задания.

**4.2.Вопросы к зачету по дисциплине *«Маркетинг»***

1. Понятие, принципы, функции и концепция маркетинга.
2. Внешняя и внутренняя среда маркетинга.
3. Сегменты рынка, критерии его сегментирования, требования к сегментам.
4. Выбор целевых сегментов рынков, стратегии охвата рынка.
5. Типы маркетинга, их связь с характером спроса.
6. Основные этапы развития маркетинга.
7. Понятия управления маркетингом и его концепция.
8. Комплекс маркетинга и характеристика его основных элементов.
9. Жизненный цикл товара, его основные фазы и проблемы.
10. Организационные структуры управления маркетингом ,их особенности, преимущества и недостатки.
11. Методы рационализации прав и ответственности работников маркетинговых служб.
12. Требования к работникам маркетинговых служб.
13. Система маркетинговой информации и ее элементы.
14. Типы и модели рынков, их особенности.
15. Модель покупательского поведения.
16. Основные факторы, оказывающие влияние на покупательское поведение.
17. Процесс принятия решения о покупке.
18. Товар, товарная единица, три уровня товара.
19. Классификация товаров.
20. Товарный ассортимент.
21. Марка товара и её использование, понятие брэнда.
22. Основные этапы разработки товара.
23. Каналы распределения товара, их виды, структура и показатели.
24. Интегрированные каналы распределения, их особенности и преимущества.
25. Товародвижение, основные издержки товародвижения.
26. Характеристика основных видов транспорта, критерии выбора вида транспорта.
27. Критерии выбора посредников при распределении товара.
28. Розничная торговля, виды торговых предприятий.
29. Планирование маркетинга, взаимосвязь между основными этапами маркетинговой деятельности.
30. Стратегическое планирование, его основные этапы.
31. Стратегия роста фирмы, уровни роста, базовые стратегии.
32. План маркетинга и его составляющие.
33. Маркетинговый контроль, уровни контроля.
34. Цена на товар (услуги), последовательность определения исходной цены.
35. Методы определения цены на практике.
36. Связь между ценой и сбытом. Эластичность спроса.
37. Факторы, влияющие на принятие фирмой решения по ценам.
38. Маркетинговые исследования, последовательность их проведения.
39. Способы сбора информации в маркетинге.
40. Ёмкость рынка, методы её определения.
41. Конкурентоспособность товара. Основные этапы ее оценки.
42. Элементы комплекса продвижения товара и их назначение.
43. Последовательность разработки комплекса продвижения товаров.
44. Реклама и её роль в продвижении товаров на рынке.

**4.3.Тесты по курсу**

*1. С чем связано появление маркетинга:*

1.1. С техническим прогрессом.

1.2. С обострением конкуренции товаропроизводителей.

1.3. С расширением торговых связей.

1.4. С обострением конкуренции покупателей.

*2.Что скрывается под термином «маркетинг»:*

2.1. Торговая деятельность.

2.2. Изучение рыночных отношений.

2.3. Сбытовая деятельность.

2.4. Формирование товарно-денежных отношений.

*3.В каком году маркетинг приобрёл официальный статус в нашей стране:*

3.1. 1998 г.

3.2. 1992 г.

3.3. 1976 г.

3.4. 1964 г.

*4.В какой ситуации маркетинг становится востребованным:*

4.1. Когда спрос превышает потребности.

4.2. Когда потребности превышают предложение.

4.3. Когда спрос превышает предложение.

4.4. Когда предложение превышает спрос.

*5.Когда в нашей стране маркетинг стал реально использоваться на практике:*

5.1. В период НЭПа (1924-1930 гг.).

5.2. В период экономических реформ 1960-х годов.

5.3. В период перестройки (1985-1990 гг.).

5.4. В период укрепления экономики после дефолта (1999 г. и последующие годы).

*6.Основными субъектами маркетинга являются:*

6.1. Производители, законодательные и исполнительные органы власти.

6.2. Производители, потребители и посредники.

6.3. Производители, законодательные и судебные органы власти.

6.4. Производители, потребители и конкуренты.

*7.Объектами маркетинга являются:*

7.1. Товары, идеи, организации, территории и личности.

7.2. Только товары и услуги.

7.3. Товары, услуги, политические лидеры и политические организации.

7.4. Всё, кроме некоммерческих организаций.

*8.Сбыт и продажи в маркетинге – это:*

8.1. Выбор товара, который будет решать проблемы потребителя.

8.2. Выбор цены на товар, которая сделает товар доступным для потребителя.

8.3.Информирование потребителя о товаре, способном решить его проблемы.

8.4. Переход права собственности на товар к потребителю.

*9.Коммуникации в маркетинге – это:*

9.1. Выбор товара, который будет решать проблемы потребителя.

9.2. Выбор цены на товар, которая сделает товар доступным для потребителя.

9.3. Информирование потребителя о товаре, способном решить его проблемы.

9.4. Переход права собственности на товар к потребителю.

*10.Ценообразование в маркетинге – это:*

10.1. Выбор товара, который будет решать проблемы потребителя.

10.2. Выбор цены на товар, которая сделает товар доступным для потребителя.

10.3. Информирование потребителя о товаре, способном решить его проблемы.

10.4. Переход права собственности на товар к потребителю.

*11.Основной целью маркетинга является:*

11.1.Увеличение сбыта товаров и услуг.

11.2.Формирование и поддержание эффективных рыночных отношений.

11.3. Создание организаций, быстро адаптирующихся к изменениям окружающей среды.

11.4. Создание современной рыночной экономики.

*12.К числу основных задач маркетинга относятся*

12.1. Реализация политики освоения новых рынков.

12.2. Реализация политики выживания организации.

12.3. Реализация товарной, ценовой, коммуникационной и сбытовой политики.

12.4. Реализация финансовой политики организации.

*13.Маркетинг (по Ф. Котлеру) – это:*

13.1. Вид деятельности, направленный на формирование рыночных отношений в обществе

13.2. Вид деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей путём обмена.

13.3. Такая система обменных отношений, при которой формирование рыночных отношений приводит к удовлетворению запросов потребителей.

13.4. Такая система обменных отношений, при которой удовлетворение запросов потребителей приводит к успеху организации и пользе для общества.

*14.Маркетинговый подход в менеджменте – это управление организацией:*

14.1.По финансовым потокам.

14.2. По возможностям производства.

14.3. По запросам окружающей среды

14.4. По конкурентоспособности производимых товаров.

*15.Какое из нижеприведённых утверждений является верным:*

15.1.Маркетинг способствует укреплению позиций предприятия на рынке.

15.2. Маркетинг является набором приёмов реализации уже произведённых товаров.

15.3. Маркетинг пригоден для использования только на западных развитых рынках.

15.4. Маркетинг может быть использован только на крупных предприятиях.

*16.Эфективность системы управления маркетингом в организации*

*может быть достигнута, если:*

16.1. Маркетинговая служба имеет достаточное финансирование.

16.2. Маркетинговая служба имеет доступ ко всей внутренней информации.

16.3. Уровень значимости маркетинговой службы не ниже уровня

значимости производственной службы.

16.4. Организовано чёткое взаимодействие маркетинговой службы другими службами.

*17.Товар, продаваемый в другой стране, обязательно должен:*

17.1. Обладать национальной индивидуальностью.

17.2. Обладать более низкой ценой.

17.3. Быть сделанным из местных материалов.

17.4. Быть во всех отношениях нейтральным.

*18.Исследование рынка в Интернет-маркетинге сводится к:*

18.1. Рассылке электронных запросов.

18.2. Выявлению числа соответствующих рекламных объявлений.

18.3. Регистрации посетителей соответствующих сайтов.

18.4. Выявлению числа покупателей, имеющих выход в Интернет.

*19.Маркетинг интеллектуального капитала – это маркетинг:*

19.1. В сфере обращения патентов и лицензий.

19.2. Занимающийся нематериальными активами организации.

19.3. В сфере образования и подготовки кадров.

19.4. Маркетинг программного и технического обеспечения организации.

*20.Какое утверждение является наиболее полным и точным: маркетинг рабочей силы и рабочих мест включает в себя:*

20.1. Исследование структуры и географии рынков рабочей силы.

20.2. Исследование процессов развития рынков рабочей силы.

20.3. Сегментирование рынков рабочей силы и выбор целевых сегментов.

20.4. Прогнозирование и оценку конъюнктуры рынков рабочей силы.

*21.Маркетинг брендов и имиджа организации основан на том обстоятельстве, что бренды и имидж:*

21.1. Имеют определённую стоимость.

21.2. Являются проводниками определённой торговой политики.

21.3. Являются факторами выбора для потребителя.

21.4. Снижают расходы на продвижение товара.

*22.Маркетинг территории – это:*

22.1. Маркетинг в интересах территории.

22.2. Маркетинг органов управления территорией.

22.3. Маркетинг на международных рынках.

22.4. Маркетинг земельных участков.

*23.Субъекты маркетинга территории – это лица, заинтересованные в:*

23.1. Изменении системы управления территорией.

23.2. Экономическом упадке территории.

23.3. Целенаправленном развитии территории.

23.4. Формировании рынка земельных участков.

*24.Маркетинговая стратегия формирования имиджа конкретной*

*территории концентрирует усилия на:*

24.1. Информации и пропаганде существующих территориальных преимуществ.

24.2. Обеспечении политической и экономической стабильности

данной территории.

24.3. Создании и поддержании качественного состояния жилых,

промышленных и рекреационных зон.

24.4. Состоянии с занятостью и квалификацией рабочей силы.

*25.Какое из нижеприведённых утверждений является неверным:к микросреде организации относятся:*

25.1. Поставщики.

25.2. Посредники.

25.3. Конкуренты.

25.4. Налоговые органы.

*26.Какое из нижеприведённых утверждений является неверным:*

*к макросреде организации относятся:*

26.1. Культура населения.

26.2. Географическое положение организации.

26.3. Конкуренты.

26.4. Обменные курсы валют.

*27.Методология маркетинга в общем виде – это система:*

27.1. Принципов и способов построения покупательского поведения.

27.2. Принципов и способов построения маркетинговой деятельности.

27.3. Философских методов организации рыночной деятельности.

27.4. Психологических методов организации рыночной деятельности.

*28.Какое действие является общим для всех маркетинговых*

*инструментов:*

28.1. Позиционирование.

28.2. Финансовая отчётность.

28.3. Реклама.

28.4. Стандартизация.

*29.В качестве объектов маркетинга может выступать всё, что:*

29.1. Представляет интерес для человечества.

29.2. Производится.

29.3. Может участвовать в обменных процессах.

29.4. Представляет какую-либо ценность.

*30.Маркетинговой является информация, которая:*

30.1.Может быть использована для решения маркетинговых задач.

30.2.Поступает с рынка.

30.3.Может быть использована для организации рыночной деятельности.

30.4.Показывает соотношение интересов производителя и потребителя.

*31.Маркетинговое исследование – это способ:*

31.1. Установления истинного положения вещей.

31.2. Получения первичной информации.

31.3. Выявления рыночной конъюнктуры.

31.4. Выявления целевого сегмента рынка.

*32.Маркетинговая среда организации – это совокупность внешних*

*факторов:*

32.1. Формирующих рынок организации.

32.2. Оказывающих влияние на движение организации к поставленным рыночным целям.

32.3. Оказывающих влияние на организацию, но и организация может оказывать на них влияние.

32.4. Оказывающих влияние на организацию.

*33.Маркетинговаямикросреда организации – это совокупность внешних*

*факторов:*

33.1. Формирующих рынок организации.

33.2. Оказывающих влияние на движение организации к поставленным

рыночным целям.

33.3. Оказывающих влияние на организацию, но и организация может оказывать на них влияние.

33.4. Оказывающих влияние на организацию.

*34.Маркетинговая макросреда организации – это совокупность внешних факторов:*

34.1. Формирующих рынок организации.

34.2. Оказывающих влияние на движение организации к поставленным рыночным целям.

34.3. Оказывающих влияние на организацию, но и организация может оказывать на них влияние.

34.4. Оказывающих влияние на организацию.

*35.Поставщики, покупатели и посредники входят в состав:*

35.1. Рыночной среды организации.

35.2. Социально-экономической среды организации.

35.3. Маркетинговой микросреды организации.

35.4. Маркетинговой макросреды организации.

*36.Совокупность физических лиц и домохозяйств, приобретающих товары для личного конечного потребления – это:*

36.1. Потребительский рынок.

36.2. Рынок товаров промышленного назначения.

36.3. Рынок промежуточных продавцов.

36.4. Рынок государственных и муниципальных предприятий.

*37.Семья относится к факторам, влияющим на поведение покупателя:*

37.1. Культурного уровня.

37.2. Социального уровня.

37.3. Личного уровня.

37.4. Психологического уровня.

*38.Осознание проблемы, поиск информации, оценка вариантов являются этапами процесса:*

38.1. Познания.

38.2. Принятия решения.

38.3. Обучения.

38.4. Удовлетворения.

*39.Совокупность юридических и физических лиц, приобретающих*

*товары для производства других товаров – это:*

39.1.Потребительский рынок.

39.2.Рынок товаров промышленного назначения.

39.3.Рынок промежуточных продавцов.

39.4. Рынок государственных и муниципальных предприятий.

*40.Разбиение рынка на отдельные группы покупателей, для каждой из которых требуются свои характерные товары и маркетинговые действия – это:*

40.1. Стратификация рынка.

40.2. Дифференцирование рынка.

40.3. Сегментирование рынка.

40.4. Позиционирование рынка.

*41.Выбор сегмента по интенсивности потребления – это сегментирование рынка по:*

41.1. Поведенческим критериям.

41.2. Психографическим критериям.

41.3. Демографическим критериям.

41.4. Географическим критериям.

*42.Позиционирование товара на рынке – это совокупность действий по:*

42.1. Приданию товару определённых свойств на рынке.

42.2. Занятию товаром определённого положения на рынке.

42.3. Обеспечению товару конкурентоспособного положения на рынке.

42.4. Информированию покупателей об особых свойствах товара.

*43.Определяющими факторами позиционирования, как правило, выступают:*

43.1. Цена, качество, марка.

43.2. Цена, количество, объём.

43.3. Количество, объём, местонахождение.

43.4. Количество, местонахождение, марка.

*44.Позиционировать можно:*

44.1. Товары, технологии, заводы, болезни.

44.2. Товары, организации, территории, людей.

44.3. Территории, людей, деньги, образ жизни.

44.4. Территории, деньги, болезни, детей.

*45.Комплекс маркетинга – это набор переменных факторов, которые организация использует, чтобы:*

45.1. Достичь нужного объёма продаж.

45.2. Достичь нужного уровня конкурентоспособности.

45.3. Вызвать нужную реакцию со стороны целевого рынка.

45.4. Провести целевое позиционирование своих товаров.

*46.В качестве переменных факторов в комплексе маркетинга могут использоваться:*

46.1. Товар, цена, тип рынка, уровень конкурентоспособности.

46.2. Товар, цена, методы распространения, методы продвижения.

46.3. Спрос, тип рынка, товародвижение, уровень конкурентоспособности.

46.4. Спрос, цена, конъюнктура рынка, методы распространения.

*47.Методы распространения в маркетинге – это деятельность, благодаря которой:*

47.1. Затраты на приобретение товара становятся меньше.

47.2. Информация о товаре становится доступнее для потребителей.

47.3. Товар становится доступнее для потребителей.

47.4. Товар приобретает большую конкурентоспособность.

*48.Методы продвижения в маркетинге – это деятельность, благодаря которой:*

48.1. Затраты на приобретение товара становятся меньше.

48.2. Информация о товаре становится доступнее для потребителей.

48.3.Товар становится доступнее для потребителей.

48.4.Товар приобретает большую конкурентоспособность.

*49.Товары типа продуктов питания, моющих средств принадлежат к категории:*

49.1. Арендуемых товаров.

49.2. Услуг как разновидности товаров.

49.3. Товаров длительного использования.

49.4. Товаров кратковременного использования.

*50.Здания, станки, трубопроводы и т.п. принадлежат к категории товаров:*

50.1. Приобретаемые со стороны.

50.2. Вспомогательные товары и услуги.

50.3. Капитальное имущество.

50.4. Расходные материалы.

*51. Марка товара – это:*

51.1. Сертификат, выданный Торгово-промышленной палатой.

51.2. Наклейка, шильд, штамп на товаре.

51.3. Имя, термин, знак, символ, присвоенные товару.

51.4. Сертификат, выданный органами Роспотребнадзора.

*52.Бренд – это:*

52.1. Марка британских товаров.

52.2. Марка известная всем.

52.3. Марка американских товаров.

52.4. Марка, зарегистрированная в англоязычных странах.

*53.Жизненный цикл товара – это период, в течение которого товар:*

53.1. Выполняет свои функции.

53.2. Продают.

53.3. Покупают.

53.4.Не требует замены, ремонта и т.д.

*54.На вопросы что, кому, когда и по какой цене продавать отвечает:*

54.1. Товарная политика организации.

54.2. Ценовая политика организации.

54.3. Система ценообразования, принятая в организации.

54.4. Система конкурентоспособности организации.

*55.Эластичность спроса по цене – это способность:*

55.1. Спроса не реагировать на изменение цены.

55.2. Спроса реагировать на изменение цены.

55.3. Цены не адаптироваться под спрос.

55.4. Цены адаптироваться под спрос.

*56.Канал распространения товара – это совокупность:*

56.1. Лиц, обеспечивающих движение товара от производителя к конечному потребителю.

56.2.Лиц, занимающихся транспортировкой товара от производителя к конечному потребителю.

56.3. Технических устройств, обеспечивающих движение товара от производителя к конечному потребителю.

56.4.Технических устройств, обеспечивающих транспортировку

товара от производителя к конечному потребителю.

*57.Продвижение товара – это:*

57.1. Движение товара от производителя к потребителю.

57.2. Транспортировка товара к месту продажи.

57.3. Информирование о товаре всех заинтересованных лиц.

57.4. Реализация товара через розничную сеть.

*58.Под эффект*ивной коммуникацией в маркетинге понимается формирование:

58.1. Устойчивого диалога между продавцом и покупателем.

58.2. Устойчивого канала информирования покупателя.

58.3. Канала связи между продавцом и покупателем.

58.4. Устойчивой обратной связи от покупателя к продавцу.

*59.Реклама – это:*

59.1. Оплачиваемое неличное информирование о товаре.

59.2. Представление товара в ходе личной беседы с покупателем.

59.3. Кратковременные мероприятия, вызывающие положительную реакцию на товар.

59.4. Неоплачиваемое неличное информирование о товаре.

*60.Проникновение на новые рынки составляет сущность:*

60.1. Маркетинговые стратегии охвата рынков.

60.2. Стратегии оптимизации комплекса маркетинга.

60.3. Маркетинговые стратегии развития товара.

60.4. Маркетинговые стратегии развития рынков.

**5.3.Ключи к тестам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Правильный  ответ | Правильный  ответ | Правильный  ответ | Правильный  ответ |
| 1.2 | 16.4 | 31.2 | 46.2 |
| 2.2 | 17.1 | 32.2 | 47.3 |
| 3.3 | 18.3 | 33.3 | 48.2 |
| 4.4 | 19.2 | 34.4 | 49.4 |
| 5.4 | 20.2 | 35.3 | 50.3 |
| 6.2 | 21.2 | 36.1 | 51.3 |
| 7.1 | 22.1 | 37.2 | 52.2 |
| 8.4 | 23.3 | 38.2 | 53.3 |
| 9.3 | 24.1 | 39.2 | 54.2 |
| 10.2 | 25.4 | 40.3 | 55.2 |
| 11.2 | 26.3 | 41.1 | 56.1 |
| 12.3 | 27.2 | 42.3 | 57.3 |
| 13.2 | 28.3 | 43.1 | 58.1 |
| 14.3 | 29.3 | 44.2 | 59.1 |
| 15.1 | 30.1 | 45.3 | 60.4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Эмблема** | **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«СОВРЕМЕННЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Вихляева  28 августа 2015 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СТАТИСТИКА»**

**Специальность**  *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*

**Цикл:** *общепрофессиональных* *дисциплин (базовая)*

г. Наро-Фоминск

2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*

Одобрено на заседании цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2015г.

Организация-разработчик:

ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Разработчики:

Фролова Н.С.,

кандидат экономических наук,

преподаватель ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Рецензенты:

Галахова И.П.

Начальник отдела государственной статистики в Наро-Фоминском районе

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ 10 ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Статистика**

1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*.

1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла
2. **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* собирать и регистрировать статистическую информацию;
* проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
* выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
* осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т. ч. с использованием вычислительной техники.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* предмет, метод и задачи статистики;
* общие основы статистической науки;
* принципы организации государственной статистики;
* современные тенденции развития статистического учета;
* основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
* основные формы и виды действующей статистической отчетности;
* техник расчета статистических показателей, характеризующих социально- экономические явления.

1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе: |  |
| практические занятия |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **18** |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа |  |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Статистика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Общая теория статистики** |  | 54 |  |
| Введение. | Роль статистики в экономике и управлении. Решения директивных органов правительства о задачах статистики. Статистика и повышение эффективности общественного производства | 2 | 1 |
| Тема 1.1. Статистика как наука | Статистика как общественная наука. Предмет статистики. Теоретические основы статистики. Взаимосвязь экономической теории и статистики. Значение статистики в процессе познания действительности. Метод статистики. Требования, предъявляемые к методу статистического исследования.  Создание единой статистической информационной системы и ее значение. Госкомстат РФ и его функции, ведомственная статистика и статистика на предприятиях | 2 | 1 |
| Тема 1.2. Теория статистического наблюдения | Понятие статистического наблюдения и требования, предъявляемые к данным статистического наблюдения.  План статистического наблюдения, его значение, составные элементы. Виды, формы и способы статистического наблюдения, основные формы и виды действующей статистической отчетности | 2 | 2 |
| Тема 1 3. Сводка и группировка статистических данных. Ряды распределения | Понятие и задачи статистической сводки и группировки. основные формы и виды действующей статистической отчетности;  Группировочные признаки: атрибутивные и количественные, по видам собственности (единоличные, товарищества, корпорации, государственные). Виды группировок: типологические, аналитические и структурные. Группировки простые и комбинированные | 2 | 3 |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| Составить простую и комбинированную группировки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 1.4. Наглядное представление статистических данных | Статистические таблицы как способ наглядного изложения результатов сводки и обработки статистических данных. Составные части и элементы статистических таблиц. Виды статистических таблиц: простые, групповые, комбинированные | 2 | 3 |
|  | **Практические занятия** | 2 |  |
|  | Составить и построить разные виды диаграмм и графиков |  |  |
| Тема 1.5. Абсолютные и относительные величины в статистике | Относительные величины: понятие, виды. Их роль в анализе явлений и процессов социально-общественной и производственной жизни. Формы выражения относительных величин (коэффициенты, проценты, промилле). Абсолютные показатели, единицы их измерения | 2 | 3 |
|  | **Практические занятия** | 2 |  |
|  | Исчислить различные виды абсолютных величин |  |  |
|  | Исчислить различные виды относительных величин |  |  |
| Тема 1.6. Средние показатели и показатели вариации | Средняя гармоническая и условия ее применения. Средняя геометрическая. Мода и медиана, область их применения, метод расчета. Понятие вариации признаков: вариационный размах, среднее линейное и среднее квадратическое отклонения. Коэффициент вариации. Метод расчета, область применения | 2 | 3 |
|  | **Практические занятия** | 2 |  |
|  | Исчислить различные виды средних величин |  |  |
|  | Исчислить показатели вариации |  |  |
| Тема 1.7. Ряды динамики | Понятие о рядах динамики, их табличное и графическое выражение. Виды рядов динамики. Ряды абсолютных, относительных и средних величин. Моментные и интервальные ряды. Основные характеристики рядов динамики. Обобщающие показатели (средний уровень ряда, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации) | 2 | 3 |
|  | Выравнивание динамических рядов. Прогнозирование |  | 3 |
|  | **Практические занятия** | 2 |  |
|  | Исчислить показатели анализа рядов динамики |  |  |
|  | Выравнивание рядов динамики различными способами |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 1.8. Экономические индексы | Общие понятия об индексах и индексном методе анализа. Классификация индексов. Агрегатные индексы объемных и качественных показателей. Средние индексы и условия их применения | 2 | 3 |
| Ряды индексов с постоянной и переменной базой. Анализ динамики взвешенной средней: индексы переменного и фиксированного состава, индекс влияния структурных сдвигов | 3 |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| Исчисление различных видов индивидуальных и агрегатных индексов |
| Исчисление средних, базисных и цепных индексов |
| Тема 1.9. Выборочное наблюдение | Понятие о выборочном наблюдении и его значении. Краткий обзор общих и специфических этапов выборочного наблюдения. Основные способы формирования выборочной совокупности | 2 | 3 |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| Определить ошибки выборочного наблюдения. |
| Тема 10. Исследование связей между явлениями | Сущность и задачи корреляционного анализа. Установление вида и формы корреляционной связи и выражение ее в виде соответствующего математического уравнения |  |  |
| 2 |
|  | **Самостоятельная работа**: выполнение домашних заданий.  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**:  Основные способы наблюдения: непосредственное наблюдение, документальный способ и опрос. Ошибки статистического наблюдения, способы их выявления. Статистические графики и их классификация.  Средняя арифметическая и ее свойства.  Ряд распределения, его элементы: варианты признака, частоты (веса).  Дискретные и интервальные ряды. Средние уровни в рядах динамики, методика их исчисления.  Цепной метод исчисления индексов и условия его применимости.  Определение объема выборки. | 18 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **Требования к минимальному материально-техническому**

**обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Статистика»

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий «Общая теория статистики».

Технические средства обучения:

* интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и

мультимедиапроектор.

1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

**дополнительной литературы**

Основные источники:

* 1. Ефимова М.Р., Петрова Е.В., Румянцев В.Н. Общая теория статистики: Учебник. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
  2. Статистика. Учебник / Под ред. В.С. Мхитаряна. - М.: Экономистъ, 2010. - 671 с.
  3. Рудакова Р.П., Букин Л.Л., Гаврилов В.И. Статистика. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2007 - 288 с.: ил.
  4. Салин В.Н., Чурилова Э.Ю. Курс теории статистики для подготовки специалистов финансово-экономического профиля: учебник. - М.: Финансы и статистика, 2011. - 480 с.: ил.
  5. Салина В.Н., Шпаковской Е.П. - М.: Финансы и статистика, 2010. - 192с.

Дополнительные источники:

* + 1. Статистика: Учебник / под ред. Елисеевой И.И. - М.: Высшее образование, 2007. - 566 с.
    2. Теория статистики: учебник / Шмойлова Р.А., Минашкин В.Г., Садовникова Н.А., Шувалова Е.Б.; под ред. Шмойловой Р.А. - 5-е изд. - М.: Финансы и статистика, 2007. - 656 с.: ил.
    3. Экономическая статистика: Учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. / Под ред. проф. Иванова Ю.Н. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 736 с.
    4. Журналы: "Вопросы статистики", "Статистическое обозрение", "Экономическое развитие России".

Интернет-ресурсы:

* + - 1. <http://www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm>.
      2. <http://www.kv.by/index2003250601.htm>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Умения:** |  |
| собирать и регистрировать статистическую информацию | практически использовать разные виды наблюдения |
| проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения | практические занятия |
| выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы | практические занятия |
| осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т. ч. с использованием вычислительной техники | практические занятия |
| **Знания:** |  |
| предмет, метод и задачи статистики | тестирование, домашняя работа |
| общие основы статистической науки | рефераты, доклады |
| принципы организации государственной статистики | тестирование, домашняя работа |
| современные тенденции развития статистического учета | доклады, домашняя работа |
| основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации | практические занятия, тестирование |
| основные формы и виды действующей статистической отчетности | доклады, домашняя работа |
| техника расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления | практические занятия, индивидуальные задания |

|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема | **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«СОВРЕМЕННЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Вихляева  28 августа 2015 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»**

**Специальность**  *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*

**Цикл:** *общепрофессиональных дисциплин*

г. Наро-Фоминск

2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*

Одобрено на заседании цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2015г.

Организация-разработчик: ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Разработчики:

Вихляев С.Н., преподаватель ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Рецензенты:

Подволоцкий И.Н.,

кандидат юридических наук, доцент, преподаватель филиала НОУ ВПО «СПБ ИВЭСЭП» в г.Наро-Фоминске Московской области

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ** 4 **ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ** 5 **ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** 9 **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ** 10 **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Документационное обеспечение управления**

1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО *38.02.03*  «Операционная деятельность в логистике».

1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.
2. **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий;
* осваивать технологии автоматизированной обработки документации;
* использовать унифицированные формы документов;
* осуществлять хранение и поиск документов;
* использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
* основные понятия документационного обеспечения управления;
* системы документационного обеспечения управления;
* классификацию документов;
* требования к составлению и оформлению документов;
* организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел

1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Документационное обеспечение управления**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **51** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **34** |
| в том числе: |  |
| практические занятия |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **17** |
| в том числе: |  |
|  |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа |  |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1.**  **Общая характеристика документационного обеспечения управления** |  | **8** |  |
| Введение | Цели, задачи и принципы делопроизводства. История делопроизводства как науки. Предмет и задачи курса. Краткий обзор литературы и источников по данному курсу. Рекомендации по организации самостоятельной и внеаудиторной работы студентов. Понятие о корреспонденции и делопроизводстве. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста, межпредметные связи. | 1 | 1 |
| Тема 1.1.  Основные понятия документационного обеспечения управления | Основные положения по документированию управленческой деятельности. Единая Государственная система делопроизводства (ЕГС ДОУ) Ключевые понятия: документ, документооборот, делопроизводство, унификация, стандартизация, архивное дело, оргтехника. Классификация документов, | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 1. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Исторические этапы делопроизводства. Общероссийские классификаторы ОКПО, ОКУД, ОГРН. Основные унифицированные системы в составе ОКУД. Система государственных органов управления ДОУ. | 5 |  |
| **Раздел 2.**  **Требования к составлению и оформлению документов** |  | **12** |  |
| Тема 2.1.  Оформление документации в соответствии с нормативной базой | Оформление документации в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий. Основные правила оформления машинописных текстов. Требования к форматированию текста. | 1 | 3 |
| Тема 2.2. Оформление основных реквизитов документа | Основные реквизиты документа, их классификация, правила оформления в соответствии с ГОСТом. Формуляр и бланк документа. | 2 | 3 |
|  | **Практические занятия** | 4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Оформление простых реквизитов документа. |  |  |
| Оформление сложных реквизитов документа. |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий разделу 2. | 5 |
| **Раздел 3.**  **Системы документационного обеспечения управления** |  | **19** |
| Тема 3.1. Организационная документация | УСОРД - унифицированная система организационно-распорядительной документации: состав УСОРД, области ее применения. Организационные документы, их назначение, формуляры-образцы. Процедура составления и оформления организационных документов. Область применения организационных документов. Использование унифицированных форм | 1 | 3 |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| Оформление основных видов организационных документов |
| Тема 3.2. Распорядительная документация | Распорядительные документы. Их назначение, формуляры-образцы Процедура составления и оформления распорядительных документов. Область применения распорядительных документов. Использование унифицированных форм. | 1 | 3 |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| Оформление основных видов распорядительных документов |
| Тема 3.3. Информационно- справочная документация | Информационно-справочные документы. Их назначение, формуляры- образцы. Процедура составления и оформления информационно-справочных документов. Область применения информационно-справочных документов Использование унифицированных форм. | 2 | 3 |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| Оформление основных видов информационно-справочных документов |
| Тема 3.4.  Документация по личному составу | Пакет документов по личному составу. Особенности работы с кадровыми документами. Документирование трудовых правоотношений. Использование унифицированных форм документов по личному составу. Издание приказов по личному составу. Формирование и ведение личных дел. Ведение трудовых книжек работников. | 1 | 2 |
| **Практические занятия** | 4 |  |
| Оформление основных видов документов по личному составу. |
| Оформление приказов по личному составу, ведение личных дел |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 3. | 4 |  |
| **Раздел 4. Организация документооборота** |  | **12** |
| Тема 4.1. Технология и принципы организации документооборота | Организация документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел. Требования к заголовкам дел. Формирование дел. Систематизация документов внутри дела. Оформление дел. Типовые сроки хранения документов. | 2 | 2 |
| Тема 4.2. Технология автоматизированной обработки документации | Автоматизированные системы делопроизводства.  Система электронного документооборота (СЭД), ее структура, настройка системы. Обзор современных средств оргтехники для передачи и переработки информации. Цифровая подпись. Электронная почта. Защита информации. Системы оптического распознавания текстов. Использование правовых информационных систем. | 1 | 2 |
| **Практические занятия** | 6 |  |
| Оформление документов в автоматизированной системе ДОУ. Распознавание документов. |
| Организации электронного документооборота. |
| Передача информации по компьютерным сетям в СЭД (системах электронного документооборота). |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 4 | 3 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Документационное обеспечение управления»

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий «ДОУ».

Технические средства обучения:

* компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, принтер, сканер.
  1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

* + 1. "Об информации, информационных технологиях и о защите информации". Федеральный закон РФ от 27.07.2006 № 149-ФЗ.
    2. "Об электронной цифровой подписи". Федеральный закон от 10.01.2002 № 1-ФЗ.
    3. ГОСТ Р51141-98. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения (утв. Постановлением Госстандарта РФ от 27.02.98 № 28).
    4. ГОСТ Р6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. Утверждены постановлением Госстандарта РФ от 03.03.2003 №65-ст.- М.: Изд-во стандартов, 2003.
    5. Типовая инструкция по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти (утв. Приказом Министерства культуры и массовых коммуникаций РФ от 8 ноября 2005 г. № 536)- М., 2008.
    6. Квалификационный справочник должностей служащих. Введен в действие постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 (с изм. и доп.от 1999-2002гг.)- М.: ИНФРА-М, 2001.
    7. Общероссийский классификатор управленческой документации ОК 011-93 (ОКУД). (Утвержден и введен в действие постановлением Госстандарта РФ от 30.12.1993 №299 (с изм. и доп.от 1999-2002 гг.).
    8. Басаков М.И. Делопроизводство (Документационное обеспечение управления): Учеб.пособие.- 3-е изд.- М.: Изд. «Дашков и К», 2004
    9. Кузнецова Т.В. Делопроизводство (Документационное обеспечение управления) 5-е издание, испр. и дополн. - М.:ООО «Журнал «Управление персоналом», 2007.
    10. Охотников А.В., Булавина Е.А. Документоведение и делопроизводство: Учеб.пособие.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.:ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2005.
    11. Стенюков М.В. Делопроизводство (консп. Лекций). - М.: ПРИОР- издат,2005.

Дополнительные источники:

* + - 1. Приказ и деловое письмо: требования к оформлению и образцы документов согласно ГОСТ 6.30-2003: практическое пособие / М. И. Басаков.— Ростов н/Д: Феникс: 2005.
      2. Спивак В. А. Документирование управленческой деятельности (Делопроизводство).- СПб.; Питер,2005.
      3. Янковая Н.Ф. Как организовать делопроизводство. - М.: МЦФЭР, 2004.
      4. «Справочник секретаря и офис-менеджера». Ежемесячный справочный журнал. Издательство «Секретарское дело».
      5. «Делопроизводство». Ежеквартальный профессиональный журнал. Издательство «Делопроизводство».
      6. «Секретарское дело». Ежемесячный профессиональный журнал. Издательство «Секретарское дело».

Интернет-ресурсы:

1. Электронный учебный курс ДОУ

<http://portal.tolgas.ru/edt/ef_eo/edt4399/index.htm?e=4399&sc=1784>.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Умения:** |  |
| - оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий; | практические занятия |
| - осваивать технологии автоматизированной обработки документации; | практические занятия, |
| - использовать унифицированные формы документов; | практические занятия |
| - осуществлять хранение и поиск документов; | практические занятия |
| - использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте; | практические занятия |

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания:** |  |
| - понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; | домашняя работа |
| - основные понятия документационного обеспечения управления; | домашняя работа, тестирование |
| - системы документационного обеспечения управления; | домашняя работа |
| - классификацию документов; | домашняя работа, тестирование |
| - требования к составлению и оформлению документов; | тестирование |
| - организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел | практические занятия |
| оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий; | практические занятия |
| - осваивать технологии автоматизированной обработки документации; | практические занятия |
| - использовать унифицированные формы документов; | практические занятия |
| - осуществлять хранение и поиск документов; | практические занятия |
| - использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте; | практические занятия |

|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема | **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«СОВРЕМЕННЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Вихляева  28 августа 2015 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И НАЛОГОБЛОЖЕНИЕ»**

**Специальность** *21.02.05 Земельно-имущественные отношения*

**Цикл:** *общепрофессиональных* *дисциплин (базовая)*

г. Наро-Фоминск

2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Одобрено на заседании цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

Организация-разработчик:

ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Разработчики:

Бизяева О.А.

преподаватель ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Рецензенты:

Шпека С.В.

кандидат экономических наук,

преподаватель ОУ ВО Санкт-Петербургский институт «ИВЭСЭП»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **стр.** |
| **1** | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
|  |  |  |
| **2** | **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
|  |  |  |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **16** |
|  |  |  |
| **4** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Бухгалтерский учет и налогообложение**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации;
* проводить налоговые и страховые расчеты;
* проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации;
* составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на ее основе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

* нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
* основные требования к ведению бухгалтерского учета;
* формы бухгалтерского учета;
* учет денежных средств;
* учет основных средств;
* учет нематериальных активов;
* учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;
* учет материально-производственных запасов;
* учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
* учет готовой продукции и ее реализация;
* учет текущих операций и расчетов;
* учет труда и заработной платы;
* учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
* учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;
* учет финансовых результатов и использования прибыли;
* учет собственного капитала;
* учет кредитов и займов;
* учетную политику организации;
* теорию составления бухгалтерской отчетности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 167 часа, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 111 час;
* самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Бухгалтерский учет и налогообложение**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **167** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **111** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 56 |
| практические занятия | 55 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **56** |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 56 |
| **Итоговая аттестация** в форме экзамена |  |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Бухгалтерский учет и налогообложение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Общая характеристика бухгалтерского учета** | | **6** |  |
| Введение | Роль бухгалтерского учета и его место в системе управления экономикой организации | 1 | 1 |
| Тема 1.1. Сущность и значение бухгалтерского учета | История развития бухгалтерского учета. Хозяйственный учет, его сущность и значение. Виды хозяйственного учета. Понятие бухгалтерского учета. Измерители, применяемые в бухгалтерском учете. Функции бухгалтерского учета. Требования к ведению бухгалтерского учета. | 1 | 2 |
| Тема 1.2. Нормативные основы бухгалтерского учета | Федеральные законодательные акты, определяющие роль, место и значение бухгалтерского учета. Положения (стандарты) по бухгалтерскому учету. Внутренние нормативные документы организации. Нормативное регулирование бухгалтерского учета. | 1 | 2 |
|  | ***Самостоятельная работа:*** *выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Понятие о финансовом, управленческом и налоговом учете* | 3 |  |
| **Раздел 2. Предмет и метод бухгалтерского учета** | | **8** |  |
| Тема 2.1. Классификация имущества предприятия | Хозяйственные средства и их классификация. Источники формирования средств, их классификация. Кругооборот хозяйственных средств. | 1 | 3 |
| Тема 2.2. Метод бухгалтерского учета | Элементы метода бухгалтерского учета | 1 | 3 |
|  | ***Практические занятия:*** *Классификация хозяйственных средств по составу и размещению. Классификация хозяйственных средств по источникам формирования и целевому назначению* | 3 |  |
|  | ***Самостоятельная работа:*** *выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Характеристика предмета бухгалтерского учета* | 3 |  |
| **Раздел 3. Бухгалтерский баланс, бухгалтерские счета и двойная запись** | | **26** |  |
| Тема 3.1. Бухгалтерский баланс и его виды | Понятие бухгалтерского баланса, его структура и содержание: актив, пассив, разделы, статьи. Виды балансов. | 1 | 3 |
| Тема 3.2. Изменения в балансе под влиянием хозяйственных операций | Четыре типа балансовых изменений и их влияние на валюту баланса. | 1 | 3 |
|  | ***Практические занятия:*** *Составление бухгалтерского баланса в реальной структуре. Отражение в балансе изменений под влиянием хозяйственных операций.* | 3 |  |
| Тема 3.3. Бухгалтерские счета и двойная запись. | Понятие о счетах бухгалтерского учета, их назначение и строение. Счета активные пассивные и активно-пассивные. Обороты и остатки на счетах порядок их подсчета.  Понятие двойной записи, ее сущность и значение. Понятие бухгалтерской проводки. Бухгалтерские проводки простые и сложные. Понятие корреспонденции счетов.  Понятие синтетических, аналитических счетов и субсчетов. Их взаимосвязь.  Обобщение данных бухгалтерского учета: оборотная ведомость по синтетическим счетам, аналитическим счетам, шахматная оборотная ведомость, количественно-суммовая оборотная ведомость.  План счетов бухгалтерского учета, принципы его построения. | 6 | 3 |
|  | ***Практические занятия:*** *Открытие синтетических и аналитических счетов. Составление корреспонденции счетов по хозяйственным операциям. Запись хозяйственных операций на счета бухгалтерского учета. Подсчет оборотов и остатков по аналитическим и синтетическим счетам. Составление оборотных ведомостей и по аналитическим и синтетическим счетам. Сверка записей аналитического и синтетического учета.* | 6 |  |
|  | ***Самостоятельная работа:*** *выполнение домашних заданий по разделу 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Значение бухгалтерского баланса при принятии управленческих решений. Взаимосвязь между счетами и балансом. Забалансовые счета.* | 9 |  |
| **Раздел 4. Принципы учета основных хозяйственных процессов.** | | **14** |  |
| Тема 4.1. Учет процесса снабжения. | Оценка объектов бухгалтерского учета. Понятие транспортно-заготовительных расходов. Два варианта отражения на счетах бухгалтерского учета процесса заготовления. | 1 | 3 |
|  | ***Практические занятия*** *Отражение на счетах бухгалтерского учета процесса заготовления и расчет фактической себестоимости приобретенных ценностей.* | 1 |  |
| Тема 4.2. Учет процесса производства. | Схема учета и методика распределения накладных расходов.  Отражение на счетах процесса производства. Понятие о калькуляции и корректирование себестоимости продукции. | 2 | 2  3 |
|  | ***Практические занятия:*** *Оформление бухгалтерскими записями процесса производства отражение на счетах. Исчисление фактической себестоимости готовой продукции и ее корректирование.* | 3 |  |
| Тема 4.3. Учет процесса продажи. | Понятие коммерческих расходов, их учет и распределение. Отражение на счетах процесса продажи. Порядок определения и списания финансового результата от продажи. | 1 | 3 |
|  | ***Практические занятия:*** *Оформление бухгалтерскими записями коммерческих расходов и процесса продажи.* | 1 |  |
|  | ***Самостоятельная работа:*** *выполнение домашних заданий по разделу 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Классификация производственных затрат.* | 5 |  |
| **Раздел 5. Документация, регистры, формы бухгалтерского учета.** | | **21** |  |
| Тема 5.1. Документация, как элемент метода бухгалтерского учета. | Значение бухгалтерских документов. Реквизиты документов. Требования пре6дъявляемые к заполнению документов. Исправление ошибочных записей в документах.  Унификация и стандартизация документов. Классификация документов. Приемка, проверка и обработка документов.  Организация документооборота, порядок и сроки хранения документов | 5 | 2  3  2 |
|  | ***Практические занятия:*** *Составление и оформление бухгалтерских документов. Обработка и проверка бухгалтерских документов.* | 3 |  |
| Тема 5.2. Учетные регистры, их сущность и значение. | Понятие учетных регистров и их классификация.  Требования, предъявляемые к ведению учетных регистров. Исправление ошибочных записей в учетных регистрах. | 2 | 2  3 |
|  | ***Практические занятия:*** *Исправление ошибочных записей в учетных регистрах.* | 1 |  |
| Тема 5.3. Формы бухгалтерского учета. | Понятие о форме бухгалтерского учета. Признаки отличающие одну форму бухгалтерского учета от другой. Формы бухгалтерского учета. | 1 | 3 |
|  | ***Практические занятия****: Заполнение реестров журнально-ордерной формы бухгалтерского учета. Заполнение регистров упрощенной формы бухгалтерского учета.* | 3 |  |
| Тема 5.4. Бухгалтерская отчетность. | Понятие бухгалтерской отчетности, ее состав и виды. Пользователь бухгалтерской отчетности. Порядок составления и представления. Роль учетных регистров в бухгалтерском учете | 1 | 2 |
|  | ***Самостоятельная работа:*** *выполнение домашних заданий по разделу 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Значение бухгалтерских документов. Журнал-Главная форма бухгалтерского учета.* | 5 |  |
| **Раздел 6. Международные стандарты финансового учета и отчетности.** | | **1** |  |
| Тема 6.1. Международные стандарты финансовой отчетности. | Понятие о международных стандартах финансовой отчетности. | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Теоретические основы налогообложения** | | **4** |  |
| Введение | Возникновение и развитие налогообложения. Принципы налогообложения. Налоговый механизм и его элементы. Основы законодательства о налогах и сборах в Российской Федерации. | 2 | 1 |
|  | ***Самостоятельная работа:*** *выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Эволюция теории налогообложения. Сущность цели и задачи налоговой политики Российской Федерации.* | 2 |  |
| **Раздел 2. Экономическая сущность налогов** | | **6** |  |
| Тема 2.1. Налоги и их сущность. Классификация налогов | Элементы налога и способы взимания налогов. Классификация налогов. Функции налогов и их взаимосвязь. | 2 | 3 |
|  | ***Практические занятия.*** *Классификация налогов по видам и признакам* | 2 |  |
|  | ***Самостоятельная работа:*** *выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Налоговое бремя. Показатели характеризующие налоговое бремя* | 2 |  |
| **Раздел 3. Принципы построения и элементы налоговых систем.** | | **8** |  |
| Тема 3.1. Налоговая система Российской Федерации | Состав, структура, права и обязанности налоговых органов Права и обязанности налогоплательщиков и налоговых агентов. Налоговое обязательство и его исполнение. Изменение сроков уплаты налогов и сборов. Налоговое обязательство и его исполнение. Изменение сроков уплаты налогов и сборов. | 2 | 2 |
| Тема 3.2. Налоговый контроль | Формы и методы налогового контроля. Камеральные и выездные налоговые проверки. Налоговые нарушения и ответственность за их совершение | 2 | 3 |
|  | ***Практические занятия.*** *Порядок проведения камеральной налоговой проверки, описание характерных нарушений.* | 2 |  |
|  | ***Самостоятельная работа:*** *выполнение домашних заданий по разделу 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Способы обеспечения обязанностей по уплате налогов (сборов) Зачет и возврат излишне взысканных сумм налога (сбора)* | 2 |  |
| **Раздел 4. Виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.** | | **72** |  |
| Тема 4.1. НДС, общая характеристика, методика расчета | Экономическая сущность налога. Налогоплательщики и объект налогообложения. Налоговая ставка. Налоговая база. Налоговый вычет. Порядок возмещения налога из бюджета. Налоговый период порядок и сроки расчета и уплаты НДС | 5 | 3 |
|  | ***Практические занятия.*** *Расчет общей суммы налога на добавленную стоимость. Составление счета- фактуры, книги продаж и книги покупок. Расчет налогового вычета и сумм налога подлежащего уплате в бюджет.* | 1 |  |
| Тема 4.2. Сущность акцизов, как вида косвенного обложения | Экономическая сущность налога. Налогоплательщики акциза. Объект налогообложения. Ставка и налоговая база. Налоговый период порядок и сроки расчета и уплаты акциза. | 2 | 3 |
| Тема 4.3. Налог на прибыль, понятие и порядок расчета | Экономическая сущность налога. Налогоплательщики налога. Объект налогообложения. Порядок признание доходов и расходов для целей налогообложения. Ставка и налоговая база. Налоговый период порядок и сроки расчета и уплаты налога на прибыль организаций. | 5 | 3 |
|  | ***Практические занятия.*** *Формирования доходов и расходов для целей налогообложения по налогу на прибыль организаций. Расчет сумм налога подлежащего уплате в бюджет.* | 1 |  |
| Тема 4.4. НДФЛ, характеристика элементов и методология расчета | Сущность налога. Плательщики. Объекты и налоговая ставка. Налоговые вычеты и порядок определения налоговой базы. Налоговый период, порядок и сроки расчета и уплаты НДФЛ. | 5 | 3 |
|  | ***Практические занятия.*** *Расчет налога налоговым агентом, заполнение сведений по форме 2-НДФЛ. Расчет имущественного и социального вычета.* | 1 |  |
| Тема 4. 5. Прочие федеральные налоги. | Водный налог. Расчет водного налога по забору воды из подземных источников. Налог на добычу полезных ископаемых. Расчет НДПИ по газу горючему, заполнение декларации. | 2 | 3 |
| Тема 4.6. Транспортный налог, его сущность и значение в общей системе налогообложения | Сущность налога, налогоплательщики и объекты налога. Налоговые ставки, налоговая база. Порядок и сроки уплаты транспортного налога. | 2 |  |
| Тема 4.7. Налог на землю, общая характеристика и сущность | Экономическая сущность налога. Налогоплательщики, объект, ставки, налоговая база, порядок расчета и сроки уплаты. Расчет земельного налога по различным категориям земли. | 2 | 3 |
| Тема 4.8. Налог на имущество предприятий, общая характеристика его элементов | Экономическая сущность налога. Налогоплательщики, объект, налоговая ставка, налоговая база, порядок расчета и сроки уплаты. | 5 | 3 |
|  | ***Практические занятия.*** *Расчет налога на имущество организацией с использованием льготы.* | 1 |  |
| Тема 4.9. Упрощенная система налогообложения | Экономическая сущность налога. Налогоплательщики, объект, налоговые ставки, налоговая база, порядок расчета и сроки уплаты | 3,5 | 3 |
|  | ***Практические занятия.*** *Расчет налога при объекте дохода минус расходы. Расчет минимального налога.* | 0,5 |  |
| Тема 4.10. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход (ЕНВД) | Налог и его место в налоговой системе Российской Федерации. Налогоплательщики, объект, льготы, ставки, налоговая база, порядок расчета и  сроки уплаты | 3,5 | 3 |
|  | ***Практические занятия.*** *Расчет единого налога на вмененный доход по различным объектам налогообложения. Расчет суммы налога с учетом уплаты взносов во внебюджетные фонд.* | 0,5 |  |
| Тема 4.11. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (ЕСХН) | Экономическая сущность налога. Налогоплательщики, объект, льготы, ставки, налоговая база, порядок расчета и сроки уплаты. | 2 | 3 |
| Тема 4.12. Налог на имущество физических лиц | Экономическая сущность налога. Налогоплательщики, объект, льготы, налоговые ставки, налоговая база, порядок расчета и сроки уплаты. | 2 | 3 |
| Тема 4.13. Страховые взносы уплачиваемые во внебюджетные фонды | Федеральный закон от 24 июля 2009 г. N 212-ФЗ "О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования". Права и обязанности плательщиков страховых взносов и органов контроля за уплатой страховых взносов.  Тарифы страховых взносов. Порядок применения пониженных тарифов. Порядок передачи деклараций по страховым взносам на обязательное пенсионное страхование. Порядок представления расчетов по начисленным и уплаченным страховым взносам плательщиками страховых взносов, производящими выплаты и иные вознаграждения физическим лицам. | 3 | 2  3 |
|  | ***Практические занятия.*** *Расчет взносов во внебюджетные фонды. Заполнение расчета поформеРСВ-1 и расчета 4-ФСС* | 1 |  |
|  | ***Самостоятельная работа****: выполнение домашних заданий по разделу 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы*  *Документы налогового учета обязательные при уплате налога на добавленную стоимость.*  *Порядок возмещения налога надобавленную стоимость*  *Налоговые режимы в отношении алкогольной продукции. Операции не подлежащие налогообложению.*  *Методы и порядок расчета сумм амортизации.*  *Особенности определения расходов при реализации товаров. Порядок определения расходов и доходов при кассовом методе.*  *Обеспечение соблюдения положений главы 23 НК РФ налог на доходы физических лиц.*  *Порядок взыскания и возврата НДФЛ. Устранение двойного налогообложения налогом на доходы физических лиц.*  *Государственная пошлина порядок и сроки уплаты. Размеры государственной пошлины по различным действиям.*  *Порядок определения количества добытого полезного ископаемого.*  *Порядок оценки стоимости добытых полезных ископаемых при определении налоговой базы.*  *Налог на игорный бизнес*  *Рекомендации о нормативных правовых актах представительных органов муниципальных образований о налоге на имущество физических лиц.*  *Порядок и условия перехода на уплату единого сельскохозяйственного налога и возврат к общему режиму.*  *Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции Особенности проведения проверок при выполнении соглашений.*  *Права и обязанности плательщиков страховых взносов и органов контроля за уплатой страховых взносов*  *Нарушения законодательства Российской Федерации о страховых взносах и ответственность за их совершение* | 24 |  |

Дляхарактеристикиуровняосвоенияучебногоматериалаиспользуютсяследующиеобозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий «Основы бухгалтерского учета».

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор
* микрокалькуляторы

**3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Астахов В. П. Бухгалтерский (финансовый) учет: учебник – 6-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/д: ИКЦ «МарТ», 2012. – 958 с.
2. Богатая И. Н. Бухгалтерский учет/И. Н. Богатая, Н. Н. Хахонова. – 4 – е изд., перераб. и доп.. – Ростов н/д: Феникс, 2011. – 858 с.
3. Кондраков Н. П. Бухгалтерский учет – 5-е изд. перераб. и доп. - М.: Инфра – М, 2010. – 717с.

Дополнительные источники:

1. Гусева Т. М., Шеина Т. Н. Бухгалтерский учет: Учеб. практическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2008. – 504 с.
2. Комментарии к положениям по бухгалтерскому учету / Глинистый В. Д. и др.; отв. ред. А. С. Бакаев. – 2-еизд., доп. – М.: Юрайт.,2006. – 419 с.
3. Ежемесячный научно-практический журнал «Бухгалтерский учет»
4. Ежемесячный журнал «Нормативные акты»
5. Ежемесячный научно-практический журнал «Главбух»
6. Ежемесячный научно-практический журнал «Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве»
7. Пакеты прикладных программ для бухгалтера. (Инфо-Бухгалтер, 1С Предприятие 8.2)

Интернет-ресурсы

1. http://[www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
2. <http://buhgalteria.ru>
3. <http://fss.ru>
4. http://buhsoft.ru
5. http://www.buh.ru/
6. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **1** | **2** |
| **Умения:** |  |
| Документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации | контрольная работа, практические занятия, домашние работы |
| Проводить налоговые и страховые расчеты; | практические занятия, домашние работы |
| Проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации | практические занятия, домашние работы |
| Составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на ее основе. | контрольная работа, практические занятия, домашние работы |
| **Знания:** |  |
| Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности | практические занятия, домашние работы |
| Основные требования к ведению бухгалтерского учета | практические занятия, домашние работы |
| Формы бухгалтерского учета | практические занятия, домашние работы |
| Учет основных средств | практические занятия, домашние работы |
| Учет нематериальных активов | практические занятия, домашние работы |
| Учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений | практические занятия, домашние работы |
| Учет материально-производственных запасов | контрольная работа, практические занятия, домашние работы |
| Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости | практические занятия, домашние работы |
| Учет готовой продукции и ее реализация | практические занятия, домашние работы |
| Учет текущих операций и расчетов | контрольная работа, практические занятия, домашние работы |
| Учет труда и заработной платы | контрольная работа, практические занятия, домашние работы |
| Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению | контрольная работа, практические занятия, домашние работы |
| Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам | контрольная работа, практические занятия, домашние работы |
| Учет финансовых результатов и использования прибыли | контрольная работа, практические занятия, домашние работы |
| Учет собственного капитала | контрольная работа, практические занятия, домашние работы |
| Учет кредитов и займов | практические занятия, домашние работы |
| Учетную политику организации | практические занятия, домашние работы |
| Теорию составления бухгалтерской отчетности. | практические занятия, домашние работы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание: Эмблема** | **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«СОВРЕМЕННЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Вихляева  28 августа 2015 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Специальность** 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

**Цикл:** общепрофессиональных дисциплин (базовая)

**г. Наро-Фоминск**

**2015**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Одобрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

Организация-разработчик:

ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Разработчики:

Демиденко Л.Г., преподаватель ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Рецензенты:

Юнев Н.П.,

преподаватель ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| 1. Паспорт учебной дисциплины | 4 |
| 1. Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 1. Условия реализации учебной дисциплины | 11 |
| 1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 13 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью \образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.
  2. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
* предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
* использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
* применять первичные средства пожаротушения;
* ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
* применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
* владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
* оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: знать:

* принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
* основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
* основы военной службы и обороны государства;
* задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
* способы защиты населения от оружия массового поражения;
* меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
* организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
* основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
* область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении
* обязанностей военной службы;
* порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
  1. **Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | **102** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | **68** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **44** |
| контрольные работы | **4** |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | **34** |
| ***Итоговая аттестация в форме экзамена*** | |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности** | | **6** |  |
| Тема 1.1.Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой и окружающей средой. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 1.  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Управление охраной труда в РФ. Отражение проблем БЖ в Конституции РФ, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе РФ. Общегосударственные и ведомственные правила и нормы по технике безопасности, охране труда и противопожарной защите в производственной и бытовой среде. | 4 |  |
| **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях** | | **12** |  |
| Тема 2.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация | Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации военного времени и их последствия для человека, производственной и бытовой среды. | 2 | 2 |
| **Практические занятия**  Изучение и правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. | 4 |  |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 2.  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы и способы защиты населения. Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты. Меры по защите персонала. Протекание чрезвычайных ситуаций на производствах с применением ядовитых веществ, при производстве продовольственных товаров, на транспорте, на электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды. Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации. Характеристика очагов поражения. Структура и размеры зон действия опасных и вредных факторов. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | 6 |  |
| **Раздел. 3 Устойчивость функционирования объектов экономики, оценка и критерии** | | **6** |  |
| Тема 3.1. Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики | Факторы, определяющие стоимость функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий. Оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Методы и средства повышения устойчивости функционирования бытовых и технических объектов. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. | 2 | 2 |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
|  | Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. |  |  |
| **Практические занятия**  Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности  Изучение первичных и технических средств тушения пожаров | 4 |  |
| **Раздел 4. Основы военной службы и обороны государства** | | **8** |  |
| Тема 4.1. Основы обороны государства | Национальные интересы и национальная безопасность России. Военная доктрина РФ. Приоритетное направление обеспечения военной безопасности РФ. Создание Вооруженных сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных сил. Этапы реформирования Вооруженных сил РФ. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 4.  **Примерная тематика рефератов:** Вооруженные силы РФ – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженных сил. Реформа Вооруженных сил России, ее этапы и их основное содержание. Функции, цели и задачи Вооруженных сил РФ. Виды вооруженных сил, рода войск и их назначение. Другие войска и их назначение. | 6 |  |
| **Раздел 5. Здоровый образ жизни** | | **8** |  |
| Тема 5.1. Здоровье и факторы его определяющие | Понятие о «валеологии». Здоровье как социально - психологическая категория. Концепция здорового образа жизни. Мотивация здоровья и здорового образа жизни. Основные составляющие здорового образа жизни. Понятие нормы | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 5.  **Примерная тематика рефератов:** Экология и здоровье. Питание и здоровье. Создание и здоровье. Движение и здоровье. Труди здоровье. Информация и здоровье. Движение и Здоровье  Основные факторы риска в разных возрастных группах.  Здоровье в иерархий потребностей. Окружение человека, его «малая группа», микросоциум факторы риска в разных возрастных группах. Группы риска. | 6 |  |
| **Раздел 6. Детские болезни** | | **10** |  |
| Тема 6.1. Детские болезни, их профилактика. | Состояние здоровья детей и подростков. Профилактика детских болезней. Определение «здоровье». Факторы, формирующие здоровье. Показатели здоровья детей и подростков. Анализ заболеваемости детей различных возрастных групп. Принципы диспансеризации детей. | 2 | 3 |
| **Практические занятия**  Дать оценку физического здоровья детей по предлагаемым данным. Оценить факторы риска для здоровья детей. | 4 |  |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 6.  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Психоневрологические нарушения у детей. Психические нарушения у детей, их виды, причины. Особенности режима дня у детей с психоневрологическими нарушениями. Нарушение обмена веществ и пищеварения у детей.  Понятие о рациональном питании. Требования к продуктам питания. Нормы питательных веществ и потребность в них детей различных возрастных групп. Острые расстройства пищеварения у детей | 4 |  |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
|  | раннего возраста. Основные принципы лечения. Наследственные болезни и пороки развития.  Понятие о наследственности. Роль наследственности в развитии некоторых физических и психических качеств детей и подростков. Хромосомные и генные болезни. Медико-генетическое консультирование. |  |  |
| **Раздел 7. Болезни** | | **14** |  |
| Тема 7.1. Сердечнососудистые заболевания | Общие жалобы и признаки при заболеваниях органов кровообращения. Понятие об ИБС. Стенокардия, инфаркт миокарда: причины, признаки, доврачебная помощь.  Острая сердечная (отек легкого) и сосудистая (обморок, коллапс) недостаточность: причины, признаки, неотложная помощь. Понятие о гипертонической болезни, гипертоническом кризе, инсульте: причины, признаки, доврачебная помощь. Общие сведения о вегето-сосудистой дистонии | 2 | 2 |
| Тема 7.2 Болезни опорно- двигательного аппарата | Искривление позвоночника, остеохондроз. Радикулит. Артрит. Артроз. Остеопороз. Болезнь Бехтерева. Повреждение опорно-двигательного аппарата. Первые симптомы. Клиника, диагностика и лечение. | 2 | 2 |
| **Практические занятия.**  Первая медицинская помощь, при остро сердечной недостаточности, при гипертоническом кризе. Лечебное воспитание больных. | 4 |  |
| **Контрольная работа** по темам 7.1-7.2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 7.  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Вредные привычки и их влияние на здоровье. Курение, Алкоголизм и алкоголизация. Наркомания и токсикомания. Влияние злоупотребления наркотическими веществами на здоровье человека. Профилактика вредных привычек. Влияние вредных привычек на благополучие человека и семьи. | 4 |
| **Раздел 8. Инфекционные болезни** | | **6** |  |
| Тема 8.1. Классификация инфекционных заболеваний | Эпидемиология как наука о закономерностях возникновения и распространения заразных болезней. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, эпидемическом очаге. Эпидемия. Пандемия. Классификация инфекционных заболеваний. Дезинфекция. | 2 | 1 |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 8.  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  СПИД. Контингенты риска. Возбудитель, пути передачи, течение заболевания, исход. Диагностика, профилактика. Особенности течения СПИДа у детей. Аллергические реакции, опасные для жизни. Первая помощь. Особенности течения аллергических реакций у детей. Профилактика. Кишечные инфекции. Брюшной тиф, дизентерия, пищевые токсоинфекции, ботулизм, вирусный гепатит. Возбудители, источники инфекции, пути передачи. Основные симптомы болезни. Осложнения, исходы болезни, понятие о лечении и профилактике. Особенности течения заболевания у детей. Инфекции дыхательных путей. Грипп, ангина, возбудители, источники, пути передачи. Основные симптомы болезни, осложнения. Забор материалы для лабораторного исследования. Исходы болезни. Принципы лечения. Особенности ухода за больными, профилактика. Кровяные инфекции. Сыпной тиф, возбудитель, источник инфекции, особенности путей передачи, основные симптомы болезни, осложнения. Болезнь Брилля, лабораторный диагноз, принципы лечения, особенности ухода за больными. Профилактика педикулеза в детских коллективах. | 4 |  |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел.9. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в различных ситуациях** | | **32** |  |
| Тема.9.1 Медицинская помощь при травмах, поражениях и неотложных состояниях | Реанимация. Помощь при электротравме и утомление. Кровотечения. Травматический шок и СДР. Закрытие и открытие повреждения. Раны. Ожоги. Повреждение низкими температурами. Переломы костей. | 2 | 2 |
| **Практические занятия.**  Понятие о десмургии. Общие правила наложения повязок. Пластырные и клеоловые повязки, их преимущества и недостатки. Косыночные повязки на различные части тела.  Пращевидные и Т-образные повязки. Бинтовые повязки: циркулярная, спиральная, черепашья, крестообразная, колосовидная.  Повязки на голову: чепец, на глаз, на оба глаза, на ухо, на шею, на грудную клетку. Повязки на верхнюю и нижнюю конечности, на одну и обе паховые области, на промежность.  Искусственная вентиляция легких способами «рот в рот», «рот в нос», массаж сердца, особенности реанимации у детей. Отработка приемов спасания тонущих на воде и оказание им первой медицинской помощи.  Временная остановка кровотечения наложением давящей повязки, жгута, закрутки, пальцевым прижатием, максимальным сгибанием конечности в суставе. Борьба с острой кровопотерей при оказании первой медицинской помощи.  Мероприятия по борьбе с шоком  Первая медицинская помощь при ушибе мягких тканей и вывихах крупных суставов. Способы транспортной иммобилизации стандартными и подручными средствами при переломах. | 28 |  |
| **Контрольная работа по теме 9.1**. | 2 |  |
| ***Дифференцированный зачет*** | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Бехтерев**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению: р**еализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖД, видеофильмы по разделам курса БЖД, слайды (диапозитивы) по тематике курса ОБЖ; технические средства обучения; учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: тренажер для оказания первой помощи, индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения; учебно-методическая литература по дисциплине «БЖД».

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / С. Ф.Горячев. – Ростов н / Д.: Феникс, 2012.

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для ОУ, реализующих программу НПО и СПО / Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко. – М.: Академия, 2011.

Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для об-щеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2011.

Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для об-щеобразовательных учреждений / В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2011.

Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г. Я. Ястребов; под редакцией Б. В. Карабухина. Изд. 3 –е. – Ростов н / Д : Феникс, 2008.

Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко и др. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

*Дополнительные источники:*

Бериев О.Г., Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: Академцентр Дашков и Кº, 2010.

Бондаренко В. Л., Грачев В. А., Денисова И. А., Гутенев В. В., Грачев В.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под редакцией В.В.Денисова. – 2-е изд. – М.: МарТ, 2007.

Гайсумов А.С., Паничев М.Г., Хроменкова Е.П. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Феникс, 2006.

Крючек Н.А., Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. –любое издание.

*Интернет-ресурсы:*

Официальный сайт МЧС России: http://www.mchs.gov.ru.

Портал Академии Гражданской защиты: http://www.amchs.ru/portal.

Портал Правительства России: http://government.ru.

Портал Президента России: http://kremlin.ru.

Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru>

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| уметь: |  |
| - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  - применять первичные средства пожаротушения;  - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  - оказывать первую помощь пострадавшим; | *Оценка результата выполнения практических заданий* |
| знать: |  |
| - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  - основы военной службы и обороны государства; | *Устный опрос*  *Тестирование*  *Решение ситуационных задач* |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;  - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | *Устный опрос*  *Тестирование*  *Решение ситуационных задач* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема | **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«СОВРЕМЕННЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Вихляева  28 августа 2015 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПМ.01 «УПРАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫМ**

**КОМПЛЕКСОМ»**

**Специальность** *21.02.05 «Земельно-имущственные отношения»*

**Цикл:** *специальных дисциплин (базовая)*

г. Наро-Фоминск

2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Одобрено на заседании цикловой комиссии специальных дисциплин

Протокол № 1 от « 28» августа 2015 г.

Организация-разработчик:

ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Разработчики:

Дербенев И.С.

преподаватель ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Рецензенты:

Макорин Геннадий Николаевич,

кандидат экономических наук,

преподаватель ОУ ВО Санкт-Петербургский институт «ИВЭСЭП»

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4**

**2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6**

**3 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7**

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 24**

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 26**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом является частью образовательной программы базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Управление земельно-имущественным комплексом и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2 Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3 Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4 Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития

территории.

ПК 1.5 Осуществлять мониторинг земель территории.

**1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- составления земельного баланса по району (муниципальному образованию);

- составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий;

**уметь:**

- осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности;

- использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности;

- выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений;

- осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий;

**знать:**

- основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории;

- основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель;

- методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий;

- механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории;

- обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении;

- основы инженерного обустройства и оборудования территории.

**1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 361 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 241 час;

самостоятельной работы обучающегося – 120 часа.

**2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.01 является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Управление земельно-имущественным комплексом, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК)компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ПК 1.1. | Составлять земельный баланс района |
| ПК 1.2. | Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий |
| ПК 1.3. | Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества |
| ПК 1.4. | Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории |
| ПК 1.5. | Осуществлять мониторинг земель территории |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности |
| ОК 3. | Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 4. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 5. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации |
| ОК 8. | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 9. | Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции. |
| ОК 10. | Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда. |

**3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 УПРАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫМ**

**КОМПЛЕКСОМ**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля\*** | **Всего**  **часов**  *(макс.*  *учебная*  *нагрузка и*  *практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение**  **междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная**  **учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная**  **работа**  **обучающегося** | | **Учебная,** часов | **Производственная**  **(по профилю специальности),**  часов |
| **Всего,**  часов | **в т.ч.**  **лабораторные**  **работы и**  **практические**  **занятия,**  часов | **в т.ч.,**  **курсовая**  **работа**  **(проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч.,**  **курсовая**  **работа**  **(проект),**  часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **ПК 1.1 4-ПК 1.5.** | **Раздел 1 МДК 01.01**Управление территориями и недвижимым имуществом | 361 | 241 | 99 | - | 120 | 15 | - | - |
|  | **УП 0.1 Учебная практика** | 36 | - | - | - | - | - | 36 | - |
|  | **ПП 0.1 Производственная практика (по профилю специальности)** | 72 | - | - | - | - | - | - | 72 |
|  | **Всего:** | 469 | 241 | 98 | - | 120 | 15 | 36 | 72 |

**3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **ПМ 01 Управление земельно-имущественным комплексом** |  | |  |  |
| **МДК 01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом** |  | | 361 |  |
| **Тема 1.1** Основы управления  недвижимостью | **Содержание** | | **44** |  |
| 1 | Основы управления недвижимостью  Понятие и характеристика объектов недвижимости как товара. Виды недвижимости как часть национального богатства. Сфера строительства и недвижимости как единый комплекс. Цели управления недвижимостью. | 2 | 2 |
| 2 | Модель деятельности по управлению недвижимостью. Стороны, занятые в сфере недвижимости. Понятие аутсорсинга. Управляющие компании в сфере недвижимости. | 2 | 2 |
| 3 | Внутреннее и внешнее управление недвижимостью. Смешанная форма управления. Классификация управляющих компаний. Структура работ и услуг, выполняемых управляющей компанией. | 2 | 2 |
| 4 | Организация работы по управлению недвижимостью  Системный подход в управлении недвижимым имуществом и принципиальная схема управления недвижимостью. Принципы управления объектами недвижимости. | 2 | 2 |
| 5 | Концепция управления объектами недвижимого имущества: анализ рынка недвижимости, анализ местоположения и функционального назначения объекта недвижимости; экспертиза технического состояния объекта недвижимости; экспертиза финансово-экономического состояния объекта недвижимости; правовая экспертиза состояния объекта недвижимости; управленческая экспертиза объекта недвижимости. | 2 | 2 |
| 6 | Организация управления жилым домом. Переход на частное самоуправление и развитие конкуренции. Проблемы приватизации городской инфраструктуры. Доходные дома как новый сегмент рынка недвижимости. | 2 | 2 |
| 7 | Концепция развития арендного жилого фонда.  Правовое и экономическое обоснование развития доходных жилых домов в России. Экономическая целесообразность развития доходной жилой не-  движимости. Проектирование доходных жилых домов. | 2 | 2 |
| 8 | Определение источника финансирования. Маркетинг развития доходных домов. Эксплуатация и управления доходными домами. Участники и основные этапы проекта развития арендного жилого фонда. | 2 | 2 |
| 9 | Модель инвестиционного обеспечения развития доходной жилой  недвижимости. | 2 | 2 |
| **Практические занятия №1, 2, 3** | | 6 |  |
| Экспертиза технического состояния объекта недвижимости | | 2 | 2 |
| Классификация управляющих компаний | | 2 | 2 |
| Частное самоуправление и развитие конкуренции | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **20** |  |
| 1.Рефераты на темы:  «Прогнозирование в государственном управлении»  «Формы государственного планирования»  «Государственное программирование»  «Оценка государственных программ»  3.Конспект на тему:  «Исторический аспект теории государственного управления»  2.Доклад по теме:  «Сегменты рынка недвижимости» | |  |  |
| **Тема 1.2** Facility management  (управление службами жизнеобеспечения здания) | **Содержание** | | **39** |  |
| 1 | Теоретические основы фасилити менеджмента  Фасилити менеджмент в системе управленческих наук на рынке недвижимости. Задачи специалиста по управлению службами обеспечения организации. Понятия фасилити менеджмента и фасилити менеджера. Их отличия от специалистов родственных специальностей. Функции фасилити менеджера. | 2 | 2 |
| 2 | Взаимодействие фасилити менеджмента и девелопмента на различных стадиях жизненного цикла объекта недвижимости. Стадия проектирования, строительства, ввод в эксплуатацию, использование объекта. Состояние фасилити менеджмента за рубежом и в России. Аутсорсинг, аутстаффинг. | 2 | 2 |
| 3 | Формирование службы фасилити менеджмента. Анализ деятельности  служб обеспечения в организациях. Задачи и содержание хозяйственной  деятельности организации. Планирование хозяйственной деятельности. | 2 | 2 |
| 4 | Направления деятельности служб системы обеспечения организации:  охрана, ремонт, кейтеринг, организация внутреннего пространства, и др.  Функции управляющего недвижимым комплексом. | 2 | 2 |
| 5 | Интегрированная служба управления инфраструктурой организации. Преимущества интеграции различных сервисных служб. Комплексное управление инфраструктурой объекта недвижимости. Деятельность фасилити менеджера, связанная с материальными объектами, с человеческим ресурсом, и по снижению эксплуатационных расходов организации. | 2 | 2 |
| 6 | Совершенствование деятельности фасилити служб и компаний  Процессный подход к управлению фасилити-компанией. Разработка организационной структуры управляющей компании на базе регламентированных бизнес-процессов. Классификация регламентов управления. | 2 | 2 |
| 7 | Основные процессы фасилити-компании и службы управления инфраструктуры организации. Обследование собственности. Выбор наилучшего и наиболее эффективного варианта использования объекта недвижимости. | 2 | 2 |
| 8 | Прием в эксплуатацию. Формирование стратегии управления объектом недвижимости. | 2 | 2 |
| 9 | Маркетинг, Выбор арендаторов. Оформление договорных отношений. Эксплуатация. Инженерно-техническое обслуживание. Клининг. | 2 | 2 |
| **Практические занятия № 4, 5, 6** | | **6** |  |
| Формирование стратегии управления объектом недвижимости | | 2 | 2 |
| Моделирование бизнес-процессов в фасилити-компании | | 2 | 2 |
| Система терминов процессного подхода | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **15** |  |
|  | 1 Рефераты на темы:  «Фасилити менеджмента и фасилити менеджера»  «Фасилити менеджмента за рубежом и в России»  «Службы фасилити менеджмента»  2 Доклады на темы:  «Классификация регламентов управления»  «Формирование стратегии управления объектом недвижимости» | |  |  |
| **Тема 1.3** Концепция управления объектами коммерческой недвижимости | **Содержание** | | **18** |  |
| 1 | Классификация коммерческой недвижимости  Основные понятия. Общая классификация объектов недвижимости. Классификация офисной недвижимости. Классификация торговой недвижимости. Классификация складской недвижимости | 2 | 2 |
| 2 | Виды функций по управлению недвижимостью. Рыночная специализация управляющих компаний. Региональный охват и страновая принадлежность. Специализированные и многопрофильные управляющие компании. Логика деятельности управляющей компании. Управляющий объектом недвижимости. Арендная политика | 2 | 2 |
| 3 | Технологии управления. Прием объекта в эксплуатацию. Служба администрирования. Техническая эксплуатация. Программа технической эксплуатации. Документация по эксплуатации. Организация ремонта. Реконструкция. | 2 | 2 |
| 4 | Ценообразование. Общие методы определения рыночной ставки арендной платы для объекта недвижимости. | 2 | 2 |
| 5 | Подходы к оценке рыночной арендной ставки. | 2 | 2 |
| 6 | Оценка ставки арендной платы методом сравнительного анализа сделок. | 2 | 2 |
| 7 | Определение арендной ставки для бизнес-центра. | 2 | 2 |
| 8 | Оценка рыночной ставки арендной платы методом «компенсации затрат». | 2 | 2 |
| 9 | Определение арендной ставки для торгового комплекса. | 2 | 2 |
| **Тема 1.4** Экономика недвижимости | **Содержание** | | **51** |  |
| 1 | Предмет экономики недвижимости. Основные понятия, связанные с недвижимостью. Объекты недвижимости, их характеристика и категории. Недвижимость как экономическая и финансовая категория. Гражданский кодекс РФ как правовая основа отношений собственности по поводу объектов недвижимости. | 2 | 2 |
| 2 | Определение рынка недвижимости как части инвестиционного рынка, на котором продаются-покупаются объекты недвижимости. Роль экономических реформ, в том числе приватизации, в становлении и развитии рынка недвижимости РФ. Формирование экономико-правовых и финансовых условий развития рынка недвижимости. Структура рынка недвижимости. Первичный и вторичный рынок недвижимости | 2 | 2 |
| 3 | Характеристика рынка недвижимости в РФ и основные тенденции формирования первичного и вторичного рынка. Спрос и предложение на рынке недвижимости и особенности изучения конъюнктуры рынка недвижимости. Инвестиции в недвижимости.. | 2 | 2 |
| 4 | Стоимость и цена недвижимости понятие, виды стоимости и цены. Оценщики объектов недвижимости, в том числе бюро технической инвентаризации. Методы оценки недвижимости, в том числе приносящей доход. Учет при оценке факторов, влияющих на стоимость объекта недвижимости | 2 | 2 |
| 5 | Основные операции на рынке недвижимости. Операции с земельными участками. Сделки с недвижимостью нежилого фонда. Аренда земельного участка, в том числе под объектами застройки. Аренда нежилого фонда | 2 | 2 |
| 6 | Продажа объектов недвижимости. Основные способы продажи объектов  недвижимости. Реализация объектов недвижимости через приватизацию  предприятий. Особенности продажи объектов незавершенного строительства. Организация продажи имущественных комплексов через торги, аукционы, акционирование. Договор на продажу объекта недвижимости и его содержание. | 2 | 2 |
| 7 | Ипотека: понятие, виды залога. Ипотечное кредитование объектов недвижимости. Оценка рынка ипотечных операций. | 2 | 2 |
| 8 | Порядок заключения ипотечного договора. Виды договоров на ипотеку: при строительстве, при эксплуатации предприятия. | 2 | 2 |
| 9 | Обращение закладных и их влияние на инвестиционную активность застройщиков. Субъекты рыночных операций с недвижимостью | 2 | 2 |
| **Практические занятия № 11,12,13,14,15,16, 17** | | 14 |  |
| Основные положения договора об оценке недвижимости | | 2 |
| Договор на продажу объекта недвижимости и его содержание | | 2 |
| Посредническая деятельность на рынке недвижимости | | 2 |
| Передача в аренду недвижимости, находящейся в государственной собственности | | 2 |
| Бюро технической инвентаризации: основные функции в операциях с недвижимостью | | 2 |
| Формирование доходов от различных видов операций с недвижимостью. Сравнительная оценка доходности различных операций | | 2 |
| Показатели по аренде, их характеристика | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **19** |
| Рефераты на темы:  - «Характеристика рынка недвижимости в РФ и основные тенденции форми-  рования первичного и вторичного рынка»  - «Методические подходы к определению цены арендной платы»  - «Продажа объектов недвижимости»  - «Основные способы продажи объектов недвижимости»  - «Реализация объектов недвижимости через приватизацию предприятий»  - «Особенности продажи объектов незавершенного строительства»  - «Управляющие компании: их характеристика, формы взаимодействия с собственником по операциям с недвижимостью» | |  |
| **Тема 1.5** Операции с недвижимостью | **Содержание** | | **54** |  |
| 1 | Понятие недвижимого имущества и его признаки. Характеристика отдельных видов недвижимого имущества. Понятие, виды и общая характеристика земельного участка как объекта недвижимого имущества. Состав земель. Целевое назначение и разрешенное использование земельного участка | 2 | 2 |
| 2 | Понятие и классификация вещных прав. Виды вещных прав в современном гражданском законодательстве. Государственная регистрация возникновения, изменения, ограничения (обременения), перехода и прекращения, вещных прав на недвижимое имущество. Свидетельство о государственной регистрации права на недвижимое имущество | 2 | 2 |
| 3 | Сделки с недвижимым имуществом. Виды сделок, подлежащих государственной регистрации. Сделки с недвижимым имуществом, не требующие государственной регистрации. Сделки с недвижимым имуществом, требующие нотариального удостоверения и государственной регистрации. | 2 | 2 |
| 4 | Заявительный порядок проведения государственной регистрации .Документы, необходимые для государственной регистрации. Требования, предъявляемые к документам. Правоустанавливающие документы на недвижимое имущество | 2 | 2 |
| 5 | Основные положения о купле-продаже недвижимости по гражданскому законодательству. Определение цены и порядка выплаты цены договора в договоре купли-продажи. Инвентаризационная оценка недвижимого имущества. Форма договора и порядок его заключения. Продажа недвижимости с рассрочкой платежа, в кредит. Регистрация ограничения права собственности покупателя залогом в пользу продавца | 2 | 2 |
| 6 | Понятие и принципы приватизации жилых помещений. Приватизационная сделка и ее существенные условия. Документы, необходимые для приватизации жилого помещения. Ограничения на приватизацию отдельных объектов недвижимости жилого назначения | 2 | 2 |
| 7 | Понятие договора аренды и его существенные условия. Форма и государственная регистрация договора аренды недвижимости. Порядок пользования арендованным недвижимым имуществом. Аренда зданий и сооружений. Форма договора аренды зданий и сооружений. Права на земельный участок при аренде находящегося на нем здания или сооружения. | 2 | 2 |
| 8 | Понятие, основание возникновения и особенности залога как способа  обеспечения исполнения обязательства. Правовая природа залога. Виды  залога. Виды недвижимого имущества, которые не могут быть предметом ипотеки | 2 | 2 |
| 9 | Понятие и содержание рентного договора. Виды рентных договоров. Виды отчуждения имущества под выплату ренты. Применение к рентным договорам правил о купле-продаже и дарении. Правовые последствия обременения рентой недвижимого имущества | 2 | 2 |
| **Практические занятия № 18, 19, 20, 21, 22. 23, 24, 25, 26** | | 18 |  |
| Правовой режим жилого помещения. Перевод помещений из жилых в нежилые. | | 2 | 2 |
| Право собственности. Выкуп земельного участка для государственных или муниципальных нужд. | | 2 | 2 |
| Виды и значение документов, содержащих техническое описание недвижимости. | | 2 | 2 |
| Особенности купли-продажи (мены) земельных участков. | | 2 | 2 |
| Порядок и условия проведения приватизации государственных и муниципальных предприятий | | 2 | 2 |
| Договор аренды жилого помещения и его регистрация | | 2 | 2 |
| Пожизненная рента. Пожизненное содержание с иждивением. Прекращение  пожизненного содержания с иждивением. | | 2 | 2 |
| Процедура государственной регистрации прав на недвижимость и сделок с недвижимостью.. | | 2 | 2 |
| Принципы государственной регистрации | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **18** |  |
| Рефераты на темы:  «Права членов семьи собственников жилого помещения»  *«*Нежилые помещения. Здания и сооружения*»*  «Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок  с ним»  «Форма и порядок проведения торгов»  *«*Сравнительный анализ законодательства о приватизации жилья в РФ и за рубежом»  «Особенности ипотеки предприятий, зданий и сооружений»  «Права сторон договора об ипотеке предприятия»  *«*Правовое регулирование ипотеки жилых домов, квартир и земельных участков*»*  «Права и обязанности сторон в договоре о доверительном управлении не-  движимым имуществом»67 | |  |  |
| **Тема 1.6** Риски в управлении  недвижимости | **Содержание** | | **16** |  |
| 1 | Ознакомление с основными теориями риска в предпринимательской деятельности. | 2 | 2 |
| 2 | Взаимосвязь теории рисков с задачами предприятия для  наилучшего их решения. | 2 | 2 |
| 3 | Риск «цены случая» – новая современная теория риска | 2 | 2 |
| **Практические занятия № 27.28,29** | | 6 |  |
| Деловая игра: анализ и оценка рисков для различных вариантов инвестирования проектов | | 2 |  |
| Деловая игра: основные методы управления рисками и выбор их рациональных способов | | 2 |  |
| Выбор рациональной организационной структуры предприятия с учетом риска  и неопределенности | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **4** |  |
| Доклады на темы:  - «Причины риска – неопределенность. Составляющие неопределенности –  незнание, случайность противоречия»  - «Предпринимательский риск. Финансовый риск – валютный, кредитный,  процентный и рыночный. Коммерческий риск – маркетинговый и деловой» | |  |  |
| **Тема 1.7** Страхование и  налогообложение объектов  недвижимости | **Содержание** | | **6** |  |
| **Практические занятия № 30, 31** | | 4 |  |
| Страхование имущества предприятий и организаций. Виды имущества  предприятий и организаций, подлежащего страхованию. Пределы оценки стоимости имущества при страховании | | 2 | 2 |
| Расчет страховых тарифов имущественного страхования | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |  |
| Конспекты на темы:  «Этапы и пути преобразования системы государственного страхования»  «Основные принципы организации государственного страхования в Рос-  сии» | |  |  |
| **Тема 1.8** Рынок недвижимости | **Содержание** | | **35** |  |
| 1 | Рынок недвижимости: сущность, объекты и субъекты рынка. натуральная и стоимостная структура объектов недвижимости. | 2 | 2 |
| 2 | Технические, технологические и социально-экономические особенности недвижимости. | 2 | 2 |
| 3 | Натуральная и стоимостная структура объектов недвижимости. | 2 | 2 |
| 4 | Законодательная и нормативная база развития отечественного рынка недвижимости. | 2 | 2 |
| **Практические занятия № 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38** | | 14 |  |
| Инфраструктура и механизм функционирования рынка недвижимости. | | 2 |  |
| Спрос и предложение: механизм регулирования | | 2 |  |
| Рынок недвижимости в рыночной экономике. Связь рынка недвижимости с  финансовым рынком и реальной экономикой | | 2 |  |
| Рынок недвижимости как несовершенный рынок. Следствия несовершенства  рынка недвижимости | | 2 |  |
| Приватизация как основа становления рынка недвижимости | | 2 |  |
| Спрос и предложение на рынке недвижимости: особенности формирования и  взаимодействия | | 2 |  |
| Учет недвижимости, его цели и организация | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **11** |  |
| Рефераты на темы:  «Рынок недвижимости как интегрированная категория, обладающая основными характеристиками, присущими рынку инвестиций, товаров и услуг»  *«*Связь рынка недвижимости с финансовым рынком и реальной экономикой», «Национальные особенности рынков недвижимости*»*  «Региональная экономика и рынок недвижимости»  «Физические и юридические особенности недвижимости и их влияние на функционирование рынка недвижимости» | |  |  |
| **Тема 1.9** Правовые основы  управления недвижимостью | **Содержание** | | **26** |  |
| 1 | Понятие и функции права недвижимости. Понятие и признаки права. Сущность права. Функции права. Понятие и структура права недвижимости. Соотношение правовых понятий. Принципы и функции права недвижимости. | 2 | 2 |
| 2 | Субъекты права недвижимости. Понятие субъекта права недвижимости. Виды субъектов права недвижимости и их правовой статус. Современные организационно-правовые формы субъектов права недвижимости | 2 | 2 |
| 3 | Юридическое понятие недвижимости и его проблематика. Виды  недвижимости как объекты права. Признаки недвижимости. Основные  подходы выделения видов недвижимости. Земля как объект недвижимости. Жилая и нежилая недвижимость | 2 | 2 |
| 4 | Основные этапы юридического существования объектов недвижимости.  Техническая инвентаризация и описание объектов недвижимости. Проектирование объектов недвижимости | 2 | 2 |
| **Практические занятия № 39, 40, 41, 42** | | 8 |  |
| Основные виды недвижимого имущества и применимые правовые режимы | | 2 |  |
| Регулирование и управление проектной деятельностью. Регулирование и управление строительной деятельностью | | 2 |  |
| Понятие права собственности на недвижимое имущество | | 2 |  |
| Стандарты и лицензирование | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **10** |  |
| Рефераты на темы:  «Новые направления в определении объектов недвижимости»   «Специфика реализации вещных и обязательственных прав в отношении недвижимости»  Конспекты на темы:  «Соотношение понятий «объект недвижимости» и «объект права».  «Правовое регулирование земельных отношений в свете нового Земельного  кодекса»  «Правовое регулирование жилой недвижимости»  «Земля как объект недвижимости. Право на землю» | |  |  |
| **Тема 1.10** Контроль и надзор  в сфере недвижимости | **Содержание** | | **30** |  |
| 1 | Органы государственного надзора. Их права и обязанности. | 2 | 2 |
| 2 | Административная ответственность предприятий, учреждений, организаций и объединений за правонарушения в области строительства. | 2 | 2 |
| 3 | Контроль за соблюдением участниками строительства требований  законодательства РФ и нормативных документов в вопросах качества и  организационно-правового порядка строительства объектов | 2 | 2 |
| 4 | Задачи технического заказчика. Функции технического заказчика в области: обеспечения строительства проектной документацией; освоение и освобождение строительной площадки. | 2 | 2 |
| 5 | Надзор за строительством; материально-технического обеспечения строительства; приемки в эксплуатацию законченного строительством объекта. | 2 | 2 |
| 6 | Формы государственного надзора и эксплуатации объектов недвижимости. | 2 | 2 |
| 7 | Роль органов самоуправления в эксплуатационном процессе. | 2 | 2 |
| 8 | Требования Инспекций охраны труда и техники безопасности, Главного управления Госгортехнадзора РФ, Административно технической инспекции. Система арбитражного рассмотрения споров. | 2 | 2 |
| **Практические занятия № 43 44** | | 4 |  |
| Технический надзор заказчика за строительством объектов. | | 2 |  |
| Государственная система лицензирования строительной деятельности | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **10** |  |
| Доклады на темы:  - «Органы государственного архитектурно-строительного надзора»  - «Надзор государственных органов за эксплуатацией объектов  недвижимости»  - «Государственная система лицензирования строительной деятельности» | |  |  |
| **Тема 1.11** Маркетинг в управлении недвижимостью | **Содержание** | | **45** |  |
| 1 | Сущность маркетинга. Понятие маркетинга. Принципы маркетинга. Маркетинг как философия фирмы (цель, метод, средство). Роль маркетинга в системе организации производства и его целей. Эффективность маркетинговых мероприятий и исследований | 2 | 2 |
| 2 | Развитие рынка и их классификация. Рынок – главный объект маркетинга. Потребительский (розничный) рынок. Институциональный (оптовый) рынок. Совокупность элементов маркетинга. Планирование маркетинга | 2 | 2 |
| 3 | Маркетинговые исследование – процесс сбора и анализа информации о проблемах и возможностях рынка. Основные подходы при маркетинговых исследованиях. Поведение институциональных и отдельных покупателей. Мотивы покупок товара у организаций и отдельных потребителей. | 2 | 2 |
| 4 | Общие принципы сегментирования потребительского рынка: демографический, географический, поведенческий. | 2 | 2 |
| 5 | Конкурентоспособность фирмы в рыночном сегменте. Оценка конкурентных преимуществ. | 2 |  |
| 6 | Типы товаров. Понятие товара. Ценность товара для потребителя. Классификация товаров на вещественные и невещественные (услуги или идеи). | 2 | 2 |
| 7 | Деление потребительских товаров на три подгруппы в зависимости от подхода людей к покупке. Товарные знаки и товарные марки. | 2 |  |
| 8 | Ценовая политика фирмы. Ценообразование. Формирование коммерческой политики фирмы. Цели фирмы и их отражение в политике ценообразования. | 2 | 2 |
| 9 | Влияние на назначение цены внутренних и внешних факторов. Наиболее распространенные цели при назначении цены. Назначение скользящей цены. | 2 |  |
| 10 | Реклама. Стратегия проталкивания товаров и привлечения покупателя. Стимулирование продаж, его функции и формы. Стимулирование покупателей. | 2 | 2 |
| 11 | Стимулирование торговли. Работа с общественностью, ее функции и форма. | 2 |  |
| **Практические занятия № 45, 46, 47, 48, 49,50** | | 11 |  |
| Учет конкурентной ситуации при составлении плана маркетинга. Анализ  внешней среды | | 2 |  |
| Сегментация рынка и ее виды. Признаки и критерии сегментации. | | 2 |  |
| Планирование маркетинга | | 2 |  |
| Использование принципов маркетинга в строительстве | | 2 |  |
| Жизненный цикл объекта недвижимости | | 2 |  |
| Жизненный цикл объекта недвижимости | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **12** |  |
| Рефераты на темы:  - «Конкурентоспособность фирмы в рыночном сегменте. Оценка  конкурентных преимуществ»  - «Средства коммуникации: безличные (реклама, стимулирование сбыта», связи с общественностью) и личные (персональные продажи, торговые ярмарки и выставки, прямые рассылки, презентации товаров и др.)»  - «Особенности маркетинга в строительстве и сфере недвижимости»  - «Основы маркетинга в строительстве и сфере недвижимости»  - «Основные задачи маркетинга в строительстве и сфере недвижимости»  «Маркетинг в строительстве и сфере недвижимости в практике работы  зарубежных строительных фирм» | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание учебного материала** | **Объем часов** |
| **УП.01 Учебная практика** |  | 36 |
| **Виды работ:**  - изучение структуры и функций органов  государственной власти на федеральном и  региональном уровне;  - задачи и функции органов государственной  власти на федеральном и региональном уровне;  - изучение механизма территориального  управления и инвестиционной политики;  - изучение видов управления РФ;  - изучение видов административно-  территориального деления РФ.;  - изучение взаимосвязи демографической  диагностики и рынка труда;  - изучение структуры и модели управления  имуществом;  - изучение механизмов взаимодействия центра и  регионов по имущественным отношениям;  - составление и оформление договора лизинга;  составление и оформление договора дарения. |  |  |
| **Тема 1**  Изучение структуры и функций органов  государственной власти на федеральном и региональном уровне | **Содержание** | 4 |
| Государственная власть. Государство и формы правления. Признаки государства и его функции. Система государственной власти в России. |
| **Тема 2**  Задачи и функции органов государственной власти на федеральном и региональном уровне | **Содержание** | 4 |
| Структура федеральных и региональных органов власти. Конституция РФ. Задачи и функции органов законодательной, исполнительной и судебной власти. Государственное регулирование. |
| **Тема 3**  Изучение механизма территориального  управления и инвестиционной политики | **Содержание** | 4 |
| Методы, уровни, виды, функции, цели государственного управления. Совершенствование государственного управления. Государство как субъект управления общественными процессами. Функции и цели государственного управления. |
| **Тема 4**  Изучение видов управления РФ | Государственное регулирование. Функций органов государственной власти | 4 |
| **Тема 5**  Изучение видов административно-  территориального деления РФ | Сущность и основные признаки государственного управления. Механизм территориального управления. Инвестиционная политика. | 4 |
| **Тема 6**  Изучение взаимосвязи демографической  диагностики и рынка труда | Модели территориального управления – координация, субординация, реординация. Информационные, организационные и технологические функции территориального управления. | 4 |
| **Тема 7**  Изучение структуры и модели управления  имуществом | Управление государственной собственностью. Управление федеральной собственностью. Управление собственностью субъектов Федерации. | 4 |
| **Тема 8**  Изучение механизмов взаимодействия центра и  регионов по имущественным отношениям | Управление муниципальной собственностью. Управление имуществом в акционерном обществе. Управление частной собственностью. | 4 |
| **Тема 9**  Составление и оформление договора лизинга;  составление и оформление договора дарения | Аренда и договор аренды. Лизинг и форма заключения данной сделки. Залог и ипотека. Мена и оформление договора мены. Дарение и договор дарения. Ценные бумаги и их виды. Банкротство и виды банкротств. | 2 |
| **Дифференцированный зачёт** |  | 2 |
| **ПП.01 Производственная практика** |  | 72 |
| **Виды работ:**  -Участие в производственно-экономической деятельности  - Проведение анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия  -Участие в разработке финансового плана пред-  приятия и прогнозирование поступления финансовых средств  -Участие в разработке перспективных и текущих планов предприятия  -Участие в разработке организационно-управленческой структуры предприятия, положениях о подразделениях  - Осуществление маркетинговой деятельности. |  |  |
| **Тема 1**  Участие в производственно-экономической деятельности | **Содержание** | 12 |
| Показатели производственно-экономической деятельности. Экономическая деятельность. Экономика и эффективность. Составление бизнес-плана. |
| **Тема 2**  Проведение анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия | **Содержание** | 12 |
| Предмет и объекты анализа финансово-хозяйственной деятельности. Методика анализа финансово-хозяйственной деятельности. Способы обработки экономической информации в анализе финансово-хозяйственной деятельности. Методика функционально-стоимостного анализа финансово-хозяйственной деятельности. |
| **Тема 3**  Участие в разработке финансового плана предприятия и прогнозирование поступления финансовых средств | **Содержание** | 12 |
| Сущность и роль финансов в экономическом и социальном развитии административно-территориальных образований. Состав финансовых ресурсов. Доходы территориальных бюджетов. Расходы территориальных бюджетов. Финансовые ресурсы предприятий. |
| **Тема 4**  Участие в разработке перспективных и текущих планов предприятия | **Содержание** | 12 |
| Принципы планирования. Система планов предприятия. Стратегическое планирование на предприятии. Стратегический анализ ситуации. Разработка стратегии предприятия. Реализация стратегии. Контроль и оценка стратегии. |
| **Тема 5**  Участие в разработке организационно-управленческой структуры предприятия, положениях о подразделениях | **Содержание** | 12 |
| Механизм формирования организационных структур. Понятие структуризации. Структура управляемой (производственной) системы. Структура управляющей системы – организационная структура управления. Методы управления как регуляторы отношений управления. Арсенал средств воздействия для управления. |
| **Тема 6**  Осуществление маркетинговой деятельности | **Содержание** | 10 |
| Управление, планирование и контроль маркетинга. Основные элементы управления маркетингом. Планирование маркетинга. Маркетинговые стратегии. Организационные структуры маркетинговых служб. Контроль маркетинговой деятельности. |
| **Дифференцированный зачёт** |  | 2 |
|  | **Итого:** | 469 |

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета

«Управление территориями и недвижимым имуществом»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- комплекты учебно-методической документации

- наглядные пособия (планшеты, макеты)

Технические средства обучения:

- кодоскоп

- мультимедийный проектор

- персональный компьютер

**4.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Хан О.К., Иванов В.В. Управление недвижимостью: учебное пособие/М., «Инфра-М»,

2013

2. Балабанов И.Т. Операции с недвижимостью в России: Учебник, / И.Т. Балабанов М.:

Финансы и статистика, 2012.

3. Гражданский кодекс РФ: Ч. 1, 2. М., 2015.

4. Федеральный закон «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и

сделок с ними».

5. Комментарии к ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и

сделок с ними».

6. Закон Р.Ф. «Об административной ответственности предприятий, учреждений, организаций и объединений за правонарушения в области строительства.

7. Кожухар В.М. Введение в специальность. Экспертиза и управление недвижимостью:

учебное пособие/М., Дашков и К.

8. Смирнов В.В., Аренда недвижимости (зданий, сооружений, нежилых помещений): учебное пособие / В.В. Смирнов, З.П. Лукина, М.: «Ось-89», 2009.

9. Гришаев С.П. Все о недвижимости (регистрация прав, купля-продажа, мена, дарение,

аренда, ипотека, наследование): учебно-практическое пособие. / С.П. Гришаев, М., 2005.

10. Положение о государственном архитектурно-текстурно-строительном надзоре на территории РФ. М. 1999.

11. Руководство по проведению оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС) при выборе площадки, разработке технико-экономических обоснований и проектов строительства хозяйственных объектов и комплексов Минэкологии РСФСР. 1992.

12. СНиП 11-01-95. Инструкция о порядке разработки, согласования, утверждения и составе проектно-сметной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений.

Дополнительные источники:

1. Калачева С.А. Сделки с недвижимостью: учебное пособие / С.А. Калачева, М.: Приор,

2005.

2. Гонгало Б.М., Сделки с недвижимостью: учебное пособие / Б.М. Гонгало, П.В. Крашенинников М.: 2004

3. Сивкова Л.А. Недвижимость: маркетинг, оценка: учебное пособие / Л.А.Сивкова, М.:

Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2006.

4. Асаул А.Н., Карасев А.В. Экономика недвижимости: Учебное пособие, 2007.

28

5. Перечень основной исполнительной технической документации, предъявляемой строительно-монтажными организациями рабочим комиссиям при сдаче в эксплуатацию

объектов промышленного и гражданского строительства (ОАО ПКТИ промстрой).

**4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

В целях реализации компетентностного подхода в обучении предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Дисциплины, изучение которых предшествует освоению данного модуля:

- ОП.01 Основы экономической теории;

- ОП.02 Экономика организации;

- ОП.03 Статистика;

- ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга;

- ОП.05 Документационное обеспечение управления;

- ОП.07 Бухгалтерский учет и налогообложение.

Реализация программы профессионального модуля ПМ.01 включает в себя прохождение обязательной учебной практики, которая проводится концентрировано после изучения МДК.01.01, и производственной практики (по профилю специальности), которая проводится также концентрированно после прохождения учебной практики.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение

учебной практики для получения первичных профессиональных навыков и содержания разделов МДК.01.01. В конце учебной и производственной (по профилю специальности) практик проводится дифференцированные зачёты.

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**

**МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки**  **результата** | **Формы и методы**  **контроля и оценки** |
| ПК 1.1. Составлять земельный баланс района | Правильное составление земельного баланса по району (муниципальному образованию) | экспертная оценка на практическом занятии |
| ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий | Грамотное составление документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий: | экспертная оценка выполнения практического задания |
| ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества | Умение использовать:  - кадастровую информацию в профессиональной деятельности;  - выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений | зачет по производственной практике, дифференцированный зачёт |
| ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории | Осуществление сбора информации, ввод ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности;  использование основ правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории | зачет по производственной практике |
| ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории | Знание:  - методов, приемов и порядка ведения мониторинга земель территорий;  -механизма принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории;  - обеспечение охраны земли на  территориях, неблагоприятных в экологическом отношении; основ инженерного обустройства и оборудования территории;  - осуществление контроля над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий. | экспертная оценка  выполнения практического задания; зачет по производственной практике; |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели**  **оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1 Понимать сущность и  социальную значимость своей будущей профессии, проявлять  к ней устойчивый интерес | - демонстрация интереса к  будущей профессии техника-  технолога;  -обоснование профессиональных функций техника- технолога;  - наличие положительных отзывов по итогам практики;  -участие в исследовательской работе. | Интерпретация результатов  наблюдений за деятельностью студента в процессе  освоения ПМ, анализ участия студента во внеучебных мероприятиях по популяризации профессии |
| ОК 2 Организовывать  собственную деятельность,  выбирать типовые методы и  способы выполнения  профессиональных задач,  оценивать их эффективность и  качество | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области приемки сырья, хранения и подготовки его к  производству;  - анализ собственной деятельности и самооценка эффективности и качества выполнения задания. | Собеседование, наблюдение за деятельностью студента при выполнении  практических работ и во время практики, решение  производственных задач |
| ОК 3 Принимать решения в  стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них  ответственность | - планирование деятельности  в стандартных и нестандартных ситуациях при приемке  сырья, его хранении и подготовке к производству;  - аргументированность принятия решения в производственной ситуации;  - прогнозирование возможности возникновения нестандартной ситуации | Собеседование, наблюдение и оценка деятельности  студента при выполнении  практических работ и во время практики, решение  производственных задач |
| ОК 4 Осуществлять поиск и  использование информации,  необходимой для  эффективного выполнения  профессиональных задач,  профессионального и  личностного развития | - нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки к занятиям;  - использование различных источников, в т. ч. электронных, для поиска необходимой информации;  - планирование и использование навыков поиска информации в производственной деятельности | Собеседование, наблюдение и оценка деятельности  студента при выполнении  практических работ и во время практики, результаты  самостоятельной работы |
| ОК 5. Использовать  информационно-  коммуникационные  технологии в профессиональной деятельности | -применение в деятельности  средств коммуникации;  -применение информации, представленной в электронном виде;  -использование рациональных методов поиска и хранения информации в современных информационных массивах. | Собеседование, наблюдение и оценка деятельности  студента при выполнении  практических работ и во  время практики, результаты  самостоятельной работы. |
| ОК 6. Работать в коллективе и  команде, эффективно общаться  с коллегами, руководством,  потребителями | -установление целесообразных взаимоотношений с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;  -продуктивность решения  конфликтных ситуаций | Наблюдение за деятельностью студента  при выполнении практических работ и во время практики, коммуникативный тренинг |
| ОК 7. Брать на себя  ответственность за работу  членов команды  (подчиненных), результат  выполнения заданий | -эффективность планирования производственной деятельности;  -самоанализ и коррекция результатов работы членов команды | Наблюдение, оценка и самоанализ в процессе практики. |
| ОК 8 Самостоятельно  определять задачи  профессионального и  личностного развития,  заниматься самообразованием,  осознанно планировать  повышение квалификации | -организация собственной самостоятельной работы при изучении профессионального модуля;  - планирование мероприятий  по повышению личностного и профессионального уровня. | Самоанализ по результатам  освоения профессионально-  го модуля, результаты самостоятельной работы |
| ОК 9. Ориентироваться в  условиях частой смены  технологий  в профессиональной  деятельности | -систематический анализ ин-  новаций в области контроля  качества сырья, технологии  его хранения и подготовки к  производству;  - использование элементов  инновации при выполнении  практических заданий и исследовательских работ | Наблюдение за  деятельностью студента  при выполнении практических работ и во время практики, результаты самостоятельной и исследовательской работы |

|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема | **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«СОВРЕМЕННЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Вихляева  28 августа 2015 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПМ.02 «Кадастры и кадастровая оценка земель»**

**Специальность** *21.02.05 «Земельно-имущственные отношения»*

**Цикл:** *специальных дисциплин (базовая)*

г. Наро-Фоминск

2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Одобрено на заседании цикловой комиссии специальных дисциплин

Протокол №\_1\_ от «28» августа 2015г.

Организация-разработчик:

ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Разработчики:

Дербенев И.С.

преподаватель ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Рецензенты:

Макорин Геннадий Николаевич.,

кандидат экономических наук,

преподаватель ОУ ВО Санкт-Петербургский институт «ИВЭСЭП»

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4**

**2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6**

**3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7**

**4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 21**

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 24**

**1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа профессионального ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений является частью образовательной программы базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области осуществления кадастровых отношений.

**1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- ведения кадастровой деятельности;

**уметь:**

- формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости;

- осуществлять кадастровую деятельность;

- выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;

- составлять межевой план с графической и текстовой частями;

- организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом;

- проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения;

- формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра;

- оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ;

- владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости»);

- проводить техническую инвентаризацию (паспортизацию) вновь возведенных объектов

градостроительной деятельности;

- осуществлять текущую регистрацию инвентаризационных изменений объектов, охвачен-

ных первичной инвентаризацией;

- определять кадастровую стоимость земли;

- выполнять расчеты величины земельного налога и нормативной цены земли;

- исправлять технические и кадастровые ошибки в сведениях;

- вносить е в ГКН сведения о зарегистрированных правах на объект недвижимости

- оформлять основные документы государственной регистрации прав на недвижимость;

-производить вычисления площади участков аналитическим способом.

**знать:**

- предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости;

- виды государственных кадастров;

- принципы ведения государственного кадастра недвижимости;

- геодезическую основу кадастра недвижимости;

- картографическую основу кадастра недвижимости;

- состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости;

- основания осуществления кадастрового учета;

- особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости;

- порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации

**1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 405 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 270 часа;

самостоятельной работы обучающегося 135 час;

**2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Осуществление кадастровых отношений**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1 | Выполнять комплекс кадастровых процедур |
| ПК 2.2 | Определять кадастровую стоимость земель |
| ПК 2.3 | Выполнять кадастровую съемку |
| ПК 2.4 | Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости. |
| ПК 2.5 | Формировать кадастровое дело |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.. |
| ОК 3 | Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 4 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 5 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 8 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 9 | Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции. |

**3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОП.02 Осуществление кадастровых отношений МДК. 02.01 Кадастры и кадастровая оценка земель**

**3.1 Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля\* | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа  обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч.,  курсовая  работа  (проект),  часов | Всего,  часов | в т.ч., курсовая работа (проект),  часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 2.1  ПК 2.3  ПК 2.2  ПК 2.4  ПК 2.5 | **Раздел 1 ПМ. 02** Выполнение кадастровых процедур и кадастровой съемки | 140 | 96 | 26 | - | 44 | - | - | - |
| **Раздел 2 ПМ. 02** Определение кадастровой стоимости земли | 80 | 46 | 12 | - | 34 | - | - | - |
| **Раздел 3** ПМ. 02 Осуществление технического учета объектов недвижимости | 96 | 64 | 14 | - | 32 | - | - | - |
| **Раздел 4** ПМ. 02 Формирование кадастрового дела | 89 | 64 | 18 | - | 25 | - | - | - |
| **Всего часов:** | 405 | 270 | 76 |  | 135 | 15 | - | - |
| **УП.02 Учебная практика** | 36 | - | - | - | - | - | 36 | - |
| **ПП.02 Производственная практика** | 34 | - | - | - | - | - | - | 34 |
| **Дифференцированный зачёт** | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 |
| **Всего часов:** | 477 | 270 | 76 |  | 135 | 15 | 36 | 36 |

**3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **МДК.02.01 Кадастры и кадастровая оценка земель** |  | | | 405 |  |
| **Раздел 1 ПМ. 02 Выполнение кадастровых процедур и кадастровой съемки** |  | | | 140 |  |
| **Тема 1.1** Основы кадастра.  Кадастры в России | **Содержание** | | | 64 |  |
| 1 | **Понятие кадастра. История развития кадастровых систем(вводная лекция).** | | 2 | 2 |
| 2 | Определение кадастра, виды, назначение и цели кадастра. | | 2 | 2 |
| 3 | Исторический опыт ведения кадастра за рубежом. | | 2 | 2 |
| 4 | **История создания кадастра в России (вводная лекция).** | | 2 | 2 |
| 5 | Развитие кадастра в России с IX до XVIII века. | | 2 | 2 |
| 6 | Генеральное межевание земель. Земельная реформа 1861г. | | 2 | 2 |
| 7 | **Виды Государственных кадастров и реестров в Российской Федерации(вводная лекция).** | | 2 | 2 |
| 8 | Государственные кадастры: земельный, лесной, водный, месторождений полезных ископаемых и природных ресурсов, особо охраняемых территорий, градостроительный, недвижимости | | 2 | 2 |
| 9 | **Государственный водный кадастр (вводная лекция).** | | 2 | 2 |
| 10 | Понятие государственного водного кадастра. | | 2 | 2 |
| 11 | Порядок, цели, задачи и принципы ведения государственного водного кадастра. Взаимосвязь с другими государственными кадастрами. | | 2 | 2 |
| 12 | **Государственный лесной кадастр(вводная лекция).**. | | 2 | 2 |
| 13 | Понятие государственного лесного кадастра. Порядок ведения лесного кадастра | | 2 | 2 |
| 14 | Принципы ведения, цели и задачи ведения лесного кадастра. | | 2 | 2 |
| 15 | **Государственный градостроительный кадастр.** Порядок ведения градостроительного кадастра. Цели, задачи, принципы ведения градостроительного кадастра. Связь с другими государственными кадастрами. | | 2 | 2 |
| 16 | **Государственный земельный кадастр (ГЗК) и земельная реформа на современном этапе.** | | 2 | 2 |
| 17 | **Законодательная и нормативно-правовая база создания и ведения кадастров и реестров в РФ.** Создание и ведение ГЗК. ГЗК – основа для других кадастров. Конституция РФ**.** Гражданский кодекс РФ. Земельный кодекс РФ. Лесной кодекс РФ. Градостроительный кодекс РФ. | | 2 | 2 |
| **Практические занятия №1,2,3** | | | **6** |  |
| Написание эссе «История развития кадастра». | | | 2 | 2 |
| Составление схемы «Виды кадастров и реестров в РФ». | | | 2 | 2 |
| Составление таблицы «Этапы земельной реформы и переход к | | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 22 |  |
| 1 Изучение нормативных документов (общая характеристика, подготовить тезисы)  - Водный кодекс РФ;  - Лесной кодекс РФ;  - Земельный кодекс РФ;  - Градостроительный кодекс РФ.  2 Решение ситуационной производственной задачи .  3 Схема «Субъект государственных кадастров». | | |  |  |
| **Тема 1.2** Государственный кадастр недвижимости (ГКН) | **Содержание** | | | 76 |  |
| 1 | **Основы ГКН. Нормативно-правовая база создания и ведения государственного кадастра недвижимости.** | | 2 | 2 |
| 2 | Основные понятия, цели, задачи, система и подсистемы государственного кадастра недвижимости. | | 2 | 2 |
| 3 | Основные технологические действия. Принципы ГКН. | | 2 | 2 |
| 4 | **Законы, нормативно-правовая база ведения кадастра.** | | 2 | 2 |
| 5 | Ведомственная документация создания и ведения кадастра. | | 2 | 2 |
| 6 | Недвижимость на всех уровнях административно-территориального деления. | | 2 | 2 |
| 7 | **Содержание и структура ГКН**. | | 2 | 2 |
| 8 | Понятие и характеристика данных, содержащихся в государственном кадастре недвижимости. | | 2 | 2 |
| 9 | Объекты кадастра недвижимости. Разделы кадастра недвижимости | | 2 | 2 |
| 10 | **Формирование государственного кадастра недвижимости.** Состав сведений о земельных участках, о зданиях, сооружениях, помещениях, объектах незавершённого строительства. Состав сведений о территориальных зонах и зонах с особыми условиями использования территорий. Кадастровое деление. | | 2 | 2 |
| 11 | Состав сведений о границах (государственных, субъектов РФ, муниципальных образований и населённых пунктов), сведений о геодезической и картографической основах. Основные сведения, дополнительные сведения об объектах. | | 2 | 2 |
| 12 | **Разделы ГКН: Реестр объектов недвижимости, кадастровые дела и кадастровые карты.** Характер и содержание сведений в реестрах, кадастровых делах. Кадастровые карты. | | 2 | 2 |
| 13 | **Порядок ведения ГКН.** Информационное взаимодействие при ведении ГКН, формы документов и их классификация. Внесение сведений о ранее учтённых земельных участках и объектах недвижимости. | | 2 | 2 |
| 14 | Виды ошибок (техническая ошибка, кадастровая ошибка в сведениях) и порядок исправления их в ГКН. | | 2 | 2 |
| 15 | **Кадастровая деятельность.** Кадастровые инженеры, аттестационные требования. Формы организации кадастровой деятельности. | | 2 | 2 |
| 16 | **Специальные съёмки в государственном кадастре недвижимости.** Почвенная, геоботаническая, радиационная съемки и другие. | | 2 | 2 |
| **Практические занятия № 4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14** | | | 22 |  |
| Основы ГКН. | | | 2 | 2 |
| Нормативно-правовая база создания и ведения кадастра недвижимости. | | | 2 | 2 |
| Рассмотрение кадастрового деления территории РФ | | | 2 | 2 |
| Подготовка сведений о зданиях, сооружениях. | | | 2 | 2 |
| Подготовка сведений об объектах незавершённого строительства. | | | 2 | 2 |
| Заполнение реестра объектов недвижимости. | | | 2 | 2 |
| Рассмотрение структуры кадастрового номера объектов недвижимости | | | 2 | 2 |
| Исправление технических и кадастровых ошибок в сведениях | | | 2 | 2 |
| Картографическое обеспечение кадастра недвижимости. | | | 2 | 2 |
| Специальные съёмки в кадастре недвижимости | | | 2 | 2 |
| Заполнение карт, отчетов. | | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 22 |  |
| 1 Доклады на темы:  - «Организационная структура земельной службы Российской Федерации»;  - «Организационная структура лесной службы. Российской Федерации»;  - «Организационная структура водной службы. Российской Федерации»;  - «Организационная структура градостроительной и других служб Российской Федерации»  - «Виды специальных съёмок в Государственном кадастре недвижимости»;  - «Публичная кадастровая карта (г.Крымск)»;  - «Цифровая картографическая основа Государственного кадастра недвижимости»  2 Составить конспект:  - «Методика составления межевого плана»;  - «Методика составления технического плана»;  - «Методика составления акта обследования»; | | |  |  |
| **Раздел 2 ПМ. 02 Определение кадастровой стоимости земли** |  | | | 80 |  |
| **Тема 2.1** Кадастровая оценка земли | **Содержание** | | | 80 |  |
| 1 | | **Понятие и нормативно-правовая база кадастровой оценки земель.** Определение кадастровой оценки, как массовой оценки. | 2 | 2 |
| 2 | | Практика кадастровой оценки земель различной категории с начала земельной реформы в РФ. | 2 | 2 |
| 3 | | Основные законодательные и нормативно-правовые документы, регулирующие процедуру ГКО | 2 | 2 |
| 4 | | **Современное городское землеустройство.** Развитие земельного законодательства. Основные акты земельного законодательства. Классификация городов. Характеристика и состав земель города. | 2 | 2 |
| 5 | | Зонирование территории; цели, задачи и принципы. Содержание зонирования. Новые формы зонирования земель поселений. | 2 | 2 |
| 6 | | **Государственная кадастровая оценка земель населённых пунктов.** Цели, задачи государственной оценки земель. Правила кадастровой оценки земель. | 2 | 2 |
| 7 | | Методические указания и технические требования к ГОЗ населённых пунктов. Факторы стоимости и оценка земель по видам разрешённого использования в городах. | 2 | 2 |
| 8 | | **Государственная кадастровая оценка земель различных категорий** | 2 | 2 |
| 9 | | Нормативно-правовая и методическая основа. Практика и особенности. | 2 | 2 |
| 10 | | **Практика и результаты кадастровой оценки в РФ.**  Этапы ГКО земель населённых пунктов. | 2 | 2 |
| 11 | | Показатели удельной кадастровой стоимости по видам разрешенного использования в городах | 2 | 2 |
| 12 | | **Кадастровая стоимость земли в РФ на современном этапе.**  Система государственного регулирования платного землепользования в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| 13 | | Методы управления земельными ресурсами на государственном и муниципальном уровнях. Правовая база платного землепользования. | 2 | 2 |
| 14 | | **Платное землепользование в РФ** и этапы развития. Система земельных платежей и кадастровая стоимость. | 2 | 2 |
| 15 | | Перспективы развития кадастровой оценки недвижимости и системы налогообложения и арендных платежей. | 2 | 2 |
| 16 | | **Методики расчета величины земельного** налога и нормативной цены земли. | 2 | 2 |
| 17 | | Современные подходы к определению земельного налога | 2 | 2 |
| **Практические занятия №15,16,17,18,19,20** | | | 12 |  |
| Понятие и нормативно-правовая база кадастровой оценки земель. | | | 2 | 2 |
| Государственная кадастровая оценка земель населённых пунктов. Рассмотрение структуры кадастрового номера земельных участков и объектов недвижимости | | | 2 | 2 |
| Государственная кадастровая оценка земель различных категорий. | | | 2 | 2 |
| Рассмотрение кадастровых карт и планов. Вычисление площади участков аналитическим способом. | | | 2 | 2 |
| Кадастровая стоимость земли | | | 2 | 2 |
| Платное землепользование в РФ на современном этапе. | | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 34 |  |
| 1. Изучение нормативно-правовой базы оценки земли.  2. Подготовить доклад по темам:  - «Состав городского земельного фонда Крымского городского поселения»;  - «Ведение земельного кадастра Крымского района»;  - «Государственный контроль за использованием и охраной земель»;  - «Характеристика процессов, происходящих в городской среде»;  - роль государственных кадастров в земельных отношениях и управлении региональной экономикой.  3. Составить конспект по темам:  - «Современное состояние оборота земель в Российской Федерации»;  - «Правовые нормы землепользования»;  - «Современный подход к определению земельного налога»;  - «Землеустроительное обеспечение использования земель». | | |  |  |
| **Раздел 3 ПМ. 02. Осуществление технического учета объектов недвижимости** |  | | | 98 |  |
| **Тема 3.1** Общие положения технической инвентаризации объектов недвижимости | **Содержание** | | | 98 |  |
| 1 | | **Общие положения и принципы государственного технического учета и технической инвентаризации объектов градостроительной деятельности.** | 2 | 2 |
| 2 | | Объекты технической инвентаризации. Организация, состав, правила и порядок проведения технической инвентаризации. | 2 | 2 |
| 3 | | Возможность использования материалов технической инвентаризации при оценке недвижимости. | 2 | 2 |
| 4 | | **Общие положения и принципы государственного технического учета и технической инвентаризации объектов градостроительной деятельности.** | 2 | 2 |
| 5 | | Цели и задачи технического учета и технической инвентаризации. | 2 | 2 |
| 6 | | Правоустанавливающие, регламентирующие и законодательные акты по технической инвентаризации объектов градостроительной деятельности.. | 2 | 2 |
| 7 | | **Общий комплекс работ по порядку учета, сбора, обработки, хранения и выдачи информации о наличии, составе, местоположении, техническом состоянии, стоимости и принадлежности градостроительных объектов.** | 2 | 2 |
| 8 | | Правила и порядок формирования и ведения инвентарного дела. | 2 | 2 |
| 9 | | Паспортизация, первичная и текущая техническая инвентаризация | 2 | 2 |
| 10 | | **Объекты технической инвентаризации**. | 2 | 2 |
| 11 | | Классификация градостроительных объектов. | 2 | 2 |
| 12 | | Инвентарный объект: определение, границы, состав, функциональные части, классификация функциональных частей. | 2 | 2 |
| 13 | | **Организация, состав и порядок ведения работ.** | 2 | 2 |
| 14 | | Полный комплекс работ для заданной цели технической инвентаризации: подготовительные работы, съемочно-замерочные работы, техническое обследование, вычерчивание инвентарных планов. | 2 | 2 |
| 15 | | **Обследование и составление учетно-технической документации по земельному участку для формирования инвентарного дела. Виды инвентаризации земельных участков. Правила и порядок получения данных по состоянию земельного участка.** | 2 | 2 |
| 16 | | Состав материалов по съемке земельного участка. Правила ипорядок заполнения технического паспорта на домовладение. Контроль исполненных работ. | 2 | 2 |
| 17 | | **Обследование и составление учетно-технической документации по зданию, строению, сооружению для формирования инвентарного дела.** | 2 | 2 |
| 18 | | **Виды инвентаризации зданий, строений, сооружений.** | 2 | 2 |
| 19 | | **Обследование и составление учетно-технической документации по объектам внешнего благоустройства для формирования инвентарного дела.** | 2 | 2 |
| 20 | | **Виды инвентаризации объектов внешнего благоустройства.** | 2 | 2 |
| 21 | | **Определение стоимости инвентарного объекта.**  **Цели определения стоимости градостроительных объектов.** | 2 | 2 |
| 22 | | Виды определяемой стоимости: полная балансовая стоимость, остаточная балансовая стоимость, действительная инвентаризационная стоимость. | 2 | 2 |
| 23 | | **Учет и регистрация инвентарных объектов. Общие принципы формирования инвентарного дела.** | 2 | 2 |
| 24 | | **Учет принадлежности инвентарного объекта.** | 2 | 2 |
| 25 | | Регистрация, представление, выдача и возврат материалов инвентаризации. | 2 | 2 |
| 26 | | Статистическая отчетность. Инвентарное дело: состав, формирование, группировка, хранение, внесение текущих изменений. | 2 | 2 |
| **Практические занятия №21,22,23,24,25,26,27** | | | 14 |  |
| По заданию и исходным данным, выданным преподавателем заполнить технический паспорт на домовладение. | | | 2 | 2 |
| По заданию преподавателя произвести обследование здания. | | | 2 | 2 |
| Составить абрис, поэтажный план, заполнить технический паспорт здания. | | | 2 | 2 |
| По заданию преподавателя произвести обследование одного из объектов внешнего благоустройства. | | | 2 | 2 |
| Составить технический паспорт объекта внешнего благоустройства. | | | 2 | 2 |
| По заданию преподавателя и данным технической инвентаризации определить | | | 2 | 2 |
| Рассчитать действительную инвентаризационную стоимость сооружения | | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 32 |  |
| 1 Решение ситуационной производственной задачи по следующим разделам:  - обследование и составление учетно-технической документации по конкретному объекту внешнего благоустройства;  - техническое обследование и составление учетно-технической документации по конкретному зданию;  - техническое обследование и составление учетно-технической документации по конкретному земельному участку;  2 Составление конспектов по темам:  - «Порядок осуществления технической инвентаризации и паспортизации земельных участков, объектов жилого и нежилого фонда»;  - «Оценка и переоценка земельных участков и объектов жилого и нежилого фонда».  3 Выполнение индивидуальных заданий:  - составить перечень лиц и целей использования земельных участков, коммуникационных сетей и др.;  - подготовить техническую документацию для обеспечения возникающих правоотношений по поводу земли и имущества | | |  |  |
| **Раздел 4 ПМ. 02 Формирование кадастрового дела** |  | | | 65 |  |
| **Тема 4.1** Государственный кадастровый учёт объектов недвижимости и регистрация прав на недвижимость | **Содержание** | | | 65 |  |
| 1 | | **Понятие кадастрового учёта объектов недвижимости.** | 2 | 1 |
| 2 | | Виды и объекты учёта, основания учёта объектов недвижимости. | 2 | 3 |
| 3 | | Особенности учёта земельных участков, зданий, сооружений и объектов незавершённого строительства в переходный период. | 2 | 3 |
| 4 | | **Порядок проведения государственного кадастрового учёта.** | 2 | 1 |
| 5 | | Подготовка сведений для государственного кадастрового учёта. | 2 | 3 |
| 6 | | Осуществление учёта вновь образованных объектов недвижимости. | 2 | 2 |
| 7 | | Внесение изменений и дополнений в сведения ранее учтённых объектов. | 2 | 3 |
| 8 | | **Состав документов и документооборот при осуществлении учёта.** | 2 | 1 |
| 9 | | Заявка на кадастровый учёт и заведение учётного дела. | 2 | 3 |
| 10 | | Виды документов для постановки на кадастровый учёт и внесение изменений в кадастровое дело и реестр недвижимости. | 2 | 2 |
| 11 | | Технологическая схема государственного учёта объектов недвижимости. Порядок снятия с учета. | 2 | 3 |
| 12 | | **Подготовка кадастрового паспорта и кадастровой выписки об объектах недвижимости** | 2 | 1 |
| 13 | | Содержание кадастрового паспорта. | 2 | 3 |
| 14 | | Содержание кадастровой выписки на изменения в объекте недвижимости и на часть объекта недвижимости | 2 | 3 |
| 15 | | **Нормативно-правовое обеспечение государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ней**. | 2 | 1 |
| 16 | | Нормативно-правовая база регистрации прав на землю и недвижимость. | 2 | 3 |
| 17 | | Основания и порядок регистрации прав. | 2 | 3 |
| 18 | | **Основные документы государственной регистрации прав на недвижимость.** | 2 | 1 |
| 19 | | Единый государственный реестр прав (ЕГРП), структура и порядок ведения. | 2 | 3 |
| 20 | | Свидетельство о регистрации прав на недвижимость. Структура и порядок выдачи свидетельства. | 2 | 3 |
| 21 | | **Внесение в ГКН сведений о зарегистрированных правах на объект недвижимости.** Основания внесения сведений в ГКН, порядок, сроки и особенности. | 2 | 1 |
| 22 | | **Зарубежные кадастровые системы.** | 2 | 3 |
| 23 | | Обзор и сравнительная характеристика кадастровых систем в странах Европы, США, Австралии и др. | 2 | 2 |
| **Практические занятия №28,29,30,31,32,33,34,35,36** | | | 18 |  |
| Понятие кадастрового учёта объектов недвижимости. | | | 2 | 2 |
| Порядок проведения кадастрового учёта**.** | | | 2 | 2 |
| Состав документов и документооборот при осуществлении учёта. | | | 2 | 2 |
| Подготовка кадастрового паспорта объекта недвижимости | | | 2 | 2 |
| Подготовка кадастровой выписки об объектах недвижимости | | | 2 | 2 |
| Нормативно-правовое обеспечение государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ней. | | | 2 | 2 |
| Основные документы государственной регистрации прав на недвижимость | | | 2 | 2 |
| Внесение в ГКН сведений о зарегистрированных правах на объект недвижимости. | | | 2 | 2 |
| Зарубежные кадастровые системы | | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 25 |  |
| 1 Конспекты по теме «Основные документы государственной регистрации прав на недвижимость»  2 Выполнение индивидуального задания «Подготовка кадастрового паспорта и кадастровой выписки».  3 Реферат на тему: «Картографическое обеспечение кадастра недвижимости». | | |  |  |
| **Итого:** | | | | 405 |  |
| **УП. 02 Учебная практика** |  | | | 36 |  |
| **Тема 1** Выполнение кадастровых процедур и кадастровой съемки | **Содержание** | | | 6 |  |
| Заполнение реестра объектов недвижимости. Подготовка сведений о зданиях, сооружениях, помещениях. Оформление договора подряда на выполнение кадастровых работ | | |
| **Содержание** | | | 6 |  |
| Заполнение кадастровых карт. Заполнение кадастрового дела. Выполнение специальных съемок в кадастре недвижимости | | |
| **Тема 2** Определение кадастровой стоимости земли | **Содержание** | | | 6 |  |
| Подготовка сведений о земельных участках; составление списка лиц, заинтересованных в использовании земель; составление межевого плана с графической и текстовой частями; проведение согласования местоположения границ; оформление актом согласования местоположения границ земельных участков | | |
| **Тема 3** Осуществление технического учета объектов недвижимости | **Содержание** | | | 6 |  |
| Провести обследование объекта и составить технический план здания, сооружения: формулировка проблемы, исходная информация (задание). Составление пояснительной записки, включающей описание основных характеристик здания и его элементов; расчет основных параметров, требуемые схемы, пояснения к расчету и схемам, вывод и заключение. | | |
| **Содержание** | | | 6 |  |
| Выполнение графической части: планов, разрезов, схем, чертежей (формат А4). | | |
| **Тема 4** Формирование кадастрового дела | **Содержание** | | | 6 |  |
| Подготовка кадастрового паспорта об объектах недвижимости, кадастровой выписки об объектах недвижимости, свидетельства о регистрации прав на недвижимость. Внесение в ГКН сведения о зарегистрированных правах на объект недвижимости. | | |
| **ПП. 02 Производственная**  **практика (по профилю специальности)** |  | | | 36 |  |
| **Тема 1** Выполнение кадастровых процедур и кадастровой съемки | **Содержание** | | | 6 |  |
| Инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности. Ознакомление с предприятием. Изучение основных и вспомогательных отделов предприятия. Ознакомление со специализированным программным обеспечением предприятия. Ознакомление с реестрами объектов недвижимости; изучение сведений о зданиях, сооружениях, помещениях. | | |
| **Содержание** | | | 6 |  |
| Наблюдение за оформлением договора подряда на выполнение кадастровых работ; заполнение кадастровых карт; наблюдение за формированием кадастрового дела. | | |
| **Тема 2** Определение кадастровой стоимости земли | **Содержание** | | | 6 |  |
| Изучение сведений о земельных участках;- составление списка лиц, заинтересованных в использовании земель; наблюдение за составлением межевого плана с графической и текстовой частями; присутствие при проведении согласования местоположения границ; оформление акта согласование местоположения границ земельных участков. | | |
| **Тема 3** Осуществление технического учета объектов недвижимости | **Содержание** | | | 6 |  |
| Наблюдение за проведением обследования объекта и составлением технического плана здания, сооружения: - изучение исходной информации (задание); составление пояснительной записки, включающей описание основных характеристик здания и его элементов; | | |
| **Содержание** | | | 6 |  |
| Расчет основных параметров, требуемые схемы, пояснения к расчету и схемам, вывод и заключение; изучение выполнения графической части: планов, разрезов, схем, чертежей. | | |
| **Тема 4** Формирование кадастрового дела | **Содержание** | | | 4 |  |
| Ознакомление с кадастровым паспортом объектов недвижимости; ознакомление с кадастровой выпиской объектов недвижимости; наблюдение за внесением в ГКН сведений о зарегистрированных правах на объект недвижимости. | | |
| **Дифференцированный зачёт** |  | | | 2 |  |
|  | **Итого:** | | | 36 |  |
|  | **Всего часов:** | | | 477 |  |

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Геодезия, кадастры и кадастровая оценка земель».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации;

- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением CREDO DAT 4.1 LITL;

- калькуляторы.

В рабочую программу профессионального модуля входят учебная и производственная практики, которые проводятся концентрированно.

**4.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

*Нормативные документы:*

1 Конституция Российской Федерации.

2 Гражданский кодекс Российской Федерации

3 Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации. Под ред. Проф. А.А. Варламова.- М.: Эксмо, 2013. – 608 с.

4 Российская Федерация. Законы. Земельный кодекс Российской Федерации.

5 Российская Федерация. Законы. Об оценочной деятельности в Российской Федерации.

6 Российская Федерация. Федеральные стандарты оценки [Электронный ресурс] // Правовая система «Гарант»,2015.

7 Методические рекомендации по оценке участков земли для девелопмена.-М.: РИО МАОК,2005.

8 Методические рекомендации по государственной кадастровой оценке сельскохозяйственных угодий

9 Методические указания по государственной кадастровой оценке земель населенных пунктов.

10 Методические рекомендации по государственной кадастровой оценки земель водного фонда.

11 Методика государственной кадастровой оценки земель промышленности, энергетики,

транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и иного специального назначения.

12 Методические рекомендации по государственной кадастровой оценке земель лесного

фонда.

13 Временная методика государственной кадастровой оценки земель особоохраняемых территорий и объектов

*Учебники:*

1 Варламов А.А, Севостьянов А.В. Земельный кадастр — М., 2008.

2 Наназашвили И.Х., Литовченко В.А, Кадастр и оценка земельной собственности.-

М.:Архитектура-С, 2007.

***Дополнительные источники:***

1. Варламов А.А., Земельный кадастр в 6 т. Т.4. Оценка земель .- М.: КолосС, 2008.

2. Грязнова А.Г., Федотова М. А., Артеменко И. Л. Оценка недвижимости под ред. А. Г.

Грязновой и Федотовой М. А.. — М.: Финансы и статистика, 2008.

3. Варламов А.А.,. Гальченко С.А Земельный кадастр в 6 т. Т.3 Государственная регистрация

и учет земель. М.: КолоС, 2007.

4. Долганова Н.С,. Зюзин В.А.,.Королева А.Н , Назимова А.А. Постатейный комментарий к

Федеральному закону «О Государственном кадастре недвижимости» от 24 июля 2007 г.

№221-ФЗ: М.: Юстицинформ, 2008 г.

5.Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Учебник /под редакцией проф. В.В. Трофимова. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Высшее образование, 2007.

6. Комментарий к Лесному кодексу Российской Федерации (постатейный) [текст]/Под ред.

С.А., Боголюбова.- М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2008.

7. Комментарий к Водному кодексу Российской Федерации (постатейный) С.А., Боголюбов, Н.В., Кичигин, М.В. Пономарёв.- М.: ЗАО Юстицинформ, 2007.- 312 с.

8. Королёв А.Н.,. Плетакова О.В. Комментарий к Градостроительному кодексу Российской Федерации (постатейный) – М.: Юстицинформ, 2007.

9 Неумывайкин Ю.К., Перский М.И. Земельно-кадастровые геодезические работы, М.: Ко-

лос, 2008, -184с; ил. –(Учебники и учебн. Пособия для студентов высш. учеб. заведений)

Периодические издания:

1. Вестник Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии;

2. Законодательная и прикладная метрология;

3. Главный метролог;

4. Нормирование, стандартизация и сертификация в строительстве;

5. Государственный реестр средств измерения;

6. Вестник оценщика;

7. Российская газета;

8. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти;

9. Кадастровый вестник России; Российский экономический журнал;

10. Имущественные отношения в Российской Федерации;

11. Право и экономика.

Интернет-ресурсы:

www.gisa.ru

www.rosreestr.ru

www.mnr.gov.ru

www.mcx.ru

www.consultant.ru

www.appraiser.ru

www.ras.ru

www.rsl.ru

www.agroacadem.ru

www.meteorf.ru/ rgm2.aspx

[www.cdml.ru](http://www.cdml.ru)

**4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете «Геодезия, кадастры и кадастровая оценка земель», на которых рассматриваются темы для получения знаний по МДК 02.01 Кадастры и кадастровая оценка земель, закрепляемые письменным и устным

опросом, тестированием по пройденным разделам.

Учебная практика УП. 02 проводится концентрированно, в конце изучения междисциплинарного курса МДК.02.01.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального

модуля ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений является освоение студентами обязательного учебного материала по соответствующим темам и разделам МДК 02.01Кадастры и кадастровая оценка земли и сдачи экзамена по МДК 02.01.

Производственная практика (по профилю специальности) ПП.02 также проводится

концентрированно, после прохождения учебной практики УП.02 и получения дифференцированного зачёта**.**

Для успешного выполнения самостоятельных заданий в процессе освоения (ВПД)

Осуществление кадастровых отношений со студентами проводятся групповые тематические консультации в объеме 8 часов.

Освоению ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений предшествует изучение таких дисциплин, как:

1) дисциплина математического и общего естественнонаучного цикла ЕН.01 Матема-

тика

2) общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла: ОП.01 Основы экономической теории; ОП.03 Статистика, ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга, ОП.02 Документационное обеспечение управления, ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Параллельно с ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений изучаются следующие дисциплины:

1) дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла: ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ЕН.03 Экологические основы природопользования.

2) общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла: ОП.02 Экономика

организации, ОП.07 Бухгалтерский учет и налогообложение.

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**

**МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы**  **контроля и оценки** |
| ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур. | - формирование сведений об объекте не-  движимости в государственный кадастр не-  движимости;  - выполнение работы по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;  -формирование договора подряда на выполнение кадастровых работ;  -владение правовыми основами кадастровых отношений | - оценка выполнения практических работ;  - экзамен по МДК |
| ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель. | - определение кадастровой стоимости земель  различной категории | - оценка выполнения практических работ;  экзамен по МДК |
| ПК 2.3. Выполнять  кадастровую съемку. | - формирование сведений в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра | - оценка выполнения практических работ;  - экзамен по МДК |
| ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости. | - обследование объекта и составление технического плана здания, сооружения;  - составление межевого плана;  - подготовка сведений для государственного кадастрового учета;  - внесение изменений и дополнений в сведения ранее учтенных объектов | -оценка выполнения практических работ;  -зачет по производственной практике.  экзамен по МДК |
| ПК 2.5. Формировать  кадастровое дело. | - формирование кадастрового дела;  - заполнение основных документов и предоставление необходимых сведений ЕГРН. | -оценка выполнения практических работ;  экзамен по МДК |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять

проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - демонстрация интереса к будущей профессии  - наличие положительных отзывов по итогам учебной практики;  - участие в исследовательской работе;  - портфолио студента; | Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике, самостоятельной работы. |
| ОК.2 Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. | - оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов | Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике, самостоятельной работы. |
| ОК.3 Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | -выбор и применение методов и технологий решения профессиональных задач в области геодезии с основами картографии и картографического черчения;  - оценка точности выполненных работ; | Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике, самостоятельной работы. |
| ОК.4 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - решение стандартных и нестандартных задач при выполнении картографо-геодезических работ; | Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике, самостоятельной работы. |
| ОК.5 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - эффективный поиск необходимой информации;  - использование ГИС технологий; | Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике, самостоятельной работы |
| ОК.6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - создание и поддержание благоприятного психологического климата в  бригаде, учебной группе, способствующего успешному выполнению учебных заданий; | Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике, самостоятельной работы |
| ОК.7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - организация самостоятельных занятий при изучении и освоении профессионального модуля; | Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике, самостоятельной работы |
| ОК.8 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности | - анализ инноваций в области картографо-геодезического производства; | Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике, самостоятельной работы |
| ОК.9 Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции. | - знание исторических и культурных традиций страны в целом и места проживания;  - отсутствие нетерпимости к представителям других народов и национальностей, их культуре и традициям; | Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике, самостоятельной работы |
| ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда. | - безусловное знание и выполнение правил техники безопасности при производстве топографо-геодезических работ. | Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике |

|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема | **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«СОВРЕМЕННЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Вихляева  28 августа 2015 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПМ.03 «Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений»**

**Специальность** *21.02.05 «Земельно-имущственные отношения»*

**Цикл:** *специальных дисциплин (базовая)*

г. Наро-Фоминск

2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Одобрено на заседании цикловой комиссии специальных дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

Организация-разработчик:

ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Разработчики:

Бабурин В.В.

преподаватель ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Рецензенты:

Макорин Геннадий Николаевич.,

кандидат экономических наук,

преподаватель ОУ ВО Санкт-Петербургский институт «ИВЭСЭП»

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4**

**2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6**

**3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7**

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**

**МОДУЛЯ 18**

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**

**МОДУЛЯ 21**

**1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений**

**1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений является частью основной профессиональной образовательной программы базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области осуществления кадастровых отношений.

**1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- **иметь практический опыт** выполнения картографо-геодезических работ;

**уметь:**

**-** читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знака-

ми и условными обозначениями;

- определять разграфку и номенклатуру топографических карт и планов, работать с масштабами;

- с помощью продольного профиля определять видимость между двумя точками на топографической карте;

- работать с электронным тахеометром;

**-** производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности;

**-** изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах;

**-** использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а так же сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ;

**-** составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы);

**-** производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот;

**знать:**

**-** общие понятия о топографических картах их масштабах и способах изображения рельефа;

- надписи на географических картах, картографические шрифты

**-** принципы построения геодезических сетей;

**-** основные понятия об ориентировании направлений;

**-** разграфку и номенклатуру топографических карт и планов;

- условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов;

**-** принципы устройства современных геодезических приборов;

**-** основные понятия о системах координат и высот;

**-** основные способы выноса проекта в натуру.

**1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 304 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 202 часа;

самостоятельной работы обучающегося 102 час

**2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение

обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений**, в том числе профессиональными(ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 3.1 | Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий,  создавать графические материалы |
| ПК 3.2 | Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ |
| ПК 3.3 | Использовать в практической деятельности геоинформационные системы |
| ПК 3.4 | Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади |
| ПК 3.5 | Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности |
| ОК 3 | Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 4 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 5 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 8 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 9 | Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции. |
| ОК 10 | Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда |

**3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений**

**3.1 Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  профессиональных  компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего,  часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса  (курсов) | | | | | Практика | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка  обучающегося | | | Самостоятельная работа  обучающегося | | Учебная,  часов | Производственная  (по профилю специальности),  часов |
| Всего,  часов | в т.ч.  лабораторные  работы и  практические  занятия,  часов | в т.ч., курсовая работа (проект),  часов | Всего,  часов | в т.ч., курсовая работа (проект),  часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 3.1  ПК 3.2 - 3.5 | **Раздел 1** ПМ.03 Изучение и освоение основных геодезических процессов | 178 | 101 | 66 | - | 56 | - | - | - |
| **Раздел 2** ПМ.03 Изучение и освоение основных картографических процессов | 126 | 101 | 34 | - | 46 | - | - | - |
| **УП.03 Учебная практика** | 36 | - | - | - | - | - | 96 | - |
| **ПП.03 Производственная практика (по профилю**  **специальности)** | 36 | - | - | - | - | - | - | 36 |
| **Всего часов:** | 376 | 202 | 100 | - | 102 | - | 96 | 36 |

**3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | | | | | | **Объем часов** | | | **Уровень**  **освоения** |
| **ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений** |  | | | | | | 376 | | |  |
| **МДК 03.01 Геодезия с основами картографии и картографического черчения** |  | | | | | | 304 | | |  |
| **Раздел 1 ПМ.03 Изучение и освоение основных геодезических процессов** |  | | | | | | 178 | | |  |
| **Тема 1.1 Введение в геодезию** | **Содержание** | | | | | | 14 | | |  |
|  | 1 | | | | **Введение.** Общие сведения. Предмет геодезия, связь с картографией и земельными отношениями. | | 2 | | | 2 |
| 2 | | | | **Понятие о размерах и фигуре Земли.** Геоид**.** Эллипсоид вращения, параметры эллипсоида Красовского. | | 2 | | | 2 |
| 3 | | | | **Системы координат и высот.** Географическая система координат. Балтийская система высот. | | 2 | | | 2 |
| **Практические работы 1, 2** | | | | | | 4 | | |  |
| 1 | | | | Определение расстояний по топографическим картам с помощью графических масштабов. | | 2 | | |  |
| 2 | | | | С помощью построения продольного профиля определить видимость между двумя точками. | | 2 | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | 4 | | |  |
| 1 Сообщения на темы:  - «Современные воззрения на форму Земли».  - «Взаимосвязь геодезии и картографии». | | | | | |  | | |  |
| **Тема 1.2** Ориентирование линий | **Содержание** | | | | | | 12 | | |  |
| 1 | | | | | **Основные ориентирные углы.** Истинный азимут, дирекционный угол, магнитный азимут. Обратные ориентирные углы. Румбы. | 2 | | | 2 |
| 2 | | | | | **Связь между основными начальными направлениями.** Сближение меридианов. Склонение магнитной стрелки. | 2 | | | 2 |
| **Практические работы 3, 4** | | | | | | 4 | | |  |
| 1 | | | | Решение задач на ориентирование линий. | | 2 | | |  |
| 2 | | | | Измерение ориентирных углов линий по топографической карте. | | 2 | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | 4 | | |  |
| 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и технической литературы.  2 Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ и подготовка к их защите. | | | | | |  | | |  |
| **Тема 1.3** Угловые и линейные измерения | **Содержание** | | | | | | 50 | | |  |
| 1 | | **Теодолиты.** Устройство, классификация, поверки, юстировки. | | | | 2 | | | 2 |
| 2 | | **Измерения углов.** Измерения горизонтальных углов способом приемов и способом круговых приемов. Измерение вертикальных углов. Погрешности, возникающие при измерении углов. | | | | 2 | | | 2 |
| 3 | | **Линейные измерения.** Мера длины. Закрепление линий на местности. Способы измерений длин линий. Мерные приборы (мерные рулетки, нитяные дальномеры, лазерные дальномеры). Компарирование мерных приборов. Обработка материалов измерений. Оценка точности измерений. | | | | 2 | | | 2 |
| 4 | | **Универсальные средства геодезических измерений.** Электронные тахеометры. Устройство, порядок работы. Обработка результатов измерений. | | | | 2 | | | 2 |
| 5 | | **Прямая геодезическая задача.** | | | | 2 | | | 2 |
| 6 | | **Обратная геодезическая задача.** | | | | 2 | | | 2 |
| **Лабораторные работы 1, 2, 3, 4, 5, 6** | | | | | | 12 | | |  |
| 1 | | Изучение устройства теодолита, выполнение поверок теодолита | | | | 2 | | |  |
| 2 | | Измерения горизонтальных и вертикальных углов. Ведение журналов  измерений, вычисления. | | | | 2 | | |  |
| 3 | | Изучение устройства технического электронного тахеометра, порядок работы с ним. | | | | 2 | | |  |
| 4 | | Линейные измерения. Осуществление линейных измерений. | | | | 2 | | |  |
| 5 | | Работа с электронным тахеометром. Приведение прибора в рабочее состояние. | | | | 2 | | |  |
| 6 | | Измерения горизонтальных и вертикальных углов электронным тахеометром.  Ведение электронных журналов измерений. | | | | 2 | | |  |
| **Практические занятия 5, 6, 7, 8** | | | | | | 8 | | |  |
| 1 | Камеральная обработка материалов измерений длин линий. Вычисление поправок за компарирование и за наклон линии. Вычисление относительной погрешности измерений. | | | | | 2 | | |  |
| 2 | Камеральная обработка результатов измерений электронным тахеометром. | | | | | 2 | | |  |
| 3 | Вычисление относительной погрешности измерений. | | | | | 2 | | |  |
| 4 | Решение прямой геодезической задачи (определение координат границ  земельного участка). Решение обратной геодезической задачи. | | | | | 2 | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | 17 | | |  |
| Доклады на темы:  - «Электронные тахеометры».  - «Способы определения площадей земельного участка».  - «Способы проведения линейных измерений».  - «Классификация теодолитов».  - «Древние угломерные приборы».  - «Приборы с помощью которых производят линейные измерения».  - «Виды дальномеров. Плюсы и минусы этих приборов».  - «Применение спутниковых систем при ситуационной съемке». | | | | | |  | | |  |
| **Тема 1.4** Нивелирование | **Содержание** | | | | | | 25 | | |  |
| 1 | | **Нивелиры.** Классификация и устройство нивелиров. | | | | 2 | | | 2 |
| 2 | | **Нивелиры.** Поверки и юстировки нивелиров. | | | | 2 | | | 2 |
| 3 | | **Нивелирные рейки.** Устройство, поверки и исследования реек. | | | | 2 | | |  |
| 4 | | **Нивелиры. Нивелирные рейки.** | | | | 2 | | | 2 |
| 5 | | **Высотная сеть Российской Федерации.** Нивелирная сеть I, II, III и IV кл. | | | | 2 | | | 2 |
| 6 | | **Нивелирные знаки.** | | | | 2 | | |  |
| **Лабораторные работы 7, 8, 9** | | | | | | 6 | | |  |
| 1 | | | Изучение устройства нивелира, поверки нивелира. | | | 2 | | |  |
| 2 | | | Поверки нивелирных реек. | | | 2 | | |  |
| 3 | | | Работа с нивелиром. Приведение прибора в рабочее положение. | | | 2 | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | 7 | | |  |
| Подготовить сообщения на темы:  - «Барометрическое нивелирование».  - «Гидростатическое нивелирование».  - «Электронные нивелиры» | | | | | |  | | |  |
| **Тема 1.5** Геодезические сети | **Содержание** | | | | | | 27 | | |  |
| 1 | | | **Принципы построения геодезических сетей**. Государственная геодезическая сеть. Геодезические сети сгущения. Съемочные геодезические сети. | | | 2 | | | 2 |
| 2 | | | **Высотное обоснование крупномасштабных топографических съемок.** Техническое нивелирование. Высотные ходы. Технические параметры, порядок выполнения. Уравнивание превышений, вычисление высот точек. Оценка точности. | | | 2 | | | 2 |
| 3 | | | **Автономные способы создания планово-высотного обоснования.** Спутниковые геодезические системы. Принцип работы и обработки материалов измерений. | | | 2 | | | 2 |
| **Практические занятия 9, 10** | | | | | | 4 | | |  |
| 1 | | Вычисление координат точек теодолитного хода. | | | | 2 | | |  |
| 2 | | Составление схемы теодолитного хода | | | | 2 | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | 9 | | |  |
| 1 Составить каталог с иллюстрациями «Виды знаков для закрепления геодезических сетей»  2 подготовить сообщения:  -«Спутниковые геодезические системы».  - «Геодезические сети сгущения».  - «Геометрическое нивелирование». | | | | | |  | | |  |
| **Тема 1.6** Крупномасштабные топографические и специальные съемки | **Содержание** | | | | | | 40 | | |  |
| 1 | | **Топографическая съемка.** Назначение топографических съемок | | | | 2 | | | 2 |
| 2 | | **Топографическая съемка.** Способы топографических съемок | | | | 2 | | |  |
| 3 | | **Топографическая съемка.** Назначение, способы топографических съемок | | | | 2 | | |  |
| 4 | | **Тахеометрическая съемка.** Принцип, состав работ. | | | | 2 | | |  |
| 5 | | **Тахеометрическая съемка.** Технические параметры. | | | | 2 | | |  |
| 6 | | **Тахеометрическая съемка.** Технические средства. | | | | 2 | | |  |
| 7 | | **Создание кадастровых планов.** Съемка земельных участков с использованием спутниковых геодезических систем. | | | | 2 | | |  |
| 8 | | **Создание кадастровых планов.** Съемка земельных участков с использованием электронных тахеометров. | | | | 2 | | | 2 |
| 9 | | **Создание кадастровых планов.** Съемка земельных участков с использованием спутниковых геодезических систем и электронных тахеометров. | | | | 2 | | | 2 |
| **Лабораторные работы 10, 11** | | | | | | **4** | | |  |
| 1 | **Прокладка теодолитного хода.** Произведение измерений на полигоне. | | | | | 2 | |  | |
| 2 | **Съемка ситуации.** Тахеометрическая съемка на полигоне. | | | | | 2 | |  | |
| **Практические занятия 11,12,13** | | | | | | **6** | |  | |
| 1 | Обработка полевых результатов съемки. | | | | | 2 | |  | |
| 2 | Обработка полевых результатов съемки. | | | | | 2 | |  | |
| 3 | Составление плана. | | | | | 2 | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | 12 | |  | |
| Составить конспект:  - технические средства проведения топографических съемок  **-** правила составления топографического плана местности,  - виды теодолитных ходов,  - правила проведения геодезической съемки земельного участка  - произведение тахеометрической съемки,  - произведение измерений на полигоне на примере теодолитного хода. | | | | | |  | |  | |
| **Дифференцированный зачёт** | | | | | | | 2 | |  | |
| **Итого:** | | | | | | | 178 | |  | |
| **Тема 2.1** Общие вопросы картографии | **Содержание** | | | | | | **68** | |  | |
| 1 | | **Картография и ее задачи.**  Определение картографии и ее структура. | | | | 2 | | 2 | |
| 2 | | **Картография и ее задачи.**  Связь картографии с другими науками, геоинформатикой и искусством. | | | | 2 | |  | |
| 3 | | **Карта.**  Определение, элементы и свойства карты. | | | | 2 | |  | |
| 4 | | **Карта.**  Классификация карт. | | | | 2 | | 2 | |
| 5 | | **Карта.**  Другие картографические произведения. | | | | 2 | |  | |
| 6 | | **Элементы карты.**  Математическая основа, картографическое изображение, легенда. | | | | 2 | |  | |
| 7 | | **Элементы карты.**  Легенда, вспомогательное оснащение, дополнительные данные. | | | | 2 | | 2 | |
| 8 | | **Картографические способы изображения.**  Условные знаки топографических карт и планов. | | | | 2 | |  | |
| 9 | | **Картографические способы изображения.**  Условные знаки специальных карт. | | | | 2 | |  | |
| 10 | | **Картографические способы изображения.**  Условные знаки топографических карт и планов. Условные знаки специальных карт. | | | | 2 | | 2 | |
| 11 | | **Надписи на географических картах.**  Виды надписей. | | | | 2 | |  | |
| 12 | | **Надписи на географических картах.**  Нормализация географических названий. | | | | 2 | |  | |
| 13 | | **Надписи на географических картах.**  Каталоги географических названий. | | | | 2 | | 2 | |
| 14 | | **Надписи на географических картах.**  Размещение надписей на картах. | | | | 2 | |  | |
| 15 | | **Картографические шрифты**  Вычислительный шрифт. | | | | 2 | |  | |
| 16 | | **Картографические шрифты**  Топографический полужирный шрифт. | | | | 2 | | 2 | |
| 17 | | **Картографические шрифты**  Шрифт БСАМ. | | | | 2 | |  | |
| 18 | | **Технология вычерчивания условных знаков и элементов содержания карт.** | | | | 2 | |  | |
| 19 | | **Технология вычерчивания условных знаков и элементов содержания карт.** | | | | 2 | | 2 | |
| 20 | | **Технология вычерчивания условных знаков и элементов содержания карт.** | | | | 2 | |  | |
| **Практические работы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7** | | | | | | **14** | |  | |
| 1 | | Определение прямоугольных и географических координат. | | | | 2 | |  | |
| 2 | | Изучение условных знаков топографических карт и планов, специальных карт. | | | | 2 | |  | |
| 3 | | Вычерчивание условных знаков топографических карт и планов. | | | | 2 | |  | |
| 4 | | Вычерчивание картографических шрифтов. | | | | 2 | |  | |
| 5 | | Вычерчивание элементов содержания топографических карт и планов. | | | | 2 | |  | |
| 6 | | Виды рамок и зарамочное оформление топографических карт и планов. | | | | 2 | |  | |
| 7 | | Вычерчивание рамок и зарамочного оформления топографических карт и  планов | | | | 2 | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | **14** | |  | |
| Доклады на темы:  - «История развития Картографии».  - «История возникновения карты».  - «Современные карты».  - «Обновление топографических карт».  - «ГИС создания топографических карт».  - «Создание карты при помощи аэрофотоснимков».  - «Процесс создания аэрофотоснимков». | | | | | |  | |  | |
| **Тема 2. 2** Технология создания карт и планов, специальных карт | **Содержание** | | | | | | **12** | |  | |
| 1 | | **Этапы создания карт.** Редакционно - подготовительные работы. Составительские и оформительские работы. Издание карт. | | | | 2 | | 2 | |
| 2 | | **Картографическая генерализация.**  Сущность генерализации, факторы и виды генерализации. Генерализация элементов содержания карт | | | | 2 | | 2 | |
| **Практические работы 8, 9** | | | | | | 4 | |  | |
| 1 | | Сравнительный анализ условных знаков топографических карт и планов разных  масштабов. | | | | 2 | |  | |
| 2 | | Упражнение в генерализации элементов содержания топографических карт и планов. | | | | 2 | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | 4 | |  | |
| Рефераты на темы:  - «ГИС создания топографических карт».  - «Создание карты при помощи аэрофотоснимков». | | | | | |  | |  | |
| **Тема 2.3** Топографические карты | **Содержание** | | | | | | **44** | |  | |
| 1 | | **Разновидности карт.** Топографические, общегеографические карты. Области применения. | | | | 2 | | 2 | |
| 2 | | **Разновидности карт.** Специальные, технические карты. Области применения. | | | | 2 | |  | |
| 3 | | **Разновидности карт.** Топографические, общегеографические, специальные, технические карты. Области применения. | | | | 2 | |  | |
| 4 | | **Масштабы топографических карт.** Виды и обозначение масштабов. | | | | 2 | | 2 | |
| 5 | | **Масштабы топографических карт.** Точность масштабов. | | | | 2 | |  | |
| 6 | | **Масштабы топографических карт.** Виды и обозначение масштабов. Точность масштабов. | | | | 2 | |  | |
| 7 | | **Разграфка и номенклатура топографических карт.** Масштабный ряд топографических карт и планов. Прямоугольная разграфка и номенклатура топографических планов масштабов 1:5000. | | | | 2 | | 2 | |
| 8 | | **Разграфка и номенклатура топографических карт.** Масштабный ряд топографических карт и планов. Прямоугольная разграфка и номенклатура топографических планов масштабов 1:2000. | | | | 2 | |  | |
| 9 | | **Разграфка и номенклатура топографических карт.** Масштабный ряд топографических карт и планов. Прямоугольная разграфка и номенклатура топографических планов масштабов 1:1000 и 1:500. | | | | 2 | |  | |
| 10 | | **Рельеф.** Виды рельефа. | | | | 2 | | 2 | |
| 11 | | **Рельеф.** Изображение рельефа на топографических картах. | | | | 2 | |  | |
| 12 | | **Рельеф.** Виды рельефа. Изображение рельефа на топографических картах. | | | | 2 | |  | |
| 13 | | **Цифровые карты.** Создание и область применения цифровых карт. | | | | 2 | | 2 | |
| 14 | | **Цифровые карты.** Создание и область применения цифровых карт. | | | | 2 | |  | |
| 15 | | **Цифровые карты.** Создание и область применения цифровых карт. | | | | 2 | |  | |
| **Практические работы 10, 11** | | | | | | 4 | |  | |
| 1 | | Определение номенклатуры листов топографических карт. | | | | 2 | |  | |
| 2 | | Работа с масштабами. | | | | 2 | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | 1 |  | | |
| 1 Изучение стандартов используемых при создании топографических карт и планов различных  масштабов.  2 Решение задач по топографической карте.  3 Решение задач на определение масштаба топографической карты и плана.  4 Решение задач на определение номенклатуры листов топографических карт. | | | | | |  |  | | |
| **Итого:** | | | | | | | **304** |  | | |
| **УП. 03 Учебная практика** |  | | | | | | 36 |  | | |
| **Раздел 1** Изучение и освоение основных картографических процессов | **Содержание** | | | | | | 12 |  | | |
| Составление таблицы условных знаков. Составление таблицы виды рельефа. Построение профиля местности по прямой линии между точками. | | | | | | 3 |  | | |
| Изображение рельефа участка местности способом горизонталей, используя метод интерполирования по отметкам высот. | | | | | | 3 |  | | |
| Построение линейного масштаба. Определение расстояний по карте при помощи линейного масштаба. Построение поперечного масштаба. | | | | | | 3 |  | | |
| Определение географических и прямоугольных координат на местности. Задачи на ориентирования линий. | | | | | | 3 |  | | |
| **Раздел 2** Изучение и освоение  основных геодезических процессов | **Содержание** | | | | | | 24 |  | | |
| Проведение поверок электронного тахеометра Spectra Precision Focus 6 (5"). | | | | | | 3 |  | | |
| Произведение съемки тахеометрического хода на учебном полигоне тахеометром Spectra Precision Focus 6 (5"). | | | | | | 3 |  | | |
| Полевая обработка измерений, проведенных при проложении тахеометрического хода. | | | | | | 3 |  | | |
| Камеральная обработка съемки тахеометрического хода. | | | | | | 3 |  | | |
| Вычисление координат точек хода. | | | | | | 3 |  | | |
| Съемка ситуации электронным тахеометром. | | | | | | 3 |  | | |
| Камеральная обработка результатов полученных измерений. | | | | | | 2 |  | | |
| Вычерчивание плана местности. | | | | | | 2 |  | | |
| **Дифференцированный зачёт** | | | | | | | 2 |  | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |
| **ПП. 03 Производственная практика (по профилю специальности)** |  | | | | | | 36 |  | | |
| **Раздел 1** Введение. Изучение и освоение основных картографических процессов | **Содержание** | | | | | | 26 |  | | |
| Инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности. Ознакомление с предприятием | | | | | | 4 |  | | |
| Изучение основных и вспомогательных отделов предприятия. Ознакомление со специализированным программным обеспечением предприятия | | | | | | 4 |  | | |
| Знакомство с картографическим материалом предприятия на бумажных носителях | | | | | | 4 |  | | |
| Знакомство с картографическим материалом в электронном виде (цифровые карты) | | | | | | 4 |  | | |
| Изучение ПО (программного обеспечения), с помощью которого на предприятии ведется обработка данных | | | | | | 4 |  | | |
| Наблюдение за работой сотрудников предприятия с картографическим материалом (картами, планами, профилями). | | | | | | 2 |  | | |
| Решение задач по топографической карте | | | | | | 4 |  | | |
| **Раздел 2** Изучение и освоение основных геодезических процессов | **Содержание** | | | | | | 10 |  | | |
| Изучение геодезических приборов, которыми пользуется предприятие. Изучение ПО (программного обеспечения), с помощью которого на предприятии ведется обработка геодезических данных Выезд на местность со специалистами для проведения геодезических изысканий Наблюдение за специалистами при геодезических измерениях на местности | | | | | | 4 |  | | |
| Самостоятельное выполнение геодезических измерений на местности, под контролем специалистов и преподавателя. Самостоятельное выполнение камеральной обработки измерений выполненных на местности | | | | | | 4 |  | | |
| **Экзамен** | | | | | | | 2 |  | | |
| **Всего часов:** | | | | | | | 376 |  | | |

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Геодезия, кадастры и кадастровая оценка земель» и полигона для проведения учебной практики и практических занятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации;

- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением CREDO DAT 4.1 LITL;

- калькуляторы;

- электронный тахеометр Spectra Precision Focus 6 (5");

- отражатель однопризменный CST Optima;

- штатив деревянный;

- веха телескопическая СLS 25. 2,5м;

- теодолит электронный CST/Berger DGT10;

- нивелир оптический CST/Berger SAL 32 ND;

- штатив алюминиевый;

- рейка алюминиевая телескопическая ТС2-33. 3м.

В рабочую программу профессионального модуля входят учебная и производственная практики, которые проводятся концентрированно.

**4.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. В.Ф. Перфилов, Р.Н. Скогорева, Н.В. Усова. Геодезия – 3-е изд., перераб. и доп. –

М.: Высш. шк., 2013.

2. М.И. Киселев, Д.Ш. Михелев Геодезия - М: Академия, 2010.

3. Е.А. Чурилова, Н.Н. Колосова. Картография с основами топографии. Практикум – 2-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2010.

4. Дьяков Б. Н., Ковязин В. Ф., Соловьев А. Н. – Основы геодезии и топографии: Издательство «Лань», 2011.

5. Курошев Г. Д., Смирнов Л. Е. – Геодезия и топография – М.: Издательский центр

«Академия», 2008.

Интернет-ресурсы:

1 www.kodges.ru

2 www.geostart.ru

3 www.geodesy.ru

4 www.tspu.edu.ru

Дополнительные источники:

1. Инженерная геодезия в двух частях. (Учебное пособие). Богомолова Е. С., Брынь М.Я., Коугия В. А. и др. 2006-2008г.

2. Спутниковые и электронные тахеометры в обеспечении строительных работ (Учебное пособие). Ворошилов А. П. 2007год.

3. Земельно-кадастровые работы. Технология и организация.(Учебное пособие) Коротеева Л. И. 2007год.

4. Энциклопедия. Геодезия, Картография, Геоинформатика, Кадастр/под ред. А.В. Бородко, В.П. Савиных – М.: Геокартиздат, 2008.

1 www.allmuseums.spb.ru

2 www.geostart.ru

3 www.traditio-ru.org›

4 www. hopesandfears/cloud…kartograf

5 www. gisa.ru.ru

6 www.geoprofi.ru

7 журналы:

«Геодезия и картография »

«Геодезия, картография, землеустройство»

«ГЕОПРОФИ»

**4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете «Геодезия, кадастры и кадастровая оценка земель», на которых рассматриваются темы для получения знаний по МДК 03.01 Геодезия с основами картографии и картографического черчения, закрепляемые письменным и устным опросом, тестированием по пройденным разделам. Лабораторные работы проводятся на учебном полигоне.

Учебная практика УП.03 проводится концентрированно, в конце изучения междисциплинарного курса МДК 03.01.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений является освоение студентами обязательного учебного материала по соответствующим темам и разделам МДК 03.01 Геодезия с основами картографии и картографического черчения и сдачи экзамена по МДК 03.01.

Производственная практика (по профилю специальности) ПП.03 проводится концентрированно, после прохождения учебной практики УП.03 и получения дифференцированного зачёта**.**

Для успешного выполнения самостоятельных заданий в процессе освоения (ВПД)

Геодезия с основами картографии и картографического черчения со студентами по ОПОП

специальности предусмотрено проведение групповых тематических консультаций в объеме 10 часов.

Освоению ПМ.03 Картографо-геодезическое обеспечение земельно-имущественных отношений предшествует изучение таких дисциплин, как:

1) дисциплина математического и общего естественнонаучного цикла ЕН.01 Математика;

2) общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла: ОП.01 Основы

экономической теории; ОП.03 Статистика, ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга, ОП.02

Документационное обеспечение управления, ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Параллельно с ПМ Картографо-геодезическое обеспечение земельно-имущественных отношений изучаются следующие дисциплины:

1) дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла: ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ЕН.03 Экологические основы природопользования;

2) общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла: ОП.02 Экономика организации, ОП.07 Бухгалтерский учет и налогообложение.

**4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров (инженерно-педагогических), обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

Преподавание междисциплинарного курса предусматривает наличие у преподавателя высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений. **Д**ля преподавателей обязателен опыт практической деятельности на предприятиях соответствующей профессиональной сферы и прохождение стажировки не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы. | определять элементы и свойства  картографического материала; | Экспертная оценка по учебной и производственной практике.  Экзамен по модулю. |
| умение пользоваться топографическими знаками топографических карт и планов; | Экспертная оценка по производственной практике.  Экзамен по модулю. |
| определять прямоугольные и географические координаты по топографическим картам и планам; | Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ во время производственной практики. Экспертная оценка по производственной практике.  Экзамен по модулю. |
| оформление карт и планов, в соответствии с условными знаками; | Оценка полноты и правильности заполнения производственной документации;  Экспертная оценка по учебной практике.  Экзамен по модулю. |
| определять номенклатуру листов топографических карт. | Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ во время производственной практики.  Экспертная оценка по производственной практике.  Экзамен по модулю. |
| ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства  картографо-геодезических  работ. | основные принципы построения государственных геодезических сетей; | Экспертная оценка при выполнении практических работ и во время учебной практики.  Экзамен по модулю. |
| выполнение съемочных геодезических сетей; | Оценка правильности выполнения анализов. Оценка защиты лабораторных работ. Экспертная оценка по учебной практике.  Экзамен по модулю. |
| определение высотного обоснования крупномасштабных топографических съемок | Оценка правильности заполнения документации. Экспертная оценка по учебной практике.  Экзамен по модулю. |
| использование автономных способов создания планово-высотного обоснования; | Наблюдение за деятельностью студента при выполнении лабораторных работ и во время учебной практики. Оценка защита лабораторных работ.  Экзамен по модулю. |
| ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы. | универсальные средства геодезических измерений; | Решение производственных задач. Экспертная оценка по производственной практике.  Экзамен по модулю. |
| изучение электронного тахеометра Spectra Precision Focus 6 (5"); | Решение производственных задач. Экспертная оценка по производственной практике.  Экзамен по модулю. |
| ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади. | определение координат границ земельных участков при помощи решения прямой геодезической задачи; | Экспертная оценка по производственной практике. Решение производственных задач.  Экзамен по модулю. |
| расчет площади земельных участков аналитическим способом; | Оценка выполнения практических работ. Решение производственных задач.  Экзамен по модулю. |
| ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов. | выполнение поверки и юстировки  электронного теодолита CST/BergerDGT10 | Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ и во время производственной практики. Экспертная оценка по производственной практике.  Экзамен по модулю. |
| выполнение поверки и юстировки  оптического нивелира CST/Berger SAL 32 ND | Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ и во время производственной практики. Экспертная оценка по производственной практике.  Экзамен по модулю. |
| выполнение поверки и юстировки  электронного тахеометра Spectra  Precision Focus 6 (5"); | Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ и во время производственной практики. Экспертная оценка по производственной практике.  Экзамен по модулю. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у

обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели**  **оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - демонстрация интереса к будущей профессии специалиста по земельно-имущественным отношениям;  -обоснование профессиональных функций специалиста по земельно-имущественным отношениям;  - наличие положительных отзывов по итогам практики;  -участие в исследовательской работе. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы, анализ участия студента во внеучебных мероприятиях по популяризации профессии |
| ОК 2 Анализировать социально экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно- социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | - выбор и применение методов и способов решения картографических и геодезических задач;  - анализ собственной деятельности и самооценка эффективности и качества выполнения задания. | Собеседование, наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ и во время практики, решение производственных задач |
| ОК 3 Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - планирование деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях при производстве картографо-геодезических работ;  - аргументированное принятие решения в производственной ситуации;  - прогнозирование возможности возникновения нестандартной ситуации | Собеседование, наблюдение и оценка деятельности студента при выполнении практических работ и во время практики, решение производственных задач |
| ОК 4 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | - нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки к занятиям;  - использование различных источников, в т. ч. электронных, для поиска необходимой информации;  - планирование и использование навыков поиска информации в производственной деятельности | Собеседование, наблюдение и оценка деятельности студента при выполнении практических работ и во время практики, результаты самостоятельной работы. |
| ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | -применение в деятельности средств коммуникации;  -применение информации, представленной в электронном виде;  -использование рациональных методов поиска и хранения информации в современных информационных массивах | Собеседование, наблюдение и оценка деятельности студента при выполнении практических работ и во время практики, результаты самостоятельной работы. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | -установление целесообразных взаимоотношений с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;  -продуктивность решения конфликтных ситуаций | Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ и во время практики, коммуникативный тренинг |
| ОК 7.Самостоятельно  определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | -эффективность планирования производственной деятельности;  -самоанализ и коррекция результатов работы членов команды | Наблюдение, оценка и самоанализ в процессе практики. |
| ОК 8 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности | -систематический анализ инноваций в области картографо-геодезических работ;  - использование элементов инновации при выполнении практических заданий и исследовательских работ | Самоанализ по результатам освоения профессионального модуля, результаты самостоятельной работы |
| ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции. | - знание исторических и культурных традиций страны в целом и места проживания;  - отсутствие нетерпимости к представителям других народов и национальностей, их культуре и традициям; | Наблюдение за деятельностью студента, при выполнении практических работ и во время практики, результаты самостоятельной и исследовательской работы |
| ОК 10. Соблюдать правила  техники безопасности, нести  ответственность за  организацию мероприятий по  обеспечению безопасности  труда | - безусловное знание и выполнение правил техники безопасности при производстве топографо-геодезических работ. | Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике |

|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема | **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«СОВРЕМЕННЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Вихляева  28 августа 2015 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПМ.04 «Определение стоимости недвижимого имущества»**

**Специальность** *21.02.05 «Земельно-имущственные отношения»*

**Цикл:** *специальных дисциплин (базовая)*

г. Наро-Фоминск

2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Одобрено на заседании цикловой комиссии специальных дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

Организация-разработчик:

ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Разработчики:

Дербенев И.С.

преподаватель ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж»

Рецензенты:

Макорин Геннадий Николаевич.,

кандидат экономических наук,

преподаватель ОУ ВО Санкт-Петербургский институт «ИВЭСЭП»

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4**

**2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6**

**3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7**

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ 24**

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 27**

**1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества является частью основной профессиональной образовательной программы базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05Земельно-имущественные отношения.

Определение стоимости недвижимого имущества и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

2 Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

3 Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

4 Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

5 Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

6 Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества может быть использована для дополнительного профессионального образования по программе повышения квалификации специалиста по земельно-имущественным отношениям.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- оценки недвижимого имущества;

**уметь:**

- оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки;

-собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах;

-производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества;

-обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки;

-подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику;

-определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки;

-руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки;

- проводить экспертизу отчета об оценке объекта недвижимости

- выполнять оценку экономичности проектных решений строительных объектов по исходным ТЭП;

- определять объемы строительных работ;

- составлять локальные и сводные сметы на строительные работы различными методами.

**знать:**

- механизм регулирования оценочной деятельности;

- признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества;

-права собственности на недвижимость;

-принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость;

-рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли;

-подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества;

-типологию объектов оценки;

-проектно-сметное дело;

-показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки;

- права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков;

- стоимость в оценочной деятельности;

- типологическую классификацию зданий;

- основы инвестиционной деятельности;

- о сметном нормировании в строительстве;

- методику проведения обследования объекта оценки, эксплуатационных свойств и качества здания, сооружения

- основные виды сделок с объектами земельно-имущественных отношений;

- методы определения рыночной стоимости земельных участков;

- история оценочной деятельности за рубежом и России;

- методику формирования отчета об оценке;

- порядок проведения экспертизы отчета об оценке объекта недвижимости

**1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 255 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 170 часов;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов;

**2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности (ВПД) **Определение стоимости недвижимого имущества**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 4.1 | Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах |
| ПК 4.2 | Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки |
| ПК 4.3 | Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки. |
| ПК 4.4 | Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками. |
| ПК 4.5 | Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией |
| ПК 4.6 | Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |
| ОК 3 | Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 4 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 5 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 8 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 9 | Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции. |
| ОК 10 | Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда. |

**3 СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества**

**3.1 Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код профессиональных компетенций** | **Наименования разделов**  **профессионального модуля** | **Всего**  **часов** | **Объем времени, отведенный на освоение**  **междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная**  **нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная**  **работа**  **обучающегося** | | **Учебная,** часов | **Производственная**  **(по профилю специальности)**,  часов |
| **Всего,**  часов | **в т.ч.**  **лабораторные**  **работы и**  **практические**  **занятия,**  часов | **в т.ч.,**  **курсовая**  **работа**  **(проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч.,**  **курсовая**  **работа**  **(проект),**  часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **ПК 4.4**  **ПК 4.5** | **Раздел 1** Определение сметной стоимости зданий и сооружений | 135 | 96 | 32 | - | 39 | - | - | - |
| **УП.04** Учебная практика | 18 | - | - | - | - | - | 18 | - |
| **ПК 4.1**  **ПК 4.2,**  **ПК 4.3**  **ПК 4.6** | **Раздел 2** Выполнение работ по определению величины стоимости объекта оценки и оформления оценочной документации | 120 | 74 | 32 |  | 46 | 20 | - | - |
| **УП.04** Учебная практика | 18 | - | - | - | - | - | 18 | - |
| **ПП.04** Производственная практика (по профилю специальности) | 72 | - | - | - | - | - | - | 72 |
| **Всего:** | | 375 | 170 | 64 |  | 85 | 20 | 36 | 72 |

**3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | | | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **освоения** |
| ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества |  | | | 375 |  |
| МДК.04.01 Оценка недвижимого имущества |  | | | 255 |  |
| **Раздел 1 Определение сметной стоимости зданий и сооружений** |  | | | 135 |  |
| **Тема 1.1** Типологическая классификация зданий. | **Содержание** | | | 10 |  |
| 1 | | Типологическая классификация зданий.  Общие сведения о зданиях и сооружениях Требования, предъявляемые к зданиям. | 2 | 1 |
| 2 | | Типология жилых и гражданских зданий, общественных, производственных сооружений | 2 | 3 |
| 3 | | Некоторые основные типовые проекты многоквартирных жилых домов городской застройки. | 2 | 1 |
| 4 | | Нормативный срок службы зданий. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 2 |  |
| Конспект «Типология сельскохозяйственных зданий и сооружений». | | | 2 | 2 |
| **Тема 1.2** Обследование объекта оценки, эксплуатационные свойства и качество здания, сооружения | **Содержание** | | | 42 |  |
| 1 | | Статус объекта оценки. Описание объекта оценки. | 2 | 3 |
| 2 | | Классификация объекта оценки, его функционального назначения, конструктивного решения. | 2 | 3 |
| 3 | | Физический состав объекта оценки. Определение износа объекта оценки. | 2 | 3 |
| 4 | | Выявление ограничений по возможностям использования объекта оценки. | 2 | 3 |
| 5 | | Показатели качества зданий. Техническое состояние. | 2 | 3 |
| 6 | | Дефект, повреждение, отказ. Предельное состояние. | 2 | 3 |
| 7 | | Обследование зданий, сооружений. Программа общего обследования. | 2 | 3 |
| 8 | | Документация по объекту, необходимая для проведения обследования. | 2 | 3 |
| 9 | | Оценка качества здания (физический, функциональный и внешний износы). | 2 | 3 |
| 10 | | Способы определения износа и устаревания. | 2 | 2 |
| **Практические занятия № 1,2,3,4,5,6** | | | 12 |  |
| Технологическая карта – «Факторы, влияющие на стоимость объекта оценки» | | | 2 | 2 |
| На основании полученного задания составить описание промышленных зданий, помещений, сооружений и определить их износ. | | | 2 | 2 |
| На основании полученного задания составить описание жилых зданий, помещений, сооружений и определить их износ. | | | 2 | 2 |
| Классификация информации об объекте оценки, её количественные и качественные характеристики | | | 2 | 2 |
| По объекту, указанному преподавателем, выполнить программу общего обследования застройки. | | | 2 | 2 |
| Определить износ объекта, указанного преподавателем, с использованием правил оценки физического износа жилых | | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 20 |  |
| 1 Реферат «Факторы, влияющие на стоимость объекта оценки».  2 Доклады  «Сбор информации по аналогичным объектам»  «Долговечность, работоспособность, ремонтопригодность, надежность, комфортность здания».  3 Сообщения  «Техническое диагностирование здания».  «Правила оценки физического износа жилых зданий – ВСН53-86(р)».  Положение по техническому обследованию жилых зданий – ВСН57-88(р.)*.*  «Критерии, характеризующие здание».  «Выявление даты постройки объекта, начала эксплуатации, уточнение первоначальной стоимости объекта (с учетом данных бухгалтерского учета)».  «Определение количественных и качественных эксплуатационных показателей».  «Выявление характеристик улучшений, влияющих на изменение стоимости». | | |  |  |
| **Тема 1.3** Основы проектно-сметного дела | **Содержание** | | | 73 |  |
| 1 | | Основы инвестиционной деятельности. Общие понятия об инвестициях в виде капитальных вложений и об инвестиционной деятельности в проектировании и строительстве | 2 | 3 |
| 2 | | Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. | 2 | 3 |
| 3 | | Организация строительного проектирования. Организация проектно-сметного дела. | 2 | 3 |
| 4 | | Основные этапы и стадии проектирования. Методы и критерии оценки эффективности. | 2 | 3 |
| 5 | | Общие понятия о сметном нормировании в строительстве. | 2 | 3 |
| 6 | | Общая структура государственной нормативно-информационной базы ценообразования и сметного нормирования в условиях рыночных отношений. | 2 | 3 |
| 7 | | Структура и степень укрупнения нормативов. | 2 | 3 |
| 8 | | Система сметных нормативов в строительной отрасли. Государственные элементные сметные нормы на строительные (ГЭСН-2001) и ремонтно-строительные (ГЭСНр-2001) работы. | 2 | 3 |
| 9 | | Федеральные единичные расценки на строительные (ФЕР-2001), монтажные (ФЕРм-2001), пусконаладочные (ФЕРп-2001), ремонтно-строительные (ФЕРр-2001) работы и эксплуатацию машин, сметные цены на материалы, изделия и конструкции. | 2 | 3 |
| 10 | | Определение цены строительной продукции. Виды цен в строительстве (сметные, договорные, контрактные) и принципы их формирования. Структура, состав и порядок установления договорной цены. | 2 | 3 |
| 11 | | Методы расчета сметной стоимости строительной продукции: ресурсный, ресурсно-индексный, базисно-индексный, аналоговый. | 2 | 3 |
| 12 | | Состав, структура и элементы сметной стоимости строительной продукции. | 2 | 3 |
| 13 | | Общая структура сметной стоимости строительной продукции по группам затрат (строительные работы; монтажные работы) | 2 | 3 |
| 14 | | Затраты по материальным ресурсам. | 2 | 3 |
| 15 | | Затраты на оплату труда работников строительной организации. Затраты на эксплуатацию машин и механизмов. | 2 | 3 |
| 16 | | Порядок и правила составления сметной документации на строительство. Виды смет, их назначение и состав. | 2 | 3 |
| 17 | | Правила и порядок составления смет на проектные и изыскательские работы. | 2 | 3 |
| 18 | | Правила и порядок исчисления объемов строительных работ. Правила и порядок составления смет ресурсным и ресурсно-базисным методами. Правила и порядок составления локальных и объектных смет и сметных расчетов. | 2 | 3 |
| **Практические занятия № 7, 8,9,10,11,12,13,14,15,16** | | | 20 |  |
| 1 | | Оценка экономичности проектных решений строительных объектов по исходным ТЭП.  Используя выданные преподавателем исходные данные по различным проектам строительного объекта, определить наиболее эффективный по сроку окупаемости инвестиций, | 2 | 2 |
| 2 | | Оценка экономичности проектных решений строительных объектов по исходным ТЭП. Используя выданные преподавателем исходные данные по различным проектам строительного объекта, определить наиболее эффективный одним из методов: по показателю сравнительной величины интегрального экономического эффекта капитальных вложений (модифицированным приведенным затратам), по удельным капитальным вложениям и т.п. | 2 | 2 |
| 3 | | Изучение основной сметно-нормативной базы строительства.  Пользуясь набором сметных нормативов (ГЭСН-2001, ФЕР-2001, ФЕРр-2001, ТЕР-2001, ТЕРр-2001) на основные строительные и ремонтно-строительные работы, изучить их структуру, техническую часть, построение. | 2 | 2 |
| 4 | | Определение элементов затрат по общей сметной стоимости строительной продукции. По заданным преподавателем исходным данным определить сметную стоимость строительно-монтажных работ. | 2 | 2 |
| 5 | | Определение элементов затрат по общей сметной стоимости строительной продукции. | 2 | 2 |
| 6 | | Определение объемов строительных работ. По выданным преподавателем проектным материалам на здание определить объем основных видов строительных или ремонтных работ. | 2 | 2 |
| **7** | | Определить прямые затраты, накладные расходы и сметную прибыль в составе общей сметной стоимости строительной продукции пользуясь МДС 81-33.2004, МДС 81-25.2001. | 2 | 2 |
| 8 | | Составление локальной сметы на строительные (ремонтно-строительные) работы ресурсно-индексным или базисно-индексным методом По форме, приведенной в МДС 81-35.2004, и данным, полученным на практических занятиях №4, составить локальную смету ресурсно-индексным или базисно-индексным методом, используя ГЭСН-2001, ГЭСНр-2001 или ФЕР-2001, ФЕРр-2001, ТЕР-2001, ТЕРр-2001 на основные виды работ. | 2 | 2 |
| 9 | | Составление объектной сметы и сводного сметного расчета на строительство здания. По форме, приведенной в МДС 81-35.2004 и данным ранее составленных локальных смет составить объектную смету строительства (ремонта) здания. | 2 | 2 |
| 10 | | Составление объектной сметы и сводного сметного расчета на строительство здания. По форме, приведенной в МДС 81-35.2004 и данным ранее составленных локальных смет составить сводный сметный расчет стоимости строительства (ремонта) здания. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 17 |  |
| 1 Рефераты  «Подрядные торги (тендер), тендерная документация, порядок и правила проведения».  «Территориальные сметные нормативы ТЕР (элементные сметные нормы на строительные и ремонтно-строительные работы применительно к условиям территорий)».  2 Доклады  «Технико-экономическое обоснование (ТЭО) строительства объекта».  «Понятие об индексации стоимости».  «Основные технико-экономические показатели проектов (ТЭП) зданий и сооружений различного назначения».  «Особенности составления сметной документации на работы по ремонту, реконструкции и реставрации зданий и сооружений».  «Правила и порядок составления сводного сметного расчета стоимости строительства».  3 Сообщения  «Государственные нормативные документы (СНиПы, ГОСТы, СП, СН, РДС, МДС)».  «Определение сметной стоимости по элементам затрат».  «Согласование, экспертиза и утверждение сметной документации».  «Экспертиза и согласования проектов».  «Уровни применения сметных нормативов (федеральные, производственно-отраслевые, территориальные, фирменные)».  «Структура накладных расходов и сметной прибыли».  «Государственные элементные сметные нормы на монтаж оборудования (ГЭСНм-2001) и пусконаладочные работы (ГЭСНп-2001)».  «Сметные нормы и дополнительные затраты при производстве в зимнее время строительно-монтажных работ (ГСН 81-05-02-2001) и ремонтно-строительных работ (ГСНр 81-05-02-2001)».  «Сметные нормы затрат на строительство временных зданий и сооружений (ГСН 81-05-01-2001) и при производстве ремонтно-строительных работы (ГСНр 81-05-01-2001)».  «Банк данных объектов-аналогов для определения сметной стоимости строительства». | | |  |  |
| **УП.04 Учебная практика**  Виды работ:  - обследовать конкретный земельный участок  - составлять учётно-техническую документацию;  - обследовать конкретное здание;  обследовать объект внешнего благоустройства | | | | 18 |  |
| **Тема 1** Техническое обследование и составление учетно-технической документации по конкретному земельному участку | **Содержание** | | | 6 |  |
| Обследование и составление учетно-технической документации по конкретному земельному участку. | | |
| **Тема 2** Техническое обследование и составление учетно-технической документации по конкретному зданию | **Содержание** | | | 6 |  |
| Обследование и составление учетно-технической документации по конкретному зданию. | | |
| **Тема 3** Обследование и составление учетно-технической документации по конкретному объекту внешнего благоустройства | **Содержание** | | | 6 |  |
| Обследование и составление учетно-технической документации по конкретному объекту внешнего благоустройства | | |
| **Раздел 2 Выполнение работ по определению величины стоимости объекта оценки и оформления оценочной документации** |  | | | 120 |  |
| **Тема 2.1** Понятие оценочной деятельности | **Содержание** | | | 6 |  |
| 1 | | Сфера оценочной деятельности. Оценочная деятельность в трактовке Федерального закона «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» от 29.07.1998 № 135-ФЗ. Сфера оценочной деятельности. Предмет изучения и анализа. Разработка стратегий и тактики функционирования рынка недвижимости. Теории, методы, технология оценки недвижимости. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие №1** | | | 2 |  |
| Составление таблицы «Виды стоимости» | | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 2 |  |
| 1 Реферат  «Формирование отношений между участниками рынков недвижимости. Риски».  «Управление оценочной деятельностью в Российской Федерации».  2 Доклад  «Основы теории стоимости денег во времени». | | |  |  |
| **Тема 2.2** Объекты и субъекты оценочной деятельности | **Содержание** | | | 6 |  |
| 1 | Объекты оценки. Собственность как объект оценки. Виды собственности. Недвижимость, ее особенности как объекта оценки. Классификация объектов оценки по видам, происхождению, предназначению, масштабности, степени готовности. Варианты состава объектов оценки. Описание объекта оценки. Источники информации. | | 2 | 2 |
| **Практическое занятие № 2** | | | 2 |  |
| 1 | Классификация объектов оценки по составу имущества и праву собственности. | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 2 |  |
| 1 Реферат  «Идентификация объекта оценки. Признаки, по которым идентифицируется объект оценки».  2 Доклад  «Членство оценщика в профессиональном объединении оценщиков и активное участие в его работе».  « Категории материальной и нематериальной собственности». | | |  |  |
| **Тема 2.3** Нормативная правовая база оценочной деятельности | **Содержание** | | | 10 |  |
| 1 | Нормативные правовые акты, регулирующие оценочную деятельность: Гражданский кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации». Правовые основы стандартизации РФ, установленные Законом РФ «О стандартизации». | | 2 | 2 |
| 2 | Государственное регулирование оценочной деятельности. Уполномоченные органы, их функции: контроль за оценочной деятельностью, регулирование оценочной деятельности, взаимодействие с органами государственной власти по вопросам оценочной деятельности. | | 2 | 2 |
| **Практические занятия № 3** | | | 2 |  |
| 1 | Анализ структуры государственно-общественного регулирования оценочной деятельности. | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 4 |  |
| 1 Рефераты  «Стандарты оценки, обязательные к применению субъектам оценочной деятельности».  «Национальные стандарты оценки».  2 Доклады  «Государственное регулирование оценочной деятельности»  «Согласование проектов стандартов оценки» | | |  |  |
| **Тема 2.4** Информация об объекте оценки и её анализ | **Содержание** | | | 10 |  |
| 1 | | Информация об объекте оценки и её анализ.  Требования Федерального Стандарта Оценки № 1 к составу, содержанию, достаточности информации об объекте оценки, в том числе к правоустанавливающим документам, сведениям об обременениях, связанных с объектом оценки. Требования к проведению оценки. Этапы проведения оценки. | 2 | 2 |
| 2 | | Основания для осуществления оценочной деятельности и условия ее осуществления. Требования Федерального закона «Об оценочной деятельности в Российской Федерации». Договор между оценщиком и заказчиком. Определение суда, арбитражного суда, третейского суда. Решение уполномоченного органа. Задание на оценку. | 2 | 2 |
| **Практические занятия №4** | | | 2 |  |
| 1 | | Собрать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объекта по заданию преподавателя | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 4 |  |
| 1 Реферат  «Классификация информации об объекте оценки, и анализ её достоверности».  2 Доклад  «Обязательность проведения оценки объекта оценки».  «Информация о факторах, оказывающих влияние на стоимость объекта оценки». | | | 4 |  |
| **Тема 2.5** Заключение договора об оценке | **Содержание** | | | 8 |  |
| 1 | Договор об оценке между оценщиком и заказчиком. Обязательные требования к договору в соответствии с положениями Федерального закона «Об оценочной деятельности». Состав информации, необходимой для идентификации объекта оценки; номенклатура собственности, подлежащая оценке; цель оценки; состав оцениваемых прав. Типовая структура договора на оценку. | | 2 | 3 |
| **Практические занятия № 5** | | | 2 |  |
| 1 | По установленной форме составить договор на оценку различных объектов недвижимости (зданий, сооружений). | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 4 |  |
| Конспекты:  «Требования «Стандартов оценки, обязательных к применению субъектами оценочной деятельности» к составу договора».  «Препятствия к заключению договора об оценке».  « Определение состава привлекаемых специалистов и их гонорара». | | |  |  |
| **Тема 2.6** Анализ рынка, к которому относится объект оценки | **Содержание** | | | 12 |  |
| 1 | Рынки недвижимости и их особенности. Рынок объекта оценки. Структура соответствующего рынка; типовое деление на сегменты; классификация рынка объекта оценки по признакам: стоимости; использования; праву собственности; инвестиционной мотивации; географическому; социально-экономическому. | | 2 | 2 |
| 2 | Отличительные черты рынка недвижимости: ограниченное число продавцов и покупателей; низкая ликвидность недвижимости; фиксированное положение объекта недвижимости; сезонный характер сделок с определенной частью недвижимости; неполноценность информации об объекте оценки и др. | | 2 | 2 |
| **Практические занятия № 6** | | | 2 |  |
| 1 | Сравнительный анализ стоимости в обмене и стоимости в использовании. | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 6 |  |
| 1 Реферат  « Характеристика регионального рынка недвижимости».  2 Доклад  «Анализ рынка недвижимости района»  3 Доклад  « Анализ рынка недвижимости»  4Сообщение  «Анализ рыночной стоимости отдельных земель сельскохозяйственного назначения района».  «Объект оценки как товар».  «Виды стоимости: стоимость для целей налогообложения; ликвидационная стоимость; утилизационная стоимость; специальная стоимость объекта оценки; залоговая стоимость; страховая стоимость; стоимость в аренде; балансовая стоимость». | | |  |  |
| **Тема 2.7** Определение наилучшего и наиболее эффективного использования объекта оценки | **Содержание** | | | 8 |  |
| 1 | Необходимость анализа наилучшего и наиболее эффективного использования (ННЭИ). Рассмотрение вариантов альтернативного использования собственности с позиции достижения максимальной продуктивности. | | 2 | 2 |
| 2 | Последовательность выполнения анализа наилучшего и наиболее эффективного использования. Вероятное использование собственности с улучшениями, без улучшений. | | 2 | 2 |
| **Практическое занятие № 7** | | | 2 |  |
| 1 | На основании полученного задания провести анализ наилучшего и наиболее эффективного использования объекта | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 2 |  |
| 1Конспект  «Случаи временного использования, спекулятивного использования».  «Другие особые случаи применения анализа ННЭИ».  2Доклад  «Критерии анализа наиболее эффективного использования земельных участков». | | | 2 |  |
| **Тема 2.8** Определение рыночной стоимости земельного участка (права аренды земельного участка) | **Содержание** | | | 16 |  |
| 1 | Земля как объект экономической оценки. Земельная реформа. Развитие земельной реформы на современном этапе. Триединое понятие земли: природный ресурс, пространство для проживания и деятельности, объект недвижимости. | | 2 | 2 |
| 2 | Роль системы землеустройства в формировании объектов земельных отношений. Федеральный закон «О землеустройстве». Основные положения землеустройства, цели, задачи и содержание землеустроительных работ. Система землеустроительных мероприятий и процедур. | | 2 | 2 |
| **Практические занятия № 8** | | | 2 |  |
| 1 | Анализ типичных сделок с земельными участками.  На основании полученных индивидуальных заданий выполнить расчеты размера земельного налога. На основании полученных индивидуальных заданий выполнить расчеты нормативной цены земли. | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 10 |  |
| Реферат  «Организация рационального землепользования».  «Особенности земли как фактора экономической политики».  ««Особенности определения рыночной стоимости земель сельскохозяйственного назначения».  «Законодательство РФ об обязательной регистрации права собственности на объекты недви-  жимости».  « Риски при совершении сделок».  «Анализ и определение наиболее эффективного использования земельного участка».  2 Доклад  «Правовое обеспечение землеустроительных процедур».  «Рента как основной компонент оценки земельного капитала».  «Формы земельной ренты».  «Критерии оценки состояния городских земель. Оценка эффективности использования и сте-  пени освоения земель города».  «Комплексное ценовое зонирование территории».  «Функционирование рынка земли за рубежом».  3 Сообщение  «Вопросы построения и совершенствования инфраструктуры земельного рынка в современных условиях».  «Отрицательная стоимость земли».  ««Простой» и «сложный» рынки земли».  4 Конспект  «Специфика формирования стоимости земли в России».  «Понятие «земельный участок»».  «Содержание понятия «права на землю»».  «Стандарты оценки земельных участков».  «Первичный и вторичный рынки». | | | 10 |  |
| **Тема 2.9** Основные подходы, применяемые при оценке объектов оценки | **Содержание** | | | 8 |  |
| 1 | | Затратный подход. Возможности применения затратного подхода и существующие ограничения Затраты на воспроизводство объекта оценки. Выбор единиц сравнения и проведение сравнительного анализа Обоснованность выбора оценщиком единиц сравнения. Введение шкалы и процедуры корректирования должны быть обоснованы оценщиком и не должны меняться от одного объекта-аналога к другому. | 2 | 3 |
| **Практические занятия № 9** | | | 2 |  |
| 1 | | Рассчитать стоимость воспроизводства здания на основе сметной стоимости строительства. Рассчитать стоимость воспроизводства сооружения на основе сметной стоимости строительства. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 4 |  |
| 1Конспект  «Алгоритм затратного подхода».  «Затраты на замещение объекта оценки».  «Методы определения сметной стоимости строительства».  «Алгоритм сравнительного подхода».  «Составляющие ставки капитализации – ипотечная постоянная и ставка капитализации на  собственный капитал». | | | 2 |  |
| 2 Сообщение  « Дать определение понятиям «капитализация» и «дисконтирование», «коэффициент капитализации» и «ставка дисконта».  «Примеры типичных единиц сравнения для рынков земли и зданий, сооружений».  «Роль ставок капитализации в применении метода капитализации дохода».  «Сборники «Укрупненных показателей восстановительной стоимости зданий и сооружений».  «Обоснование схемы согласования скорректированных значений единиц сравнения и скорректированных цен объектов аналогов».  «Источники информации используемые для расчетов: «Индексы цен в строительстве» бюллетени фирмы КО-ИНВЕСТ». | | | 2 |  |
| **Тема 2.10** Обобщение результатов, полученных подходами для определения итоговой величины стоимости объекта оценки | **Содержание** | | | 12 |  |
| 1 | | Обобщение результатов. Сопоставление результатов, полученных тремя традиционными подходами к оценке. | 2 | 3 |
| 2 | | Определение итоговой величины стоимости объекта оценки: использование модального, среднего, медианного значений, полученных упорядочением ряда. Определение весовых коэффициентов значений каждого подхода. | 2 | 3 |
| **Практические занятия №10, 11** | | | 4 |  |
| 1 | | Определение итоговой величины стоимости объекта оценки по числовым величинам, предложенным преподавателем с использованием модального, среднего, медианного значений, полученных упорядочением ряда. Определение весовых коэффициентов значений каждого подхода. | 2 | 2 |
| 2 | | Определение итоговой величины стоимости объекта оценки по числовым величинам, предложенным преподавателем с использованием модального, среднего, медианного значений, полученных упорядочением ряда. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 4 |  |
| 1Реферат  «Итоговая величина стоимости объекта оценки как результат логических рассуждений оценщика».  «Анализ полученных (тремя подходами) расчетных данных».  2 Конспект  «Анализ, оценка достоверности полученных (тремя подходами) результатов».  «Метод математического взвешивания».  «Метод субъективного взвешивания»  «Метод анализа иерархий». | | | 4 |  |
| **Тема 2.11** Отчет об оценке объекта оценки | **Содержание** | | | 12 |  |
| 1 | | Формирование отчета об оценке в соответствии с Общими требованиями к содержанию отчета об оценке объекта оценки, изложенными в ст. 11, 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ». Требования к отчету об оценке Федерального стандарта оценки (№ 3, утв. Минэкономразвития России от 20.07.2007 № 254):  - по составлению отчета об оценке придерживаться принципов: существенности; обоснованности; однозначности; проверяемости; достаточности к содержанию отчета об оценке, в котором должны быть: основные факты и выводы; задание на оценку; сведения о заказчике оценки и об оценщике; допущения и ограничительные условия, использованные оценщиком; применяемые стандарты оценочной деятельности; описание объекта оценки; анализ рынка объекта оценки; описание процесса оценки объекта оценки; согласование (обобщение) результатов, полученных подходами. | 2 | 2 |
| 2 | | Формирование отчета об оценке в соответствии с Общими требованиями к содержанию отчета об оценке объекта оценки, изложенными в ст. 11, 135-ФЗ Об оценочной деятельности в РФ. Требования к отчету об оценке Федерального стандарта оценки (№ 3, утв. Минэкономразвития России от 20.07.2007 № 254): | 2 | 2 |
| **Практические занятия № 12,13** | | | 4 |  |
| 1 | | На основании полученного задания составить отчет об оценке объекта оценки. Привести перечень данных, которые должны содержаться в отчете. | 2 | 2 |
| 2 | | На основании полученного задания составить отчет об оценке объекта оценки. Привести перечень данных, которые должны содержаться в отчете. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 4 |  |
| 1 Доклад  «Документы, устанавливающие количественные, качественные и правовые характеристики  объекта».  «Фактические характеристики объекта оценки».  «Техническое обследование зданий для целей оценки стоимости».  2 Конспект  « Достоверность отчета как документа, содержащего сведения доказательственного значения».  «Основные элементы отчета об оценке объектов недвижимости».  «Передача отчета заказчику по акту или другому документу, определенному договором».  «Описание в отчете информации, используемой при проведении оценки» «Описание в отчете методологии оценки и расчетов. Форма представления стоимости объекта оценки». | | | 4 |  |
| **Тема 2.12** Экспертиза отчета об оценке объекта недвижимости | **Содержание** | | | 14 |  |
| 1 | | Содержание и организация проведения экспертизы отчета об оценке объекта оценки. Совокупность мероприятий по проверке соблюдения оценщиком требований законодательства и стандартов оценки, договора об оценке. | 2 | 2 |
| 2 | | Оспоримость сведений, содержащихся в отчете. Пути разрешения споров в суде, арбитражном суде, третейском суде. | 2 | 2 |
| **Практические занятия № 14,15,16,17** | | | 6 |  |
| 1 | | На основании полученного задания составить типовой протокол экспертизы объекта оценки земли и имущества. | 2 | 2 |
| 2 | | Использовать методику ранжирования оценки критериев для определения стоимости. | 2 | 2 |
| 3 | | Выполнить задание преподавателя по согласованию результатов оценки с применением метода распределения весовых коэффициентов. | 2 | 2 |
| 4 | | Выполнить задание преподавателя по согласованию результатов оценки с применением метода распределения весовых коэффициентов. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 2 |  |
| 1 Конспект  «Состав документации по результатам экспертизы оценки».  «Достоверность информации об объекте оценки и правильности полученных выводов»  «Обеспечение имущественной ответственности при осуществлении оценочной деятельности».  2 Реферат  « Виды экспертиз объектов недвижимости».  «Правовая экспертиза объектов недвижимости».  «Экспертиза местоположения объектов недвижимости».  «Техническая экспертиза объектов недвижимости».  «Экологическая экспертиза объектов недвижимости». | | | 2 |  |
|  | | | |  |  |
|  | | | |  |  |
| **Учебная практика**  Виды работ:  - определение рыночной стоимости конкретного земельного участка;  - определение рыночной стоимости конкретного жилого дома;  - определение рыночной стоимости конкретного объекта коммерческой недвижимости | | | | 18 |  |
| **Тема 1** Определение рыночной стоимости конкретного земельного участка | **Содержание** | | | 6 |  |
| Определение рыночной стоимости конкретного земельного участка сравнительным подходом | | |
| **Тема 2** Определение рыночной стоимости конкретного жилого дома. | **Содержание** | | | 6 |  |
| Определение рыночной стоимости конкретного жилого дома затратным подходом | | |
| **Тема 3** Определение рыночной стоимости конкретного объекта коммерческой недвижимости | **Содержание** | | | 6 |  |
| Определение рыночной стоимости конкретного объекта коммерческой недвижимости доходным подходом | | |
| **ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности)**  Виды работ:  - оформление с Заказчиком договора на проведение оценочных работ по предложенному им объекту оценки;  - ознакомление с правоустанавливающими документами Заказчика;  - идентификация объекта оценки;  - обследование и описание объекта оценки;  - сбор информации (внутренней и внешней) по объекту оценки;  - анализ соответствующего рынка недвижимости;  - анализ наиболее эффективного использования участка земли;  - выбор и применение методов сравнительного, затратного и доходного подходов для оценки объекта оценки;  - этапы проведения оценки;  - согласование результатов оценки, полученных подходами;  - определение итоговой величины стоимости объекта оценки;  - составление отчета об оценке; | | | | 72 |  |
| **Тема 1** Договор на проведение оценочных работ | **Содержание** | | | 12 |  |
| Оформление с Заказчиком договора на проведение оценочных работ по предложенному им объекту оценки. Ознакомление с правоустанавливающими документами Заказчика | | |
| **Тема 2** Идентификация объекта оценки | **Содержание** | | | 12 |  |
| Обследование и описание объекта оценки; сбор информации (внутренней и внешней) по объекту оценки. Этапы проведения оценки | | |
| **Тема 3** Анализ соответствующего рынка недвижимости | **Содержание** | | | 12 |  |
| Анализ рынка недвижимости Наро-Фоминского муниципального района и Московской области | | |
| **Тема 4** Анализ наиболее эффективного использования участка земли | **Содержание** | | | 12 |  |
| Анализ наиболее эффективного использования участка земли с улучшением (с застройкой). Анализ  наиболее эффективного использования участка земли без улучшения (без застройки) | | |
| **Тема 5** Выбор и применение методов оценки | **Содержание** | | | 12 |  |
| Выбор и применение методов сравнительного, затратного и доходного подходов для оценки объекта  оценки | | |
| **Тема 6** Оформление итогового документа по оценке земли | **Содержание** | | | 8 |  |
| Определение итоговой величины стоимости объекта оценки и составление отчета об оценке | | |
| **Итого:** | | | | 447 |  |

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Оценка недвижимого имущества».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Оценка недвижимого имущества»:

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

- комплекты нормативно-правовой и справочной литературы и документации;

- наглядные пособия (макеты, планшеты и плакаты по технологии оценки, составу оценочных работ, классификации объектов оценки);

- комплект учебно-методической документации.

- презентации в программе MS Power Point на USB-носителе по разделам программы профессионального модуля

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows XP W, MS Office

- мультимедиапроектор;

- калькуляторы

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику и практику по профилю специальности, которые проводятся концентрированно.

**4.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации

2. Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ «Гражданский кодекс РФ»

3. Федеральный закон от 29 июля 1998 г. № 135-ФЗ № «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»

4. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним»

5. Федеральные стандарты оценки № 1, № 2, № 3, утв. Минэкономразвития России 20 июля 2007, № 4, утв . Минэкономразвития России

Учебники

1 Калиник В.М., Сокова С.Д. Оценка технического состояния зданий: Учебник.-М.:

ИНФРА-М, 2006 -268с

2 Кацман В.Е., Косорукова И.В., Родин А.Ю. Основы оценочной деятельности: учеб. пособие / В.Е.Кацман, И.В.Косорукова, А.Ю. Родин – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московская финансово-промышленная академия, 2010 – 272с.

1. Оценка недвижимости: учебное пособие/ Т.Г.Касьяненко и др. – М.:КНОРУС, 2010.

Дополнительные источники:

Учебники

1. Ардзинов В.Д. Ценообразование и состиавление смет в строительстве.- СПб.: Питер,

2008 – 240с.

2. Аксенов А.П.. Нематериальные активы: структура, оценка, управление:учеб.-метод. пособие.- М: Финансы и статистика, 2007.

3. .Грибовский С.В. Математические методы оценки стоимости недвижимого имущества.- М: Финансы и статистика, 2008.

4. Коростелев С.П. Теория и практика оценки для целей девелопмента и управления не-

движимостью. - М.: Маросейка, 2009.

5. Международные стандарты оценки. Седьмое издание 2005/Пер.с англ. Артеменкова

И.Л. и др – М.: Российское общество оценщиков, 2006. – 414 с.

6. Севостьянов А.В.. Экономическая оценка недвижимости и инвестиции. - М. Академия, 2008.

7. Иванова Е.Н.. Оценка стоимости недвижимости . – М.:КНОРУС, 2008.

8. Оценка недвижимости. Под ред. Грязновой А.Г. и Федотовой М.А. М.: Финансы и

статистика, 2007.

9. Симионова Н.Е., Шеина С.Г.. Методы оценки и технической…экспертизы недвижимости. .- М: МарТ; Ростов-на-Дону: 2006.-

Периодические издания:

Вестник Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии

Нормирование, стандартизация и сертификация в строительстве

Государственный реестр средств измерения

Вестник оценщика.

Российская газета - http://www.rg.ru;

Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти -

http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/;

Имущественные отношения в Российской Федерации - http://www.iovrf.ru;

Право и экономика - http://www.jusinf.ru/journal\_p\_e

Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы:

www.gisa.ru,www.rosreestr.ru, www.mnr.gov.ru, www.mcx.ru, www.consultant.ru, [www.appraiser.ru](http://www.appraiser.ru), www.ras.ru, www.rsl.ru, www.agroacadem.ru, www.meteorf.ru/ rgm2.aspx, [www.cdml.ru](http://www.cdml.ru),

**4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете «Оценка недвижимого имущества», где рассматриваются темы для получения знаний по МДК 04.01 **Оценка недвижимого имущества,** которые закрепляются письменным и устным опросом, тестированием по пройденным разделам, защитой практических и самостоятельных работ.

Учебная практика проводится концентрированно. При проведении учебной практики предусмотрено деление учебной группы студентов на подгруппы.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального

модуля **ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества** является освоение студентами обязательного учебного материала соответствующего раздела модуля и получением допуска к выполнению заданий учебной практики.

Практика по профилю специальности проводится концентрированно, после окончания изучения МДК 04.01 **Оценка недвижимого имущества.**

Обязательным условием допуска к практике по профилю специальности является

сдача экзамена по МДК 04.01 **Оценка недвижимого имущества**

Для успешного выполнения самостоятельных заданий в процессе освоения ВПД **Определение стоимости недвижимого имущества** со студентами проводятся групповые тематические консультации в объеме 6 часов.

Освоению **ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества** предшествует изучение таких дисциплин как:

1) дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла: ЕН.01 Математика, ЕН.03 Экологические основы природопользования.

2) общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла: ОП.01 Основы

экономической теории, ОП.03 Статистика, ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга, ОП.05 Документационное обеспечение управления, ОП.07 Бухгалтерский учет и налогообложение

Параллельно с ПМ.04 **Определение стоимости недвижимого имущества** изучаются следующие дисциплины:

1) дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла: ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

2) общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла: ОП.02 Экономика

организации, ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит, ОП.09 Экономический анализ.

**4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров (инженерно-педагогических), обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** преподавание междисциплинарного курса предусматривает наличие у педагогов высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.04 **Определение стоимости недвижимого имущества.** для преподавателей междисциплинарного курса МДК04.01 **Оценка недвижимого имущества** обязателен опыт практической деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и прохождение стажировки в профильных организациях нереже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.**

**Инженерно-педагогический состав:** дипломированные специалисты с высшим профессиональным образованием, имеющим не менее трех лет стажа работы в области оценки стоимости недвижимого имущества.

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки**  **результата** | **Формы и методы**  **контроля и оценки** |
| ПК.1 Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах | - собрать и обработать информацию об объекте оценки и аналогичных объектах в соответствии с требованиями нормативных документов;  - собрать и проанализировать сведения об имущественных правах и обременениях, связанных с объектом оценки в соответствии с требованиями нормативных документов;  - провести сбор и систематизировать данные о физических свойствах объектов в соответствии с принятой методикой;  - определить износ и степень устаревания объектов в соответствии с требованиями нормативных документов;  - собрать и проанализировать информацию о текущем использовании объектов в соответствии с требованиями нормативных документов;  - охарактеризовать количественные и качественные характеристики элементов, входящих в состав объектов и определить их влияние на результаты оценки | - оценка выполнения  практических работ;  -зачет по производственной практике  - экзамен по МДК |
| ПК.2 Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки. | - определить методы оценки и обосновать свой выбор для применения их в рамках используемых подходов к оценке  - произвести расчеты по определению стоимости объекта оценки на основе применимых подходов и методов | - оценка выполнения  практических работ;  - зачет по производственной практике  - экзамен по МДК |
| ПК.3 Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки | - сделать аналитическое заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки на основе всей имеющейся информации об объекте оценки, объектах-аналогах, и соответствующих им рынках недвижимости;  - составить отчет об оценке в соответствии с принципами, изложенными в Федеральном стандарте оценки № 3: | - оценка выполнения  практических работ;  -зачет по учебной практике  - экзамен по МДК |
| ПК.4 Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками | - читать и использовать в практической деятельности проектно-сметную документацию;  рассчитать сметную стоимость воспроизводства (замещения) здания сооружения различными методами | -оценка выполнения  практических работ;  - зачет по учебной практике.  - экзамен по МДК |
| ПК.5 Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией. | - выполнить классификацию зданий по различным признакам согласно СНиП 11-Л;  -использовать на практике строительные нормы и нормативы установленные для различных типов зданий;  - выполнить классификацию основных элементов и конструктивных схем зданий и сооружений;  - грамотно описать объект недвижимости в соответствии с принятой типологией. | - оценка выполнения  практических работ;  -зачет по учебной практике  - экзамен по МДК |
| ПК.6 Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области. | - оформить отчет об оценке с соблюдением требований к отчету ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ», федеральных стандартов оценки, стандартов и правил оценочной деятельности, требований делопроизводства к оформлению и хранению такой документации. | - оценка выполнения  практических работ;  -зачет по производственной практике  - экзамен по МДК Квалификационный экзамен по модулю. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки**  **результата** | **Формы и методы контроля**  **и оценки** |
| ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | демонстрация интереса к будущей профессии  - наличие положительных отзывов по итогам учебной практики;  - участие в исследовательской работе; | Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике, самостоятельной работы. |
| ОК.2 Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. | - оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов  - выбор и определение методов и способов решения  профессиональных задач в области оценочной деятельности; | Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике, самостоятельной работы. |
| ОК.3 Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | -выбор и применение методов и технологий решения профессиональных задач в области оценочной деятельности;  - оценка точности выполненных работ; | Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике, самостоятельной работы. |
| ОК.4 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - решение стандартных и нестандартных задач при выполнении картографо-геодезических работ;  - эффективный поиск необходимой информации; | Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике, самостоятельной работы. |
| ОК.5 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - эффективный поиск необходимой информации;  - использование ГИС технологий;  - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; | Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике, самостоятельной работы. |
| ОК.6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - создание и поддержание благоприятного психологического климата в бригаде, учебной группе, способствующего успешному выполнению учебных заданий; | Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике, самостоятельной работы. |
| ОК.7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - организация самостоятельных занятий при изучении и освоении профессионального модуля;  -планирование студентом повышения личностного и квалификационного уровня. | Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике, самостоятельной работы. |
| ОК.8 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности | - анализ инноваций в области оценочной деятельности; | Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике, самостоятельной работы. |
| ОК.9 Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции. | знание исторических и культурных традиций страны в целом и места проживания;  - отсутствие нетерпимости к представителям других народов и национальностей, их культуре и традициям; | Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике, самостоятельной работы. |
| ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда. | - безусловное знание и выполнение правил техники безопасности при производстве оценочных работ. | Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике, самостоятельной работы. |